

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Крымско-Слудская основная общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Н.С. Савина»

Принято
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 30.08.2024



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Подвижные игры»
физкультурно - спортивной направленности
возраст: 7 - 11 лет
срок реализации: 9 месяцев

Составитель:

Рябчикова Надежда Ивановна

Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816; Устава МБОУ Крымско-Слудской ООШ им Н.С.Савина.; Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ Крымско-Слудской ООШ им Н.С.Савина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры»

Составлена на основе авторской программы Мальцевой М.А. педагога дополнительного образования МБОУ Менильской СОШ.

Направленность: физкультурно-спортивная.

Актуальность: Программа «Подвижные игры» заключается в том, что они являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Они помогут восполнить недостаток движения, а также в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. При этом у них формируются такие качества как целеустремлённость, настойчивость др. В процессе игры помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учебы. Игры помогают бороться с монотонностью, возникающей в учебном процессе. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети

учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения физического развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к игровой деятельности, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подвижные игры».

Занятия помогают овладеть практическими навыками по развитию таких двигательных качеств, как координация движений, ловкость, быстрота, ориентирование в пространстве, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья посредством освоения учащимися подвижных игр и устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- сформировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а так же навыки соревновательной деятельности;
- обучить разнообразным правилам подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- освоить теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;
- развивать ответственность к выполнения обязанностей в подвижной игре

Отличительные особенности программы заключается в том, что подвижные игры включают сложные и разнообразные движения игровой деятельности вовлекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно- двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма. Они включают в себя разнообразные упражнения, требующие проявления внимания, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости. Играя, дети учатся проявлять инициативу, быстро ориентироваться в конкретной обстановке и принимать оптимальное решение. Подвижные игры развивают у учеников ловкость, внимание и воображение. При этом у них формируются такие качества, как целеустремлённость, настойчивость и др. Игры учат сплоченности, взаимовыручке. В игровую деятельность, как правило, включено большое количество играющих, что включает в себя постоянное общение со сверстниками, а значит, создает благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем. Программа дополняет школьные учебные предметы по

физической культуре.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: 1-4 классов, возраст учащихся 07-10 лет. Наполняемость групп – 8-13 человек.

Уровень программы: стартовый.

Уровень	Год обучения	Уровень освоения
Стартовый	9 месяцев	У учащихся развивается координация движений, быстрота, сила, выносливость, освоение оздоровительных и силовых упражнений

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры» рассчитана на 9 месяцев обучения, 34 часов за год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия

Условия, формы и технологии реализации программы «Подвижные игры» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю (34 часов в год)

Формы контроля: участие в соревнованиях, проектах, конкурсах

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- ☐ укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

- □ развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
 - □ приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
 - □ воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
 - □ воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
 - □ воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности;
 - □ формирование у воспитанников потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств
- Метапредметные результаты** — освоенные воспитанниками на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:
- □ владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - □ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - □ структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

Предметные результаты включают: В процессе изучения у воспитанников формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к ЗОЖ, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической, занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал
- наглядные пособия (карточки с техникой выполнения отдельных упражнений и гимнастических комбинаций);

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые (аудио) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, образование высшее, квалификация: бакалавр по физической культуре.

Учебный план

№	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2	Игры для развития меткости при метании в цель	5	1	4	Тест «Метание в цель»
3	Игры для обучения и закрепления броска и ловли мяча	4	1	3	Наблюдение
4	Игры для закрепления техники прыжков	4	1	3	Тест «Прыжок в длину с места»
5	Игры для развития быстроты и координации движений	4	1	3	Тест «челночный бег»
6	Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия (сохранения устойчивости)	3	0,5	2,5	Тест «наклон вперед»
7	Игры для закрепления навыков лазания, перелазание	3	1	2	наблюдение
8	Игры для развития умения выполнять подражательные движения	2	0,5	1,5	наблюдение
9	Игры на внимание	2	0,5	1,5	наблюдение
10	Игры для совершенствования физических качеств	4	1	3	Тест подтягивание, бег 30м
11	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	6-ти минутный бег
	Итого:	34	7	27	

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Правила техники безопасности в спортивном зале. Основные требования к занятиям. Ознакомление с требованиями к спортивной форме. Название спортивного инвентаря и безопасное его использование.

Практика. Игры на внимание (запрещенное движение, ехала машина стоп)

Форма контроля. Наблюдение за внешними признаками

Тема 2. Игры для развития меткости при метании в цель.

Теория. Основные правила при метании. Техника метания мяча.

Практика. Подготовительные движения: развитие подвижности плечевых суставов, укрепление мышц плечевого пояса и локтевых суставов. Принятия правильного исходного положения для метания. Упражнения для развития ловкости кисти. Игры: «Метко в цель», «Попади в обруч», «Охотники и утки».

Форма контроля. Контрольное упражнение «Метание в цель»

Тема 3. Игры для обучения и закрепления в бросании и ловли мяча.

Теория. Правила техники безопасности при выполнении бросков и ловли мяча. Основные правила при бросках и ловли мяча. Название игр с мячом. Иметь представление об играх с мячом.

Практика. Ловля и передача мяча. Передачи мяча в парах. Ведение мяча. Упражнение с мячами. «Школа мяча», «Мяч соседу», эстафеты с мячом.

Форма контроля. Наблюдение за техникой передачи и ловли мяча

Тема 4. Игры для закрепления техники прыжков.

Теория. Правила при выполнении прыжков. Правила техники безопасности при выполнении прыжков. Виды спорта.

Практика. Подготовительные упражнения для развития мышц разгибателей стопы. Маховые движения. Различные прыжки на двух и одной ноге на месте и с продвижением вперед. Техника подпрыгиваний. Упражнения с скакалками. Игры: «Прыгающие воробушки», «Удочка», эстафеты.

Форма контроля. Контрольное упражнение «Прыжок с места»

Тема 5. Игры для развития быстроты и координации движений.

Теория. Правила техники безопасности при беге. Техника бега. Основные правила при беге.

Практика. Бег трусцой. Бег с последующим ускорением. Бег с высоким подниманием бедра. Бег с высокого старта. Игры: «К своим флажкам», «Пустое место», «Воробьи, вороны». "Вызов номеров" 6

Форма контроля. Контрольное упражнение «Челночный бег»

Тема 6. Игры для совершенствования правильной осанки и навыков равновесия.

Теория. Что такое осанка. Какое влияние оказывает осанка на организм человека. Значение утренней гимнастики.

Практика. Упражнения в равновесии. Упражнения по скамейкам. Упражнения с гимнастическими палками. Танцевальные движения. Шаги аэробики. Игры: «Ходьба по начерченной линии». «Кто лучше!»

Форма контроля. Контрольное упражнение «Наклон вперед»

Тема 7. Игры для закрепления навыков лазанья и перелезания.

Теория. Техника безопасности при выполнении упражнений. Спортивная, художественная гимнастика.

Практика. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке. Эстафеты с лазанием и подлезанием.

Форма контроля. Наблюдение за техникой выполнения лазания и подлезания.

Тема 8. Игры для развития умения выполнять подражательные движения.

Теория. Олимпийские игры. История возникновения. Зимние и летние виды спорта. Практика. Развитие творческих способностей. Развитие умений изображать различные предметы. «Море волнуется раз...», «Совушка» , "Изобрази зимние виды спорта".

Практика. Подвижные игры «Море волнуется раз...», «Совушка», эстафеты

Форма контроля. Наблюдение за соблюдением правил игры.

Тема 9. Игры на внимание.

Теория. Правила подвижных игр «Запрещенное движение», «Пустое место», «Класс смирно», «Летает не летает»

Практика. Подвижные игры

Форма контроля. Наблюдение за развитием внимания и умения поддерживать его определенное время. Умение выполнить заданное упражнение.

Тема 10. Игры для совершенствования физических качеств.

Теория. Правила безопасности при выполнении упражнений.

Практика. Развитие физических качеств. Проведение тестирования по бегу на короткие дистанции, силовые качества.

Форма контроля. Контрольное упражнение «Подтягивание на высокой и низкой перекладине», контрольное упражнение «Бег на 30м»

Тема 11. Итоговое занятие.

Теория. Техника выполнения тестирования «6-ти минутный бег». Подведение итогов года.

Практика. Бег по кругу в течении 6-ти минут на результат.

Форма контроля. Контрольное упражнение «6-ти минутный бег»

Образовательные результаты

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у воспитанников потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств

Метапредметные результаты — освоенные воспитанниками на базе

одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

Предметные результаты включают: В процессе изучения у воспитанников формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к ЗОЖ, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической, занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Подвижные игры» соответствующего года обучения.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом обучающихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России) (выставки творческих работ, фотовыставки, знакомство с наследием, участие в конкурсах духовно-нравственной направленности, тематические праздники и др.

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов) (презентация, защита творческих работ внутри творческого объединения, организация совместных творческих проектов, работа в команде во время игр, занятий и др.)

3. Гражданско-патриотическое воспитание (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа) (экскурсии, в том числе в онлайн формате, беседы, дискуссии, викторины, занятия-игры, тематические праздники и др.)

4. Воспитание семейных ценностей (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни (организация совместных мероприятий и др.)

5.Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам) (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов, участие в акциях, флешмобах и др.)

6.Правовое воспитание и культура безопасности (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности) (беседы, просмотр роликов, участие в постановках социальной направленности (социальные театры), участие в акциях, конкурсах, тематические экскурсии, встречи и др.)

7.Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению) (использование медиаресурсов, медиатехнологий, игровые формы занятий с задачей поиска необходимых сведений в информационных источниках и др.)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения
1	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	
2	Игра по станциям «ЗОЖ»	Формирование здорового образа жизни,	

		коммуникативной культуры		родителей
3	Беседа «Борьба с терроризмом»	Формирование здорового образа жизни.	октябрь	Мероприятие с участием учителя ОБЖ
4	Профилактика гриппа и ОРЗ, короновирусной инфекции.	Формирование здорового образа жизни	ноябрь	Мероприятие с участием медицинского работника школы
5	Беседа «Конфликт и способы его решения»	Формирование культурного поведения и нравственно-эстетического поведения.	ноябрь	
6	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Декабрь	
7	Всемирный день здоровья. Беседа «Утренняя гимнастика. Закаливание».	Выработать потребность у учащихся укрепления здоровья.	Январь	
8	День защитника отечества. Конкурсы. Игры(отцы и дети)	Гражданско-патриотическое воспитание. Воспитание семейных ценностей.	Февраль	Мероприятие с участием родителей
9	Участие в соревнованиях	Здоровьесберегающее воспитание.Формирование коммуникативной культуры.	Февраль	
10	Квест-игра	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование культуры здорового,безопасного образа жизни. Формирование семейных ценностей.	Март	Мероприятие с участием родителей
11	Беседа с приглашением работника здравоохранения.	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Март	Мероприятие с участием медицинского работника школы
12	Выпуск и распространение буклетов «Я за ЗОЖ»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	Апрель	
13	День победы «Эстафета мира»	Формирование здорового образа жизни. Патриотическое воспитание.	май	

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется с помощью методов тестирования, анкетирования, опроса, наблюдения, сдачи нормативов. Для отслеживания динамики освоения дополнительной общеобразовательной программы и анализа результатов образовательной деятельности разработан педагогический мониторинг. Мониторинг осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную диагностику, а также промежуточную и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование, наблюдение, сдача нормативов.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в ноябре - декабре. Один раз в год. Проводится в форме участия в спортивных праздниках, соревнованиях.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях: - весёлые старты; - спортивные эстафеты; - "День здоровья"

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса соответствует санитарным нормам. Занятия проводятся в спортивном зале, который имеет твердое покрытие, площадью не менее 100м².

Требования к оборудованию учебного процесса: оборудование спортивного зала соответствует росту и возрасту обучающихся и обеспечивает выполнение программы «Подвижные игры».

Инвентарь, используемый для проведения занятий:

- мячи резиновые,
- мячи баскетбольные,
- мячи волейбольные,
- скакалки,
- клюшки,
- кубики, кегли,
- гимнастические скамейки,
- гимнастические палки,
- конусы.

Контрольно – измерительные материалы

Наблюдение. Тест (Внешние признаки утомления)

Признак	Средняя степень	Большая степень	Чрезмерная степень
<i>Цвет лица</i>	Покраснение, может быть с пятнами	Некоторая синюшность	Бледность, цианоз, землистость
<i>Характер дыхания</i>	Учащенное, переходит (быстро) на дыхание через рот	Заметно учащенное, шумное	Заметная одышка, прерывистое, иногда в вынужденном положении
<i>Потоотделение</i>	Умеренное	Обильное	Покрыт солью
<i>Движения</i>	Нормальные	Чем больше утомление, тем больше нарушений координации движений	

Тестирование физических качеств

Контрольные упражнения	класс	Уровень					
		мальчики			девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Метание в цель	2	4	3	2	4	3	2
	3	4	3	2	4	3	2
	4	4	3	2	4	3	2
	5	5	4	3	5	4	3
	6	5	4	3	5	4	3
	7	5	4	3	5	4	3
Бег 30 м,с	2	5.6	6.2-7.3	7.5	5.8	6.4-7.5	7.6
	3	5.4	6.0-7.0	7.1	5.6	6.2-7.2	7.3
	4	5.1	5.7-6.7	6.8	5.3	6.0-6.9	7.0
	5	5.1	5.6-6.5	6.6	5.2	5.6-6.5	6.6
	6	4.9	5.5	6.0	5.1	5.7	6.4
	7	4.8	5.3	5.9	5.0	5.5	6.3
Челночный бег 3*10 м,с	2	9.9	10.3-	11.2	10.2	10.6-	11.7
	3	9.8	10.8	10.4	9.7	11.3	11.2
	4	8.8	9.5-10.0	10.2	9.3	10.1-	10.8
	5	8.6	9.3-9.9	9.9	9.1	10.7	10.4
	6	8.4	9.0-9.5	9.5	8.8	9.7-10.3	10.0
	7	8.3	8.8 8.6	9.3	8.7	9.5-10.0 9.1 9.0	10.0
Прыжок в длину с места,см	2	155	115-135	100	150	110-130	85
	3	165	125-145	110	155	125-140	90
	4	175	130-150	120	160	135-150	110
	5	185	140-160	130	170	140-150	120
	6	190	170	140	185	160	130
	7	200	170	150	185	170	140
6-минутный бег, м	2	1100	750-900	700	900	600-800	500
	3	1150	800-950	750	950	650-850	550
	4	1200	850-	800	1000	700-900	600
	5	1250	1000	850	1050	750-950	650
	6	1300	900-	900	1100	1000	700
	7	1350	1050 1100 1150	950	1150	1050	800
Подтягивание на высокой и низкой перекладине из виса, раз	2	4	2-3	1	10	4-8	2
	3	4	2-3	1	12	6	3
	4	4	3-4	1	14	10	4
	5	5	3-4	1	15	11	5
	6	7	5	3	16	13	9

	7	8	6	4	18	14	10
Наклон вперёд	2	+5	+1	-1	+6	+2	+1
из положения	3	+6	+2	0	+8	+4	+2
стоя на	4	+7	+3	+1	+9	+5	+3
гимнастической	5	+8	+4	+2	+11	+5	+3
скамье, см	6	+9	+5	+3	+13	+6	+4
	7	+11	+6	+4	+15	+8	+5

Список литературы для педагога

1. Ганзен И.С., Кузнецова Н.В. Дети специальной медицинской группы. - М.: Чистые пруды, 2005.
2. Физическая культура для школьников, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Под ред. Т.М.Титовой. - М.: Чистые пруды, 2006.
3. Лях В.И., Зданевич Л.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. - М.: Просвещение, 2006.
4. Дубровский В.И. Лечебный массаж. - М.: Владос, 2003.
5. Лаптев А.П., Полиевский С.А. Гигиена. - М.: Физкультура и спорт, 1990.
6. Агаджанян Н.А., Тель Л.З., Циркин В.И., Чеснакова С.А. Физиология человека. Учебник. – СПб: СОТИС, 2000.

Список литературы для учащихся

1. Дубровский В.И. Лечебный массаж. - М.: Владос, 2003.
2. Агаджанян Н.А., Тель Л.
3. Циркин В.И., Чеснакова С.А. Физиология человека. Учебник. – СПб: СОТИС, 2000.

Интернет – ресурсы

1. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
2. <http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.
3. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»