

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Крымско-Слудская ООШ им. Н.С.Савина

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении
30.08.23 г.

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Приказ № 115
От 30.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»
для обучающихся 5-9 классов

Крымская Слудка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания:

- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Основными задачами организации воспитательных компонентов на уроке является:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей). Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-

экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность

(природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана

окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.

Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура,

факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
	Земля - планета Солнечной системы	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Заключение	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
	Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3	Биосфера — оболочка жизни	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Заключение		4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	4	1	0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
2.2	Страны и народы мира	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	14	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.2	Северные материки	15		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Взаимодействие природы и общества	5		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
Итого по разделу		34			
Резервное время		3	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	10	
----------------------------------------------	----	---	----	--

8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Географическое положение и границы России	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Время на территории России	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.3	Народы и религии России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
3.5	Человеческий капитал	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	7	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		7	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	<p>Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186</p>
2	<p>Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee</p>
3	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа по теме "Сравнение карт"</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a</p>

	Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"				
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04

	русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллингаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)				
9	<p>Географические исследования в XX в.</p> <p>Исследование полярных областей Земли.</p> <p>Изучение Мирового океана.</p> <p>Географические открытия Новейшего времени.</p> <p>Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650c26</p>
10	<p>Виды изображения земной поверхности.</p> <p>Планы местности.</p> <p>Условные знаки</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650d70</p>
11	<p>Масштаб. Виды масштаба.</p> <p>Способы определения расстояний на местности.</p> <p>Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88650f0a</p>
12	Глазомерная, полярная и	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651</p>

	маршрутная съёмка местности				090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразии планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc

	<p>меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"</p>				
17	<p>Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be</p>
18	<p>Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651adb</p>

	Изображение на физических картах высот и глубин				
19	<p>Географический атлас.</p> <p>Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф.</p> <p>Система космической навигации.</p> <p>Геоинформационные системы</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651bf8</p>
20	<p>Резервный урок.</p> <p>Обобщающее повторение.</p> <p>Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"</p>	1	1		
21	<p>Земля в Солнечной системе.</p> <p>Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88651d92</p>
22	<p>Движения Земли.</p> <p>Земная ось и географические полюсы.</p> <p>Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Смена времён года на Земле.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88652008</p>

	Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния				
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e

	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора				
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил				
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразии равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50

	связанные с ней экологические проблемы				
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653

	<p>изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа по теме "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"</p>				994
6	<p>Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа по теме "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e</p>
7	<p>Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12</p>

	вод. Минеральные источники				
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа по теме "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466

12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54

	изменения погоды. Практическая работа по теме "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"				
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа по теме «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»				
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа по теме "Характеристика	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6

	растительности участка местности своего края"				
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа по теме	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae

	"Характеристика локального природного комплекса"				
31	Круговороты веществ на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Природно-территориальные комплексы"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Целостность, зональность, ритмичность и их	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874

	географические следствия				
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа по теме "Выявление проявления проявления широтной зональности по картам природных зон"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Географическая оболочка"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	История Земли как планеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Литосферные плиты и их движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Материки, океаны и части света	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Формирование	1		0,5	Библиотека ЦОК

	современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельеф образования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа				https://m.edsoo.ru/88657288
10	Полезные ископаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1			
12	Закономерности распределения температуры воздуха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e

16	<p>Разнообразие климата на Земле.</p> <p>Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6</p>
17	<p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444</p>
18	<p>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</p> <p>Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4</p>
19	<p>Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94</p>

	сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа по теме "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"				
20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce

	<p>океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа по теме "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>				
23	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272</p>
24	<p>Жизнь в океане, закономерности её пространственно го распространения . Основные</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e</p>

	районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"				
25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1			
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа "Определение,	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664

	сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"				
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Мировые и национальные религии. География мировых религий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

	сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира				
32	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа по теме "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Африка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c

35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac7b
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Австралия и Океания. История	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

	открытия. Географическое положение				
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Практическая работа по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1		1	
43	Практическая работа по теме "Объяснение	1		1	

	особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"				
44	Практическая работа по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1		1	
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материка". Контрольная работа по теме "Южные материка"	1	1		
47	Северная Америка. История	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e

	открытия и освоения				
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	1			
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			
52	Евразия. История открытия и освоения	1			
53	Евразия. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Евразия. Основные черты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d

	рельефа и определяющие его факторы				<u>0</u>
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа по теме "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1			
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Евразия. Население. Политическая карта.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cba0

	Крупнейшие по территории и численности населения страны				
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Практическая работа по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1		1	
61	Практическая работа по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	1		1	

63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

	преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития				
67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1			
68	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28

	Русские первопроходцы				
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа по теме "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Географическое положение России. Виды географического положения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Моря, омывающие территорию России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Резервный урок.	1			

	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"				
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Практическая работа по теме "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный	1			

	(Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток				
13	Резервный урок. Практическая работа по теме "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0

	ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию				
17	Практическая работа по теме "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e

	рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма				
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа по теме "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1		0,5	
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554

	<p>климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа</p>				
27	<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа по теме "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888</p>
28	<p>Распределение температуры воздуха по территории России</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8</p>
29	<p>Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа по теме "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58</p>

	атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"				
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Особенности климата своего края. Практическая работа по теме "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030

	деятельность населения"				
33	Моря как аквальные ПК	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа по теме "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа по теме "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Неравномерность	1			Библиотека ЦОК

	распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности				https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	1		
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

	сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением				
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1			
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-хозяйственные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866

	зоны России. Пустыни и полупустыни				2868
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа по теме "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Природные ресурсы природно- хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России. Практическая работа "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

	основе анализа нескольких источников информации"				
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1			
56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Естественное движение населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e

	<p>Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России</p>				
58	<p>Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа по теме «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4</p>

	округов) Российской Федерации или своего региона»				
59	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc</p>
60	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4</p>

61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1	1		
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Половой и возрастной состав	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866

	населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие				Зede
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа по теме "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1			
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

	<p>Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа по теме "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>68</p>	<p>2</p>	<p>3</p>		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8</p>
2	<p>Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера.</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e</p>

	<p>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"</p>				
3	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20</p>

	географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"				
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Электроэнергетика. Место России в мировом	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e

	<p>производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа по теме "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"</p>				
8	<p>Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа по теме "Сравнительная оценка возможностей для</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586</p>

	развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"				
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			
10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892

12	<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа. "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e</p>
13	<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc</p>
14	<p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e</p>

	<p>работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"</p>				
15	<p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78</p>
16	<p>Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"</p>	1	1		
17	<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2</p>

	хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции				
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6

	<p>Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».</p> <p>Практическая работа по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"</p>				
21	<p>Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"</p>	1			
22	<p>Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80</p>

	Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда				
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	«Стратегия развития агропромышленного и	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	рыбохозяйственног о комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа по теме "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"				
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленн ый комплекс (АПК)"	1			
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a

	<p>транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа по теме «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>				
29	<p>География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc</p>
30	<p>Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28</p>
31	<p>Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа по теме "Характеристика</p>	1		0,5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980</p>

	туристско-рекреационного потенциала своего края"				
32	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4

	устойчивого развития. Практическая работа по теме "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"				
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416

	ресурсного потенциала				
39	<p>Географические особенности Северо-Запада России.</p> <p>Особенности населения и хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8866852e</p>
40	<p>Географические особенности Центральной России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886687e0</p>
41	<p>Географические особенности Центральной России.</p> <p>Особенности населения</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88668a7e</p>
42	<p>Географические особенности Центральной России.</p> <p>Особенности хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88668c4a</p>
43	<p>Географические особенности Поволжья.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности</p>	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/88668d80</p>

	природно-ресурсного потенциала				
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2

	ресурсного потенциала. Практическая работа по теме "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"				
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа по теме "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Резервный урок.	1	1		

	Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"				
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866

	хозяйства				a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		
65	Федеральные и региональные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866

	целевые программы				acf2
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –

- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
- geo.1september.ru - газета "География"
- my-geography.ru georus.by.ru - "География России".

Критерии оценивания по учебному предмету география

I. Источники информации.

1. <http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnootcenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelial/>

2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniy-planiruemykh-rezultatov>

3. <http://wallit.ru/dokumenty/material/rabochaia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aa-pleshakov-ni-sonin/2/>

4. ООП ООО.

II. Цель и задачи оценочной деятельности.

1. **Оценка** - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

2. **Объект оценки предметных результатов** - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3. **Цель оценочной деятельности** - помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки. [1]

4. Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

2. Ориентировать на достижение результата:

а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),

б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),

в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

III. Критерии оценивания по географии.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения,

выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 25 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все

географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандальными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Методика критериального оценивания учебной проектной деятельности.

Введение в учебный процесс проектов – это сложный момент. Не каждый урок должен и может проходить в «проектной манере». При планировании обучения на год я выделяю ведущую тему (раздел) или несколько тем (разделов), которые будут «вынесены на проектирование».

Далее формулируется несколько примерных тем на класс, работа над которыми потребует необходимых знаний и формирования нужного опыта. При определении перечня таких знаний и умений я руководствуюсь программными требованиями по соответствующему учебному курсу.

Проектная деятельность – это технологический процесс, организуемый самими учащимися при поддержке учителя. Доля поддержки зависит от возраста и уровня овладения учащимися процессуальных умений и навыков.

Стадии проектной деятельности.

Технология проектной деятельности включает ряд мыслительных и практических действий:

1. Определение цели проекта (целеполагание);
2. Выбор средств достижения цели;
3. Разработка программы действий, включая поиск, выбор и анализ информации.

4. Планирование: определение порядка действия, выявление последовательных этапов, анализ временных ресурсов, установление сроков завершения каждого из этапов;
5. Реализация плана, создание продукта;
6. Презентация продукта;
7. Оценивание и рефлексия.

Критериальное оценивание предполагает выделение по каждому учебному проекту нескольких критериев оценивания и независимую оценку по каждому из них. Оценивание производится на основании уровней, которые создаются под каждый критерий. Количество уровней и, соответственно, баллов определяется их содержательным наполнением. Баллы, выставленные по всем критериям, регистрируются и суммируются. В процессе подготовки к выполнению проекта совместно с учеником определяются критерии, сроки, формы работ.

Каждый критерий – это цель образования, которая является по своему содержанию синтетической, то есть, включает предметные и развивающие цели. Например, критерий «Коммуникация», предполагает не только умение использовать предметные термины в устной и письменной речи, но и развитие собственно коммуникативных навыков ученика.

При критериальном оценивании становится возможной оценка развития ученика за период времени, то есть сравнение его с самим собой.

Наличие критериев и уровней предоставляет ученику возможность осуществлять самооценивание и модерацию.

Самооценивание осуществляется, во-первых, как оценивание собственной работы и последующее сравнение своих оценок с оценками экспертов и учителя, во-вторых, как сравнение себя с самим собой за промежутки времени. Анализируя и оценивая свою учебную деятельность, её результаты, ученик знает, что его самооценка может повлиять на общий результат.

Модерация – это обсуждение оценок на основании уровней с целью достижения объективности. Следствием модерации является реальная корректировка оценки-результата.

Следовательно, механизм оценивания складывается из нескольких этапов:

1. Анализ;
2. Самооценивание;
3. Корректировка.

Таблица 1. Сравнительная характеристика традиционного и критериального оценивания.

Признаки для сравнения	Системы оценивания	
	Традиционное (нормативное) оценивание	Критериальное оценивание
Цели	Управление и контроль	Обратная связь и самооценка
Что такое отметка?	Средство поощрения или наказания	
Что оценивается	Комплекс: знания, активность ученика, отношение ученика к предмету, отношение к ученику	Знания и умения, саморазвитие
Самооценивание	Возможность самооценки минимальна	Необходимая часть технологии
Механизм оценивания	Знания ученика сравнивают с нормой и/или со знаниями другого ученика	Сравнение ученика с самим собой. (Развитие ученика за период времени)
Объективность	Зависит от учителя	Определяется элементами технологии: критериями, модерацией, гласным

		обсуждением.
Процедура	Вычитание из пяти баллов	Прибавление баллов в соответствии с достигнутым уровнем
Корректировка отметки	Анализ ошибок после выставления отметки никак не может на неё повлиять	Необходимая часть технологии

Таблица 2. Критериальное оценивание проекта.

Баллы	Критерии и уровни
	Целеполагание и планирование
0	Цель не сформулирована
5	Определена цель, но не обозначены пути её достижения
10	Определена и ясно описана цель, и представлено связное описание её достижения
	Сбор информации, определение ресурсов
0	Большинство источников информации не относится к сути работы
5	Работа содержит ограниченное количество информации из ограниченного количества подходящих источников
10	Работа содержит достаточно полную информацию, использован широкий спектр подходящих источников
	Обоснование актуальности выбора, анализ использованных средств
0	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства
5	В работе в основном достигаются заявленные цели, выбранные средства относительно подходящие, но недостаточны

10	Работа целостная на всём протяжении, выбранные средства использованы уместно и эффективно
	Анализ и творчество
0	Размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода
5	Есть попытка к размышлению и личный взгляд на тему, но нет серьёзного анализа, использованы элементы творчества
10	Личные размышления с элементами аналитического вывода, но анализ недостаточно глубокий, использован творческий подход
15	Глубокие размышления, собственное видение и анализ идеи, и отношение к ней
	Организация письменной части

0	Письменная работа плохо организована, не структурирована, есть ошибки в оформлении
5	Работа в основном упорядочена, уделено внимание оформлению
10	Чёткая структура всей работы, грамотное оформление.
	Анализ процесса и итогового результата
0	Обзор представляет собой простой пересказ порядка работы
5	Последовательный обзор работы, анализ целей и результата
10	Исчерпывающий обзор работы, анализ цели, результата и проблемных ситуаций
	Личная вовлечённость и отношение к работе
0	Работа шаблонная, мало соответствующая требованиям, предъявляемым к проекту
5	Работа отвечает большинству требований, в основном самостоятельная
10	Полностью самостоятельная работа, отвечающая всем требованиям.

Таблица 3. Критериальное оценивание доклада.

Баллы	Критерии и уровни
	Качество доклада
0	Композиция доклада не выстроена, работа и результаты, не представлены в полном объёме.
1	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены, но не в полном объёме.
2	Композиция доклада выстроена; работа и её результаты представлены достаточно полно, но речь неубедительна.
3	Выстроена композиция доклада, в нём в полном объёме представлена работа и её результаты; основные позиции проекта аргументированы; убедительность речи и убеждённость оратора.
	Объём и глубина знаний по теме
0	Докладчик не обладает большими и глубокими знаниями по теме; межпредметные связи не отражены
1	Докладчик показал большой объём знаний по теме, но знания неглубокие; межпредметные связи не отражены.
2	Докладчик показал большой объём знаний по теме. Знания глубокие; межпредметные связи не отражены.
3	Докладчик показал большой объём знаний по теме, знания глубокие; отражены межпредметные связи.
	Педагогическая ориентация
0	Докладчик перед аудиторией держится неуверенно; регламент не выдержан, не смог удержать внимание аудитории в течение всего выступления; использованные наглядные средства не раскрывают темы работы.
1	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, выдержан регламент выступления; но отсутствует культура речи, не использованы наглядные средства.
2	Докладчик держится перед аудиторией уверенно, обладает культурой речи, использовались наглядные средства, но не выдержан регламент выступления, не удалось удержать внимание аудитории в течение всего выступления.
3	Докладчик обладает культурой речи, уверенно держится перед аудиторией; использовались наглядные средства; регламент выступления выдержан, в течение всего выступления удерживалось внимание аудитории
	Ответы на вопросы

0	Не даёт ответа на заданные вопросы.
1	Ответы на вопросы не полные, нет убедительности, отсутствуют аргументы.
2	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы, но не стремится раскрыть через ответы сильные стороны работы, показать её значимость.
3	Докладчик убедителен, даёт полные, аргументированные ответы на вопросы, стремится использовать ответы для раскрытия темы и сильных сторон работы.
	Деловые и волевые качества докладчика
0	Докладчик не стремится добиться высоких результатов, не идёт на контакт, не готов к дискуссии.
1	Докладчик желает достичь высоких результатов, готов к дискуссии, но ведёт её с оппонентами в некорректной форме
2	Докладчик не стремится к достижению высоких результатов, но доброжелателен, легко вступает с оппонентами в диалог.
3	Докладчик проявляет стремление к достижению высоких результатов, готов к дискуссии, доброжелателен, легко идёт на контакт.

Таблица 4. Критериальное оценивание компьютерной презентации.

Баллы	Критерии и уровни
	Информационная нагрузка слайдов
0	Не все слайды имеют информационную нагрузку
1	Каждый слайд имеет информационную нагрузку
	Соблюдение последовательности в изложении
1	Соблюдается последовательность изложения материала
	Цветовое оформление слайдов
0	В оформлении слайдов используется большое количество цветов
1	Количество цветов, использованных для оформления слайда, соответствует норме (не более трёх)
	Подбор шрифта
0	Величина шрифта, сочетание шрифта не соответствует норме
1	Величина шрифта, сочетание шрифта соответствует норме
	Таблицы и графики
0	Таблицы и графики содержат избыток информации. Плохо читаемы
1	Таблицы и графики содержат необходимую информацию, хорошо читаемы
	Карты
	Иллюстрации
0	Иллюстрации, фотографии не содержат информацию по теме
1	Иллюстрации, фотографии содержат информацию по теме
	Анимация
0	Мешает восприятию информационной нагрузки слайдов
1	Усиливает восприятие информационной нагрузки слайдов
	Музыкальное сопровождение
0	Мешает восприятию информации
1	Усиливает восприятие информации
	Объём электронной презентации
0	Объём презентации превышает норму – 7Мб
1	Объём презентации соответствует норме

Все группы навыков, представленные в таблицах – это неслучайный набор, а элементы системы. Если исключить хотя бы один элемент, система учебной деятельности рассыплется, и, следовательно, проект не может быть выполнен.

Количество набранных учащимися баллов соотносим с «5» бальной шкалой оценок:

- 86 - 100 баллов - «5»
- 70 - 85 баллов - «4»
- 50 - 69 баллов –«3»

В соответствии с механизмом критериального оценивания неудовлетворительная оценка учебного проекта должна быть выставлена в следующих случаях:

- отказ от исполнения проекта;
- нет продукта (= нет технологической фазы проекта);
- нет отчёта (= нет рефлексии);
- нет презентации (= нет коммуникации);
- проект не выполнен к сроку (= нет организационных навыков);
- проект выполнен без учёта имеющихся ресурсов («хромают» организационные навыки);
- отказ от работы в группе (= нет коммуникации).

Оценивание учебных проектов с помощью методики критериального оценивания позволяет снять субъективность в получаемых оценках. После того, как баллы за проект выставлены, ученику следует дать возможность поразмышлять. Что лично ему дало выполнение этого учебного задания, что у него не получилось и почему (непонимание, неумение, недостаток информации и т.д.); если обнаружились объективные причины неудач, то как их следует избежать в будущем; если всё прошло успешно, то в чём залог этого успеха. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и других.

Основным **объектом** оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.**

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не приступал к решению задач.	«1»	0%
Не достигнут необходимый уровень. <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%
Необходимый (базовый) уровень. <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i>	«3» - норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	50-69%
	«4» - хорошо. <i>Решение без ошибок или с небольшими недочётами, полностью самостоятельное.</i>	70-100%

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	«5» - отлично <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i>	90-100%
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Контрольные работы

5 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Виды изображений поверхности Земли»
Вариант 1

учени___ 5 «___» класса

(Ф. И. обучающегося)

Инструкция по выполнению

В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и напротив него в окошке поставьте знак ✓.

В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.

В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.

В задании 15 разгадать кроссворд.

В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

- Начальный меридиан
- Экватор
- Горизонт
- Линия горизонта

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.

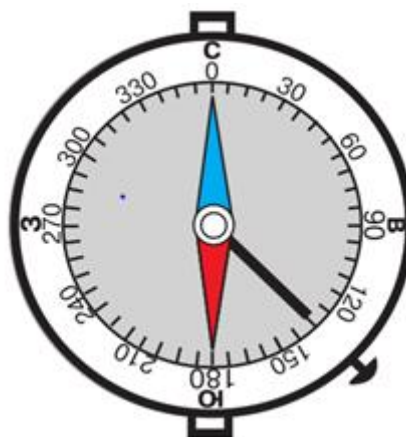


Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

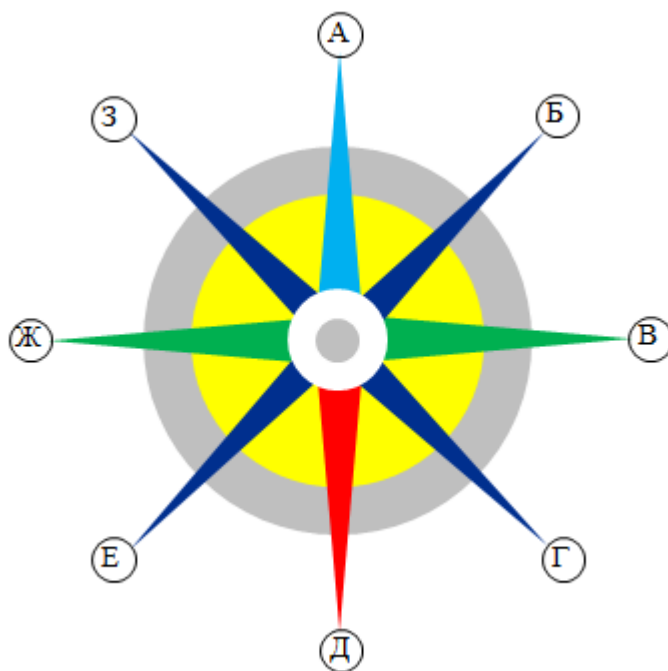


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) север
- Б) северо-восток
- В) запад

- 1) Б
- 2) А
- 3) Ж

Ответ:

А	Б	В

Задание 5. Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

- Север
 Юг
 Восток
 Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

ОБЪЕКТЫ

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

- 1) Луг
- 2) Обрыв
- 3) Деревянный мост
- 4) Родник

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) Линия горизонта
 Б) Параллель
 В) Экватор

- 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
 2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство
 3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

ОБЪЕКТЫ

ЦВЕТ НА КАРТЕ

- А) Глубины морей и океанов
 Б) Плоские и холмистые равнины
 В) Горы

- 1) Зеленый, желтый, оранжевый
 2) Темно-синий
 3) Оттенки коричневого

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рис. 4) определите, что расположено севернее – лиственный лес или река.

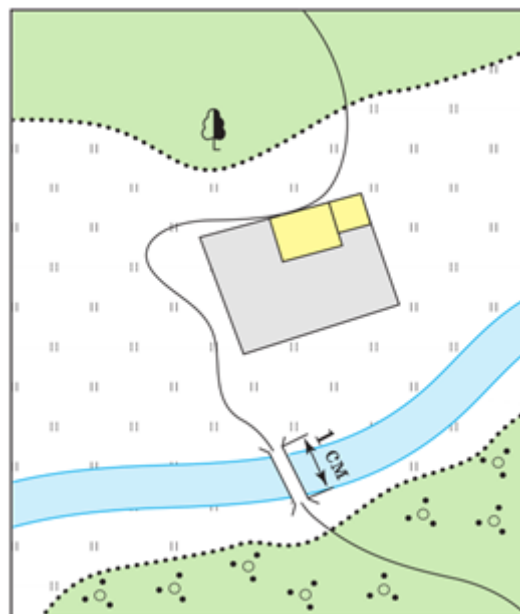


Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

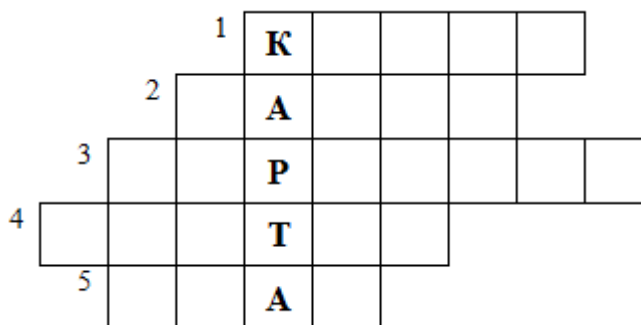
1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



В о п р о с ы :

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Виды изображений поверхности Земли»
Вариант 2

учени ___ 5 « ___ » класса

(Ф. И. обучающегося)

Инструкция по выполнению

В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и напротив него в окошке

поставьте знак ✓.

В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.

В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.

В задании 15 разгадать кроссворд.

В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?

- Горизонт
- Линия горизонта
- Линия фронта
- Начальный меридиан

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 0° на шкале деления компаса.

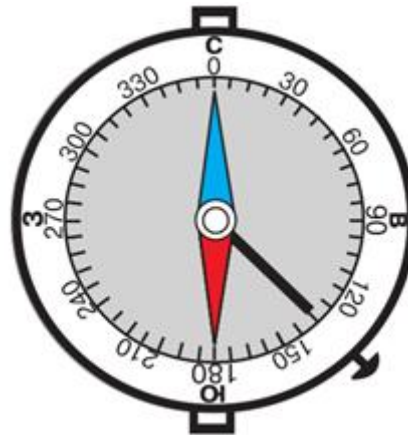


Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

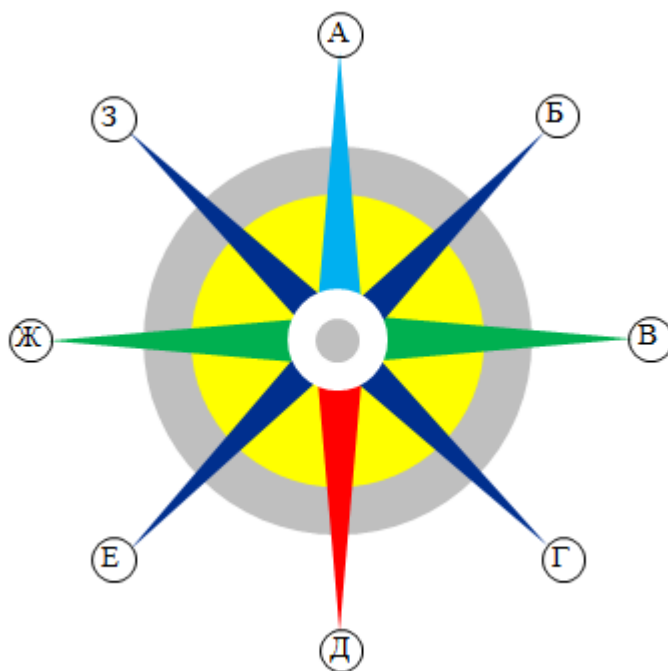


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) восток
- Б) юг
- В) северо-запад

- 1) Д
- 2) В
- 3) З

Ответ:

А	Б	В

Задание 5. Туристы шли от шоссе по лесу все время в восточном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на шоссе?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

- Север
- Юг
- Восток
- Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

ОБЪЕКТЫ

- А) А
- Б) Б
- В) В
- Г) Г

- 1) Колодец
- 2) Отдельно стоящее дерево
- 3) Грунтовая дорога
- 4) Болото

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Экватор
Б) Параллель
В) Меридиан | 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
2) Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы
3) Самая длинная параллель |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Если у вас под рукой нет прибора для ориентирования, то какими другими способами можно ориентироваться на местности? Укажите не менее двух способов.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на плане местности.

ОБЪЕКТЫ

ЦВЕТ НА КАРТЕ

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| А) Растительность
Б) Водные объекты
В) Объекты, созданные человеком | 1) Зеленый
2) Черный
3) Голубой |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рисунок 4) определите, что расположено южнее – населенный пункт или кустарники.

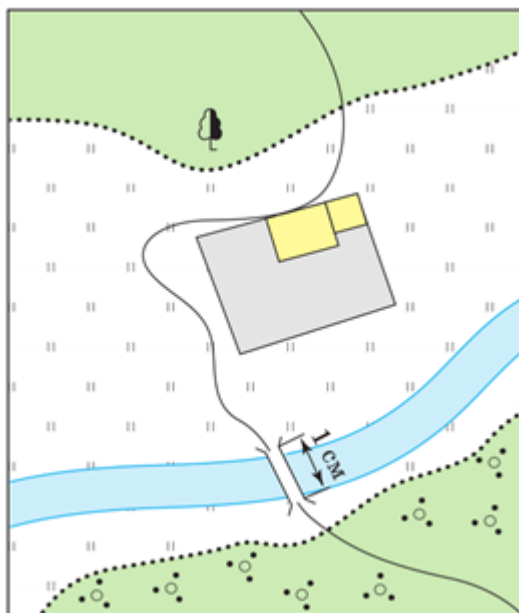


Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке возрастания их длины.

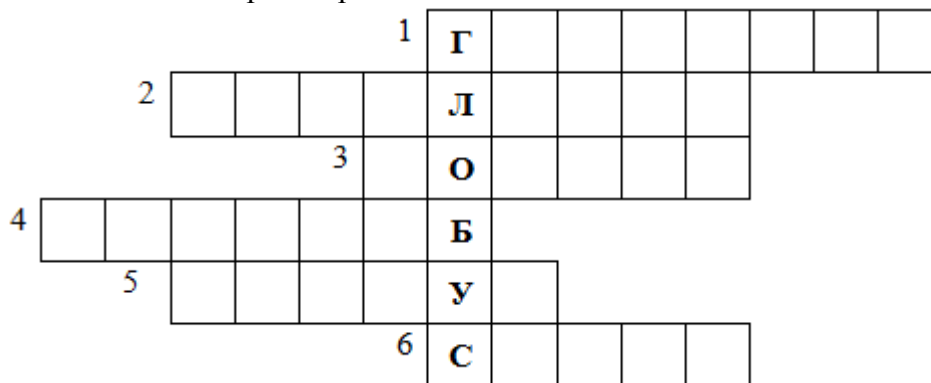
- 1) Экватор 2) 40° 3) 10° 4) 60°

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые нельзя определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



В о п р о с ы :

1. Видимое глазом пространство.
2. Экватор считается самой длинной из них.
3. Он был изобретен в Древнем Китае.
4. Показывает во сколько раз расстояние уменьшаем по отношению к реальным расстояниям.
5. Единица измерения параллели и меридиана.
6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

**Ответы к контрольной работе
«Виды изображений поверхности Земли»**

Вариант 1

Задание 1. Начальный меридиан.

Задание 2. Восток.

Задание 3. Север.

Задание 4.

А	Б	В
2	1	3

Задание 5. В южном направлении.

Задание 6. Юг.

Задание 7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 8.

А	Б	В
2	1	3

Задание 9.

1) На картах изображают более крупные территории. 2) План местности подробнее.

Задание 10.

А	Б	В
2	1	3

Задание 11. Лиственный лес.

Задание 12. Для того, чтобы уметь ориентироваться на местности.

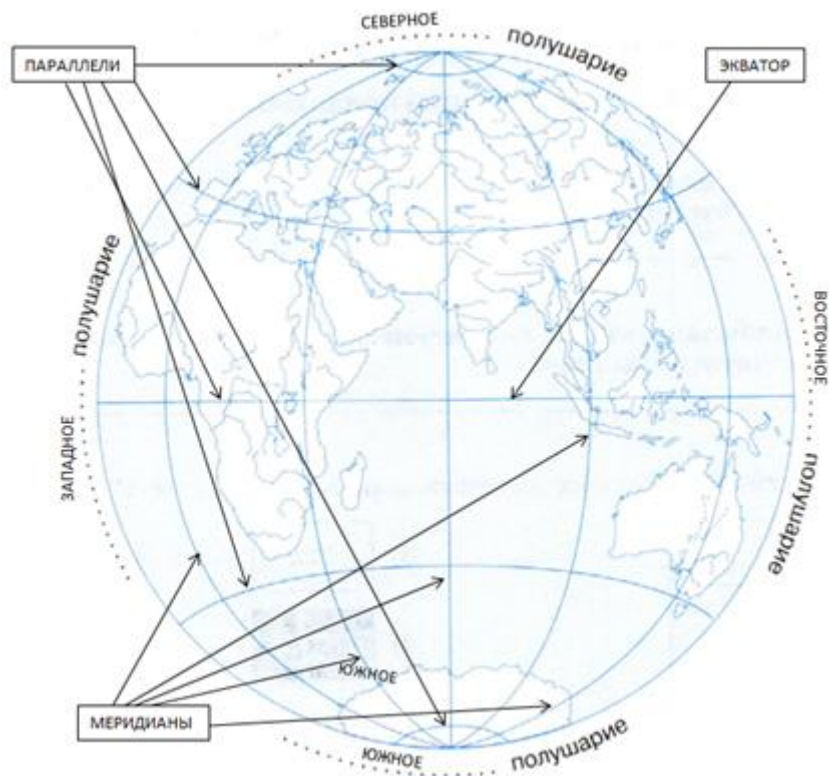
Задание 13. 2, 3, 1, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Карта.
2. Запад.
3. Горизонт.
4. Восток.
5. План.

Задание 16.



Вариант 2

Задание 1. Линия горизонта.

Задание 2. Север.

Задание 3. Запад.

Задание 4.

А	Б	В
2	1	3

Задание 5. В западном направлении.

Задание 6. Север.

Задание 7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 8.

А	Б	В
3	1	2

Задание 9. 1) По звездам (Солнцу, Полярной звезде). 2) По местным признакам (деревьям, муравейникам, годовым кольцам на пнях и т. д.)

Задание 10.

А	Б	В
1	3	2

Задание 11. Кустарники.

Задание 12. Так как они имеют большие неточности и зависят от многих факторов. Например, муравейник может располагаться на промежуточной стороне горизонта, поэтому нужно использовать не один, а несколько способов ориентирования.

Задание 13. 1, 3, 2, 4.

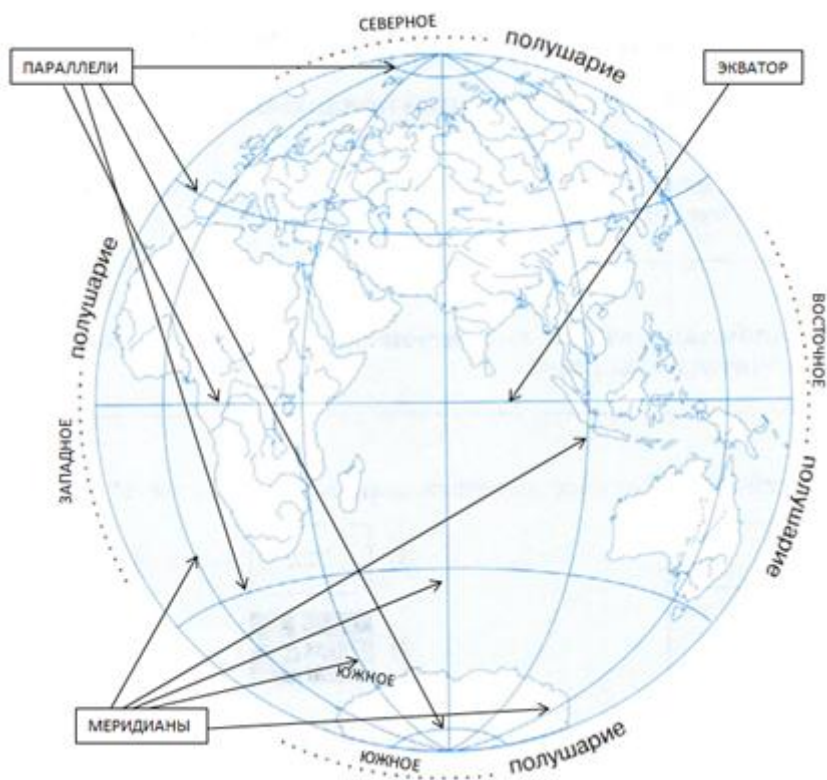
Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова,

полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Горизонт.
2. Параллель.
3. Компас.
4. Масштаб.
5. Градус.
6. Север.

Задание 16.



« Земля как планета Солнечной системы». Вариант 1.

1. Слово «география» в переводе с древнегреческого языка означает ... Земли

- а) изучение; б) измерение; в) описание; г) изображение

2. География – это наука о

- а) странах и народах; в) Земле как месте обитания человека
б) природе Земли; г) земной поверхностью, населении и его хозяйственной деятельности

3. Появление географии как самостоятельной науки связано с именем древнегреческого мыслителя

- а) Аристотеля; б) Гомера; в) Страбона; г) Эратосфена

4. В древнее время основным способом познания географических объектов были...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Установите соответствие между особенностями метода научных наблюдений и их развернутыми описаниями на примере метеорологических наблюдений.

1. Активность	А) Метеорологические наблюдения проводятся многократно через каждые 3 или 6 часов
2. Систематичность	Б) Наблюдатель ищет и фиксирует состояние атмосферных явлений и метеорологические величины, с помощью которых можно описать состояние атмосферы
3. Целенаправленность	В) Наблюдатель фиксирует только те метеорологические величины и явления, которые необходимы для определения погоды
4. Планомерность	Г) Наблюдатель выполняет действия в заранее определенной последовательности

6. Какой объект не является географическим?

- а) Луна; б) вулкан Везувий; г) египетские пирамиды; д) озеро Байкал

7. Солнечная система возникла около

- а) 3-4 млн. лет назад; б) 2-3 млрд. лет назад; в) 4-5 млрд. лет назад

8. Вставьте нужные цифры на месте пропусков слов.

Размеры планет земной группы относительно Эти планеты имеют ... внутреннее строение. Плотность вещества планет земной группы

- а) велики; б) малы; в) различное; г) сходное; д) высокая; е) низкая.

9. Укажите соответствующие размеры Земли.

1. Экватор	А) 40 076 км
2. Полярный радиус	Б) 6378 км
3. Экваториальный радиус	В) 6357 км
4. Средний радиус	Г) 6371 км

10. Выберите вариант ответа, содержащий названия внешних планет.

- а) Меркурий, Уран, Марс, Земля; б) Земля, Юпитер, Уран, Марс; г) Нептун, Сатурн, Уран, Юпитер

11. Какая из планет Солнечной системы имеет самый короткий год? (Быстрее всех совершает оборот вокруг Солнца?)

- а) Земля; б) Меркурий; в) Венера; г) Марс

12. Земная ось сохраняет постоянное направление на Полярную звезду и наклонена к плоскости орбиты под углом

- а) 90°; б) 66,5°; в) 23,5°; г) 0°

13. 22 июня называют днем ..., так как в этот день продолжительность дня в **Северном** полушарии ..., чем продолжительность ночи.

- А) равноденствия 1) больше
Б) солнцестояния 2) меньше

14. **Наивысшая** воображаемая точка на небе, находящаяся над головой наблюдателя, называется ...

15. Последовательность смены поясов освещенности при движении от полюса к экватору
- умеренный, тропический, полярный;
 - тропический, умеренный, полярный;
 - полярный, умеренный, тропический.
16. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг Солнца?
17. В день летнего солнцестояния Солнце не заходит за горизонт к северу от линии, которую называют ...

«Введение. Земля как планета Солнечной системы». Вариант 2.

1. В переводе с греческого слово «география» означает
- земледелие; б) землеописание; в) земледелие; г) землеуправление.
2. География – это наука о
- природе Земли; в) земной поверхности, населении и его хозяйственной деятельности
 - странах и народах; г) Земле как месте обитания человека
3. Отметьте фамилию ученого, который первым использовал в своих научных трудах слово «география».
- Птолемей; б) Птолемей; в) Эратосфен; г) Пифагор.
4. Как называется древнейший астрономический инструмент для определения высоты Солнца над горизонтом.

--	--	--	--	--	--

5. Установите соответствие между особенностями метода научных наблюдений и их развернутыми описаниями на примере метеорологических наблюдений.

1. Активность	А) Наблюдатель выполняет действия в заранее определенной последовательности.
2. Систематичность	Б) Наблюдатель фиксирует только те метеорологические величины и явления, которые необходимы для определения погоды.
3. Целенаправленность	В) Наблюдатель ищет и фиксирует состояние атмосферных явлений и метеорологические величины, с помощью которых можно описать состояние атмосферы.
4. Планомерность	Г) Метеорологические наблюдения проводятся многократно через каждые 3 или 6 часов.

6. Какой объект **не является** географическим?
- Солнце; б) вулкан Шивелуч; г) скала Шаманка; д) Московский Кремль
7. Солнечная система возникла около
- 3-4 млн. лет назад; б) 4-5 млрд. лет назад; в) 2-3 млрд. лет назад.

8. Вставьте нужные цифры на месте пропусков слов.

Размеры внешних планет относительно Эти планеты имеют ... внутреннее строение. Плотность вещества внешних планет

- велики; б) малы; в) различное; г) сходное; д) высокая; е) низкая.

9. Укажите соответствующие размеры Земли.

1. Экватор	А) 6357 км
2. Полярный радиус	Б) 6371 км
3. Экваториальный радиус	В) 40 076 км
4. Средний радиус	Г) 6378 км

10. Выберите вариант ответа, содержащий названия планет земной группы.
- Меркурий, Венера, Марс, Земля; б) Земля, Юпитер, Сатурн, Марс; г) Марс, Земля, Уран, Юпитер
11. Какая из планет является самой яркой на ночном небе?

а) Меркурий; б) Венера; в) Юпитер

12. Земная ось сохраняет постоянное направление на Полярную звезду и наклонена к плоскости орбиты под углом

а) 0°; б) 23,5°; в) 66,5°; г) 90°

13. 22 декабря называют днем ..., так как в этот день продолжительность дня в Южном полушарии ..., чем продолжительность ночи.

А) равноденствия 1) больше

Б) солнцестояния 2) меньше

14. Путь Земли вокруг Солнца называется...

15. Последовательность смены поясов освещенности при движении от экватора к полюсу

а) умеренный, тропический, полярный;

б) тропический, умеренный, полярный;

в) полярный, умеренный, тропический.

16. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

17. В день зимнего солнцестояния Солнце не заходит за горизонт к югу от линии, которую называют ...

« Земля как планета Солнечной системы».

Вариант 1		Вариант 2	
1	в	1	б
2	г	2	в
3	г	3	в
4	наблюдения	4	гномон
5	1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г	5	1-В; 2-Г; 3-Б; 4-А
6	а	6	а
7	в	7	б
8	б,г,д	8	а,г,е
9	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г	9	1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б
10	г	10	а
11	б	11	б
12	б	12	в
13	Б,1	13	Б,1
14	зенит	14	орбита
15	в	15	б
16	За год,365 дней	16	За сутки,24 часа
17	Северного полярного круга	17	Южного полярного круга

Контрольная работа по географии

Тема: ЛИТОСФЕРА

5 класс

- 1. Внутреннее строение Земли характеризуется следующей сменой ее частей:**
 - а) земная кора, ядро, мантия
 - б) ядро, мантия, земная кора
 - в) мантия, земная кора, ядро
 - г) ядро, земная кора, мантия.
- 2. Горные породы, преобразованные в результате опускания участков земной коры глубоко в недра Земли, называются...**
 - а) магматическими
 - б) осадочными
 - в) метаморфическими
 - г) химическими.
- 3. К магматическим горным породам относится**
 - а) кварцит
 - б) песок
 - в) известняк
 - г) гранит
- 4. В результате горизонтальных движений в земной коре образуются**
 - а) горсты
 - б) грабены
 - в) разломы
 - г) складки и разломы
- 5. Возвышение, образованное продуктами извержения вещества мантии на земную поверхность, называется...**
 - а) вулканом
 - б) гейзером
 - в) кратером
 - г) хребтом
- 6. Толщина и температура мантии Земли составляет**
 - а) 5-80 км, 4 000 – 5 000 градусов
 - б) 3 470 км, около 2 000 градусов
 - в) 2 900 км, 4 000 – 5 000 градусов
 - г) 2 900 км, около 2 000 градусов.
- 7. К метаморфическим горным породам относится**
 - а) мрамор
 - б) песчаник
 - в) известняк
 - г) базальт
- 8. На полуострове Камчатка расположен самый высокий из действующих вулканов в России -**
 - а) Кроноцкая Сопка
 - б) Ключевская сопка
 - в) Шивелуч
 - г) Корякская Сопка.
- 9. Горные породы и минералы, образовавшиеся из минеральных веществ, растворенных в воде, и оседающие на дне водоемов, называются...**
 - а) осадочными
 - б) магматическими
 - в) метаморфическими
 - г) кристаллическими
- 10. К неорганическим осадочным породам относится**
 - а) известняк
 - б) гнейс
 - в) поваренная соль
 - г) пемза
- 11. Гейзером называется источник, периодически выбрасывающий из земных недр...**
 - а) лаву
 - б) горячую воду и пар
 - в) газы и пыль
 - г) грязевые потоки
- 12. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются**
 - а) осадочными
 - б) магматическими
 - в) метаморфическими
 - г) органическими
- 13. Участок земной поверхности, где землетрясение проявляется с наибольшей силой, называется...**
 - а) эпицентром
 - б) очагом
 - в) разломом
 - г) кратером
- 14. Из всех гор на Земле Анды самые...**
 - а) высокие
 - б) низкие
 - в) протяженные
 - г) разрушенные

15. Равнина – это часть земной поверхности...

- а) с относительными высотами не более 200 м.
- б) высоко приподнятая над уровнем моря
- в) сильно расчлененная, с большими превышениями
- г) с сочетанием хребтов, котловин, плато и долин.

16. Наиболее широкий шельф имеет материк

- а) Африка б) Австралия в) Евразия г) Южная Америка

17. Из всех гор на Земле Гималаи самые...

- а) высокие б) низкие в) протяженные г) разрушенные

18. Западно-Сибирская равнина, приподнятая над уровнем моря на высоту до 200м., относится к

- а) низменностям б) возвышенностям в) плоскогорьям г) плато

19. Самый глубокий на Земле желоб –

- а) Филиппинский б) Марианский в) Зондский г) Чилийский

20. Возвышенности – это участки земной поверхности с абсолютными высотами

- а) менее 200м. б) 200 – 500м. в) более 500м. г) 500 – 1000м.

21. Глубина Марианского желоба составляет

- а) 11 022м. б) 10 047м. в) 9 783м. г) 7 729м.

22. С глубиной температура в земной коре

- а) понижается в) не изменяется
- б) повышается г) повышается, затем понижается

23. Расплавленная масса в недрах Земли называется...

- а) плазмой б) пеной в) лавой г) магмой

24. Причиной образования оврагов является

- а) вулканизм в) деятельность ветра
- б) деятельность текучих вод г) деятельность ледника

6 класс

Итоговый тест по теме «Гидросфера»

Вариант 1

1. Какие воды составляют меньшую часть гидросферы?

- 1) Мировой океан
- 2) ледники
- 3) подземные воды
- 4) реки, озера, болота

2. Что не относится к водам суши?

- 1) заливы
- 2) реки
- 3) ледники
- 4) болота

3. Как называются небольшие участки суши, окруженные Мировым океаном?

- 1) материки
- 2) острова
- 3) полуострова
- 4) архипелаги

4. Какое море самое соленое?

- 1) Саргассово
- 2) Баренцево
- 3) Красное
- 4) Охотское

5. При какой температуре замерзает океаническая вода?

- 1) -2°C
- 2) 0°C
- 3) $+2^{\circ}\text{C}$
- 4) -4°C

6. Соленость морской воды измеряют:

- 1) в градусах
- 2) в промилле
- 3) в процентах
- 4) в граммах

7. Как называется явление, вызванное притяжением Луны?

- 1) прибой
- 2) вихрь
- 3) цунами
- 4) приливы и отливы

8. Самое мощное течение на Земле:

- 1) Канарское
- 2) Лабрадорское
- 3) Западных Ветров
- 4) Норвежское

9. Укажите верное утверждение:

- 1) Самое глубокое озеро на Земле – Байкал.
- 2) Начало реки – устье.
- 3) Уровень грунтовых вод весной понижается, а зимой повышается.
- 4) Из Байкала берут свое начало более 300 рек.

10. Самое большое по площади озеро на Земле:

- 1) Аральское
- 2) Байкал
- 3) Каспийское
- 4) Балтийское

Вариант 2

1. Основная часть гидросферы это воды:

- 1) рек
- 2) суши
- 3) Мирового океана
- 4) ледников

2. Начальное звено мирового круговорота воды:

- 1) океаны
- 2) ледники
- 3) воды суши
- 4) подземные воды

3. Как называются огромные участки суши окруженные Мировым океаном?

- 1) острова
- 2) полуострова
- 3) айсберги
- 4) материки

4. Какой океан занимает половину площади Мирового океана?

- 1) Индийский
- 2) Тихий
- 3) Северный Ледовитый
- 4) Атлантический

5. Какой пролив самый широкий?

- 1) Дрейка
- 2) Гибралтарский
- 3) Берингов
- 4) Магелланов

6. От чего зависит соленость воды в океане?

- 1) величины испарения
- 2) количества впадающих рек
- 3) количества атмосферных осадков
- 4) все ответы верны

7. Как изменяется температура поверхностных вод океана?

- 1) при удалении от экватора повышается
- 2) при удалении от экватора понижается

3) изменяется только с глубиной

4) не изменяется

8. Какие волны возникают при извержении подводных вулканов?

1) ветровые

2) приливные

3) прибой

4) цунами

9. Укажите верное утверждение:

1) Самая длинная река – это Амазонка.

2) Самый высокий водопад на Земле – Виктория.

3) Волга имеет только снеговое питание.

4) Самое глубокое озеро – Ладожское.

10. Воды, содержащиеся в земной коре:

1) межпластовые

2) грунтовые

3) ледниковые

4) подземные

Ответы:

Вариант 1: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3, 5-1, 6-2, 7-4, 8-3, 9-1, 10-3

Вариант 2: 1- 3, 2-1, 3-4, 4-2, 5-1, 6-3, 7-2, 8-4, 9-1, 10-4

« Атмосфера»

1 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

А1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

1. тропосфера
2. стратосфера
3. астеносфера
4. мезосфера.

А2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. Вращением Луны вокруг Земли
4. Существованием на Земле атмосферы

А3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18°C) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

1. $+5^{\circ}\text{C}$
2. $+30^{\circ}\text{C}$
3. 0°C
4. -4°C .

А4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

1. Экватор
2. Тропики
3. Умеренные широты
4. Полюса.

А5. На какой параллели теплее?

1. 10° с.ш.
2. 40° с.ш.
3. 5° с.ш.
4. 90° с. ш.

А6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

1. 720 мм
2. 450 мм
3. 780 мм
4. 1050 мм.

А7. Климат разных городов, расположенных на одной широте может значительно отличаться. От чего это зависит?

1. От географической широты
2. От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.
3. От угла падения солнечных лучей
4. От высоты снежного покрова.

А8. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика
2. В районе Южного тропика
3. В районе экватора
4. В районе Южного полярного круга.

Часть В

В1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждый правильный ответ)

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Температура	1. Барометр
2. АД	2. Осадкомер
3. Осадки	3. Гигрометр
4. Влажность	4. Флюгер
5. Направление ветра	5. Термометр

1	2	3	4	5

В2. Какой океан не оказывает влияние на климат России? (1 балла)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

С1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

Критерии оценки:

13.5 – 12 « баллов» - « 5 »

11- 10 « баллов» - «4»

9-6,5 « баллов»- 3

6 баллов и менее- 2

Контрольная работа по теме :

« Атмосфера»

2 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

А1. Как называется состояние атмосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

1. Погода
2. Климат
3. тропосфера
4. Воздушная масса.

А2.какой тип облаков находится ниже всех?

1. Кучевые
2. Слоистые
3. Перистые
4. Перламутровые.

А3. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет + 18⁰ С

1. +6⁰ С
2. +21⁰ С
3. 0⁰С
4. – 15⁰ С

А4. Какой слой атмосферы участвует в Мировом круговороте воды?

1. Тропосфера
2. Стратосфера
3. Мезосфера
4. Экзосфера

А5. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью- с суши на море?

1. Муссон
2. Бриз
3. Штиль
4. Шторм

А6. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?

1. Январь
2. Июль
3. Декабрь
4. Март

А7. В каком слое атмосфере содержится много озона?

1. В тропосфере
2. В стратосфере
- 3.в экзосфере
4. В мезосфере

А8 . Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?

1. Понижается на 6⁰ С
2. Повышается на 6⁰ С
3. Не изменяется
4. Понижается на 1⁰ С.

Часть В

В1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждое правильное соответствие)

Элемент погоды	Прибор измерения
1.АД 2.Осадки 3.Влажность 4.Сила ветра 5.Температура воздуха	А.Барометр Б.Осадкомер В. Гигрометр Г.Флюгер Д.Термометр

1	2	3	4	5

В2. Как называется большой объем воздуха тропосферы, обладающий определенной влажностью, температурой , прозрачностью? (1 балл)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

С1. Почему на Земле происходит смена времен года?

Критерии оценки:

13.5 – 12 « баллов» - « 5 »

11- 10 « баллов» - «4»

9-6,5 « баллов»- 3

6 баллов и менее- 2

Ключ к контрольной работе №3 по теме:
« Атмосфера»

1 вариант	2 вариант
Часть А (1 балл)	Часть А (1 балл)
А1-3	А1-1
А2-2	А2-2
А3-3	А3-3

A4-1 A5-3 A6-2 A7-2 A8-2	A4-1 A5-2 A6-2 A7-2 A8-1																				
Часть В (0.5 балла) <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	5	1	2	3	4	Часть В (0.5 балла) <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">А</td><td style="text-align: center;">Б</td><td style="text-align: center;">В</td><td style="text-align: center;">Г</td><td style="text-align: center;">Д</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5																	
5	1	2	3	4																	
1	2	3	4	5																	
А	Б	В	Г	Д																	
В2. Индийский Часть С (2 балла) Географическая широта, близость океана, рельеф, вл, ведущий фактор географическая широта.	Воздушные массы Часть С (2 балла) Земля вращается вокруг Солнца и имеет постоянный угол наклона оси к плоскости орбиты																				

Критерии оценки:

13.5 – 12 « баллов» - « 5 »

11- 10 « баллов» - «4»

9-6,5 « баллов»- 3

6 баллов и менее- 2

Контрольная работа по теме «Биосфера» 6 кл.

1 вариант

1. Дополните.

Особая оболочка Земли, в которой сосредоточена жизнь, называется

2. Живые организмы практически полностью населяют:

1) литосферу, 2) гидросферу, 3) атмосферу.

3. Верхняя граница биосферы расположена на уровне:

1) поверхности Мирового океана, 2) озонового экрана, 3) верхней границы тропосферы.

4. Способностью создавать органическое вещество из неорганического обладают:

1) животные, 2) растения.

5. Если животное питается растениями, то оно: 1) травоядное, 2) хищное.

6. В составе органического мира планеты по числу видов преобладают:

1) животные, 2) растения.

7. Наиболее богат и разнообразен животный и растительный мир:

1) степей, 2) тайги, 3) тропических лесов.

8. Распределение животных и растений на Земле прежде всего определяется:

1) климатом, 2) рельефом, 3) водами.

9. Установите соответствие.

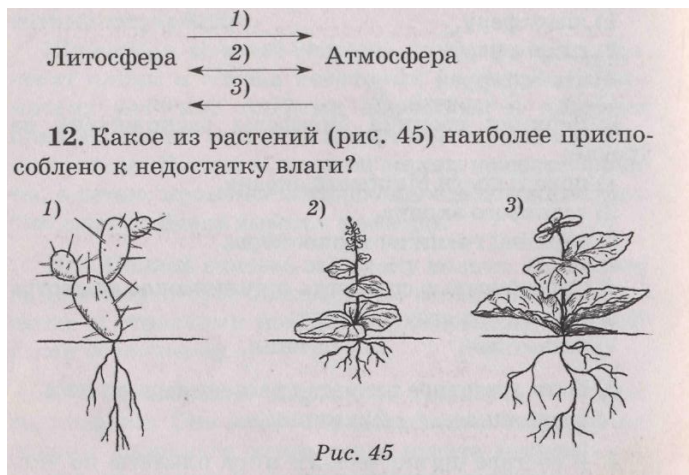
Оболочка Земли: Компонент природы:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Литосфера. | а) климат, |
| 2. Гидросфера. | б) речная сеть, |
| 3. Атмосфера. | в) рельеф, |
- г) почва.

10. Уменьшение размера листьев у растений связано прежде всего с недостатком:

- 1) света, 2) питательных веществ, 3) влаги.

11. Верно отражает характер связей между литосферой и атмосферой стрелка



13. Если река протекает по ровной местности и имеет равнинный характер течения, то это зависимость:

- 1) литосферы от гидросферы, 2) гидросферы от литосферы.

14. Понижение температуры воздуха с высотой — пример зависимости;

- 1) атмосферы от литосферы, 2) литосферы от атмосферы.

15. Главной причиной сокращения численности некоторых животных в последнее время становится:

- 1) неумеренная охота и браконьерство,
2) разрушение естественных мест их обитания.

16. Распределите различные виды хозяйственной деятельности в порядке уменьшения их неблагоприятного воздействия на природу:

- 1) создание заповедников,
2) строительство водохранилищ,
3) вырубка лесов.

Контрольная работа по теме «Биосфера». 6 кл. 2 вариант.

1. Дополните.

Биосфера — особая оболочка Земли, в которой сосредоточена

2. Нижняя граница биосферы расположена:

- 1) на уровне границы земной коры, 2) на уровне верхней мантии, 3) на уровне дна Мирового океана.

3. Больше всего животных и растений обитает:

- 1) на высотах от 0,5 до 5 км, 2) у поверхности земли, 3) на глубине от 0,5 до 5 км.

4. Наиболее безжизненны:

- 1) песчаные пустыни Африки, 2) ледяные пустыни Антарктиды.

5. Большинство животных:

- 1) сами создают органическое вещество, 2) используют органические вещества, созданные растениями.

6. Если животное питается другими животными,

- то оно: 1) травоядное, 2) хищное.

7. Наиболее богат и разнообразен животный и растительный мир:

- 1) тропических лесов, 2) тайги, 3) степей.

8. Распределение животных и растений на Земле, прежде всего, определяется:

- 1) рельефом, 2) водами, 3) климатом.

9. Установите соответствие.

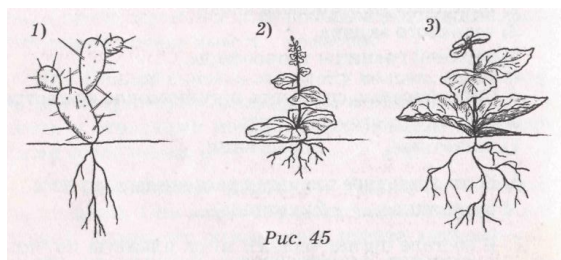
Оболочка Земли: Компонент природы:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Литосфера. | а) климат, |
| 2. Гидросфера. | б) речная сеть, |
| 3. Атмосфера. | в) рельеф, |
| | г) почва. |

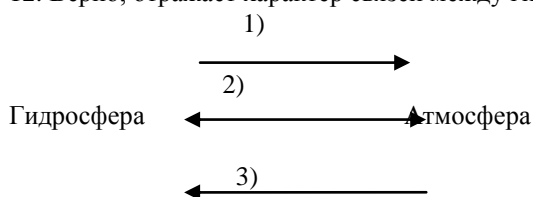
10. Недостаток влаги приводит к тому, что размер листьев у растений:

- 1) уменьшается, 2) увеличивается.

11. Какое растение наименее приспособлено к недостатку влаги (см. рис. 45)?



12. Верно, отражает характер связей между гидросферой и атмосферой стрелка:



13. Процесс образования речных долин, оврагов и балок — пример зависимости:

- 1) литосферы от гидросферы, 2) гидросферы от литосферы.

14. Процесс образования волн и океанских течений — пример влияния:

- 1) гидросферы на атмосферу, 2) атмосферы на гидросферу.

15. Главной причиной сокращения численности некоторых животных в последнее время становится:

- 1) разрушение естественных мест их обитания,
2) неумеренная охота и браконьерство.

16. Распределите различные виды хозяйственной деятельности в порядке усиления их неблагоприятного воздействия на природу:

- 1) создание заповедников, 2) строительство водохранилищ, 3) вырубка лесов.

Ответы на контрольную работу по теме «Биосфера»

I вариант.

1. Биосфера; 2-2; 3-2; 4-2; 5-1; 6-1; 7-3; 8-1; 9-16,26,3а; 10-3; 11-2; 12-1; 13-2; 14-1; 15-2; 16-321.
2. Жизнь; 2-3; 3-2; 4-2; 5-2; 6-2; 7-1; 8-3; 9-16,2г,3а; 10-1; 11-3; 12-2; 13-1; 14-2; 15-1; 16-123.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ НОРМА ОЦЕНКИ

Число верных ответов	Оценка
----------------------	--------

4		Грибы – это растения
---	--	----------------------

8. Вспомните одно из свойств гумуса и ответьте на вопрос; какая из названных почв является самой плодородной?

- а) серозём;
- в) краснозём;
- б) бурозём;
- г) чернозём.

9. К взаимосвязанным компонентам природы не относятся:

- а) рельеф;
- в) планеты Солнечной системы;
- б) климат;
- г) животные.

10. Определите, по какому принципу объединены приведённые ниже понятия, и на основании этого исключите лишнее слово.

1	2	3	4	5
плавательный бассейн	пчела	болото	человек	пальма

11. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?

- а) тайга;
- в) тундра;
- б) степь;
- г) пустыня.

12. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1		Южнее зоны арктических пустынь находится зона тундры
2		Почти все животные лесной зоны ведут древесный образ жизни
3		Экологическая опасность связана с хозяйственной деятельностью человека
4		Львы, гепарды и антилопы – типичные животные пустынь
5		Более 75% всех видов животных и растений обитает во влажных экваториальных лесах

13. Восстановите последовательность (соедините стрелками) смену природных зон от полюса к экватору.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж



Контрольная работа по теме «ПТК», II вариант

1. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

- | | |
|--------------|--------------|
| а) бактерий; | в) животных; |
| б) растений; | г) грибов. |

2. Установите соответствие.

- | | |
|---------------|---------------|
| А — грибы; | В — животные; |
| Б — растения; | Г — бактерии. |

1	Превращают органические остатки в питательные вещества
2	Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3	Производят органические вещества и выделяют кислород
4	Превращают растительные белки в животные

3. Заполните пропуски в тексте.

Разнообразие жизни на нашей планете велико, однако, ежегодно исчезают 1) _____ видов живых организмов. Виновником этого является 2) _____. Животные и растения исчезают не потому, что человек их 3) _____ в результате активной 4) _____. Просто хозяйственная деятельность человека: 5) _____, строительство промышленных предприятий и 6) _____, 7) _____ земли для нужд сельского хозяйства — охватывает всё большую часть поверхности планеты.

4. Верхняя граница биосферы находится:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| а) в стратосфере; | в) в тропосфере; |
| б) в озоновом слое; | г) на высоте Эвереста. |

5. Подумайте, какого цвета страницы Красной книги?

В «Красной книге фактов» есть страницы пяти разных цветов, в зависимости от того, каким видам животных или растений они посвящены (например, сведения об исчезающих видах помещены на красных страницах) и т.д.

Белый медведь	3		В - Степная зона
Суслик	4		Г - Лесная зона
Кабан	5		Д - Пустыня
Жираф	6		Е- Тундра
Пингвин	7		Ж - Арктическая (антарктическая) пустыня
Северный олень	8		
Гепард	9		
Верблюд	10		

Контрольная работа по теме «ПТК», I вариант

1. Сколько на Земле существует царств живой природы?

- а) 2; в) 4;
б) 3; г) 5

2. Исключите лишнее: 3, 6, 7



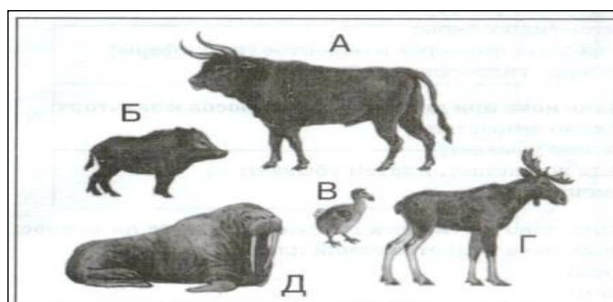
3. Заполните пропуски в тексте.

Большую роль в охране дикой природы играют 1) заповедники, 2) заказники и 3) национальные парки. В 4) 1966 году было выпущено первое издание 5) Красной книги фактов, в которой были собраны сведения обо всех животных и растениях, которые 6) находятся под угрозой исчезновения. Виды, занесённые в 7) Красную книгу, признаются всемирным достоянием и находятся под самой строгой защитой.

4. Слово «биосфера» в переводе означает:

- а) природная сфера; в) сфера жизни человека;
б) сфера жизни; г) окружающая среда.

5. Какие животные из представленных на рисунке вымерли? А (тур), В (дронт)



6. Почва — результат воздействия и на литосферу:



Контрольная работа по теме «Биосфера», II вариант

1. Процесс поглощения углекислого газа и выделения кислорода характерен для:

- а) бактерий;
- б) растений;
- в) животных;
- г) грибов.

2. Установите соответствие.

- А — грибы;
- Б — растения;
- В — животные;
- Г — бактерии.

1	<u>г</u>	Превращают органические остатки в питательные вещества
2	<u>а</u>	Занимают промежуточное положение между растениями и животными
3	<u>б</u>	Производят органические вещества и выделяют кислород
4	<u>в</u>	Превращают растительные белки в животные

3. Заполните пропуски в тексте.

Разнообразие жизни на нашей планете велико, однако, ежегодно исчезают 1) сотни видов живых организмов. Виновником этого является 2) человек. Животные и растения исчезают не потому, что человек их 3) истребляет в результате активной 4) охоты. Просто хозяйственная деятельность человека: 5) добыча полезных ископаемых, строительство промышленных предприятий и 6) дорог (городов), 7) распашка земли для нужд сельского хозяйства — охватывает всё большую часть поверхности планеты.

4. Верхняя граница биосферы находится:

- а) в стратосфере;
- б) в озоновом слое;
- в) в тропосфере;
- г) на высоте Эвереста.

5. Подумайте, какого цвета страницы Красной книги?

В «Красной книге фактов» есть страницы пяти разных цветов, в зависимости от того, каким видам животных или растений они посвящены (например, сведения об исчезающих видах помещены на красных страницах) и т.д.

Красные страницы	А	<u>Г</u>	Исчезающие виды – 1
------------------	---	----------	---------------------

Белые страницы	Б	3	Редкие виды – 2
Желтые страницы	В	4	Малоизученные виды – 3
Зелёные страницы	Г	5	Сокращающиеся виды – 4
Серые страницы	Д	2	Спасенные виды - 5

6. Плодородие почв при движении от полюсов к экватору:

- а) постоянно возрастает; **в) сначала возрастает, а затем убывает;**
 б) постоянно убывает;
 г) не изменяется.

7. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	да	Чем плодороднее почва, тем она темнее
2	да	Почва – это плодородный слой, обеспечивающий жизнь и развитие растений
3	нет	Вернадский первым установил закономерный характер смены почв в направлении с севера на юг
4	да	В процессе возникновения и развития почвы участвуют все природные оболочки

8. Какие характеристики климата влияют на процесс формирования почв?

- а) свет, **в) влага,**
 б) тепло, **г) все перечисленные**

9. Крупнейшим природным комплексом Земли является:

- а) атмосфера; **в) Тихий океан;**
б) геосфера; г) литосфера.

10. Каким из приведённых ниже слов можно дополнить примеры природных комплексов: озеро, степь, равнина, овраг...

1	2	3	4	5
колодец	город	лес	огород	пашня

11. Кто из великих учёных сформулировал закон географической зональности?

- а) Докучаев;**
 б) Вернадский;
 в) Вавилов;
 г) Эйнштейн

12. Впишите перечисленные справа природные комплексы в порядке убывания их размеров.

Обратите внимание на то, что мест на пьедестале почёта меньше, чем претендентов на него, поскольку не всё названное является природным комплексом.

Индийский океан	Холм	Сахара	Футбольное поле	Каспийское море	Африка
А	Б	В	Г	Д	Е
1	5	3		4	2

13. Установите соответствие.

<i>Представители</i>			<i>Природные зоны</i>
Белка	1	Г	А - Влажные экваториальные леса
Ягуар	2	А	Б - Саванны
Белый медведь	3	Ж	В - Степная зона
Суслик	4	В	Г - Лесная зона
Кабан	5	Г	Д - Пустыня
Жираф	6	Б	Е- Тундра
Пингвин	7	Ж	Ж - Арктическая (антарктическая) пустыня
Северный олень	8	Г	
Гепард	9	Б	
Верблюд	10	Д	

7 класс

Тест «Южные материки» 7 класс

1 вариант

1. Самый влажный и самый зеленый материк на земном шаре:

- А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Евразия

2. Материк, на котором нет действующих вулканов и землетрясений:

- А) Австралия Б) Африка В) Антарктида Г) Южная Америка

3. Мыс Альмади и мыс Рас-Хафун – это крайние точки:

- А) Австралии Б) Антарктиды В) Африки Г) Южной Америки

4. Этот материк расположен во всех четырех полушариях:

- А) Австралия Б) Антарктида В) Африка Г) Южная Америка

5. Самый сухой материк:

- А) Африка Б) Южная Америка В) Австралия Г) Антарктида

6. Река, дважды пересекающая экватор:

- А) Нигер Б) Амазонка В) Конго Г) Ориноко Д) Парана

7. Самое крупное высокогорное озеро мира:

- А) озеро Титикака Б) озеро Чад В) озеро Виктория Г) озеро Эйр

8. Самый жаркий материк:

- А) Евразия Б) Австралия В) Африка Г) Антарктида Д) Южная Америка

9. Северную и Южную Америку разделяет:

- А) Гибралтарский пролив Б) Суэцкий перешеек
В) Средиземное море Г) Панамский канал

10. Самый большой остров у берегов Африки:

- А) Гренландия Б) Огненная Земля В) Мадагаскар Г) Тасмания

11. Из европейских мореплавателей первым обогнул Африку с юга:

- А) Ф. Магеллан Б) Васко да Гама В) Х. Колумб Г) А. Гумбольдт Д) Дж. Кук

12. Самая сухая область Африки:

- А) джунгли Б) саванны В) Сахара Г) горы Африки Д) Мадагаскар

13. Часть Австралии, где встречаются современные ледники:

- А) северная Б) южная В) восточная Г) в Австралии нет ледников

14. Холодное течение на юго-западе от Африки формирует:

- А) пустыню Намиб Б) Эфиопское нагорье В) пустыню Калахари Г) пустыню Сахара

15. Почему все глубокие озера расположены в Восточной Африке?

- А) т.к. много котловин от потухших вулканов
Б) здесь проходит зона разломов в земной коре.
В) в Африке нет глубоководных озёр
Г) т.к. большое количество осадков.

16. Самая длинная река Африки:

- А) Конго Б) Амазонка В) Нигер Г) Нил

17. Самое глубокое озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Эйр Г) Танганьика

18. Самое крупное озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Эри Г) Танганьика Д) Ньяса

19. Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки (рост 150 см)

- А) Нилоты Б) Пигмеи В) Папуасы Г) Эфиопы

20. Сеть временно пересыхающих рек в Австралии:

- А) скрэб Б) крики В) вади Г) шельф

21. Наибольшую площадь Австралии занимают:

- А) Степи Б) Леса В) Саванна Г) Пустыни и полупустыни

22. Заросли сухих кустарников в Австралии называют:

- А) вади Б) кебрачо В) скрэб Г) сельва

23. Австралийский медведь - коала питается:

- А) рыбой Б) молодыми листьями и побегами эвкалипта В) насекомыми Г) мясом

24. Эндемик Австралии:

- А) ехидна Б) гиена В) заяц Г) кролик

25. Южную Америку открыл...

- А) Х. Колумб Б) А. Веспуччи В) Дж. Кук Г) А. Гумбольдт

26. Береговая пустыня, расположенная у подножия Анд?

- А) Намиб Б) Виктория В) Сахара Г) Атакама Д) Калахари

27. Самая большая птица Анд:

- А) Кондор Б) Фламинго В) Страус Г) Какаду

28. Самое большое государство Южной Америки:

- А) Боливия Б) Чили В) Венесуэла Г) Аргентина Д) Бразилия

10. Самое большое по площади озеро Африки:

- А) Виктория Б) Чад В) Ньяса Г) Танганьика

11. В какой природной зоне Африки обитает самое крупное сухопутное животное - слон?

- А) экваториальные влажные леса Б) саванны
В) тропические пустыни и полупустыни Г) субтропические леса.

12. Экваториальные леса Африки называются:

- А) пампа Б) сельва В) гилея Г) парамос

13. Низкорослые народы мира, живущие в Африке:

- А) бушмены Б) берберы В) пигмеи Г) банту Д) эфиопы.

14. Часть Австралии, где существуют вулканы:

- А) северная Б) южная В) восточная Г) западная Д) в Австралии нет вулканов

15. Климат, который преобладает в Австралии:

- А) влажный экваториальный Б) сухой тропический
В) влажный тропический Г) сухой экваториальный

16. В Австралии временные водотоки (пересыхающие реки) называют:

- А) вади Б) скрэб В) крик Г) ручей

17. Природные зоны, занимающие большую часть территории Австралии:

- А) влажные экваториальные леса и саванны
Б) тропические влажные леса и пустыни.
В) саванны, тропические пустыни и полупустыни
Г) пустыни и полупустыни умеренного пояса.

18. Скрэбом в Австралии называют

- А) сухие русла Б) австралийские джунгли
В) заросли сухих кустарников Г) сухие впадины

19. Большинство населения Австралии составляют:

- А) англо-австралийцы Б) австрало-аборигены
В) пигмеи Г) англо-зеландцы

20. На государственном гербе Австралийского Союза помимо кенгуру изображен (-а):

- А) Страус эму Б) Утконос В) Ехидна Г) Коала

21. Наивысшая точка Южной Америки:

- А) влк. Килиманджаро Б) влк. Эребус
В) г. Косцюшко Г) г. Аконкагуа

22. Остров, расположенный на юге Южной Америки:

- А) Тасмания Б) Огненная земля В) Куба Г) Мадагаскар Д) Новая Зеландия

23. В каких климатических поясах расположена большая часть Южной Америки?

- А) в экваториальном и субэкваториальном Б) в субэкваториальном и тропическом
В) в тропическом и умеренном Г) в субтропическом и умеренном

24. Холодное Перуанское течение оказывает влияние на климат пустыни:

- А) Сахара Б) Калахари В) Виктория Г) Атакама

25. Озеро, расположенное в Центральных Андах:

- А) Титикака Б) Маракайбо В) Эри Г) Виктория

26. Сельва в Южной Америке - это ...

- А) Саванна Б) Степь В) Пустыня Г) Экваториальный лес

27. Кебрачо – это:

- А) животное, обитающее в экваториальном лесу; Б) дерево, с очень твердой древесиной; В) потомки европейских переселенцев; Г) кустарник пампы.

28. Самбо, креолы, мулаты, метисы – это жители:

- А) Австралии; Б) Антарктиды; В) Африки; Г) Южной Америки.

29. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки - Бразилии:

- А) Буэнос-Айрес Б) Рио-де-Жанейро В) Бразилиа Г) Каракас
Д) Лима

30. Максимальная высота Южной Америки:

- А) влк. Килиманджаро; Б) г. Аконкагуа; В) г. Косцюшко; Г) г.Тубкаль

Ключи к тестам

Вариант 1	Вариант 2
1 - Б	1 - В
2 - А	2 - Б
3 - В	3 - Г
4 - В	4 - В
5 - В	5 - А
6 - В	6 - В
7 - А	7 - Б
8 - В	8 - А
9 - Г	9 - А
10 - В	10 - А
11 - Б	11 - Б
12 - В	12 - В
13 - В	13 - В
14 - А	14 - Д
15 - Б	15 - Б
16 - Г	16 - В
17 - Г	17 - В
18 - А	18 - В

19 - Б	19 - А
20 - Б	20 - А
21 - Г	21 - Г
22 - В	22 - Б
23 - Б	23 - А
24 - А	24 - Г
25 - А	25 - А
26 - Г	26 - Г
27 - А	27 - Б
28 - Д	28 - Г
29 - Г	29 - В
30 - Б	30 - Б

Критерии ответов: 26-30 баллов - отметка "5"; 21-25 баллов - "4";

15-20 баллов "3"; менее 15 баллов - "2"

Контрольная работа по теме « Северные материки»

Часть А. Выбор одного или нескольких правильных вариантов ответа.

Задания с множественным выбором (2 балла):

- Северная Америка размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
- Евразия размещается в полушариях: А. Северном Б.Южном В.Западном Г.Восточном.
- Евразию омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- Северную Америку омывают океаны: А. Тихий. Б. Атлантический. В. Индийский. Г. Северный Ледовитый.
- В Евразии размещаются горные системы: А.Альпы. Б. Анды. В. Кордильеры. Г.Тянь-Шань.
- В Северной Америке размещаются горные системы: А.Аппалачи. Б.Карпаты. В. Гималаи. Г. Кордильеры.

Задания с одиночным выбором (1 балл):

- Самая длинная река Северной Америки: А.Миссури. Б.Колорадо. В.Миссисипи. Г. Юкон.
- Самая длинная река Евразии: А. Волга. Б. Хуанхэ. В.Меконг. Г.Янцзы.

9. Самое большое по площади пресноводное озеро Северной Америки и мира: А. Большое Медвежье. Б. Верхнее. В. Эри. Г. Гурон.
10. Самое большое по площади озеро Евразии и мира: А. Байкал. Б. Балхаш. В. Ладожское. Г. Каспийское море.
11. Наибольшая территория Евразии находится в пределах климатического пояса: А. Умеренного. Б. Арктического. В. Тропического. Г. Субтропического.
12. Природные зоны в Северной Америке сменяют друг - друга преимущественно: А. С севера на юг. Б. С запада на восток. В. Сверху вниз.
13. В Северной Америке (в дикой природе) не обитает: А. Индюк. Б. Койот. В. Бурый медведь. Г. Лев.
14. В Евразии (в дикой природе) не обитает: А. Слон. Б. Панда. В. Коала. Г. Белый Медведь.

Задания на установление соответствий (2 балла).

15. Установите соответствие между европейскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Скандинавский; Б. Пиренейский; В. Апеннинский; Г. Балканский.

Государства: 1. Италия; 2. Швеция; 3. Португалия; 4. Албания.

16. Установите соответствие между азиатскими странами и полуостровами, на которых эти страны размещаются:

Полуострова: А. Аравийский; Б. Индостан; В. Индокитай; Г. Малакка.

Государства: 1. Индия; 2. Малайзия; 3. Ирак; 4. Таиланд.

17. Установите соответствие между странами Евразии и их столицами:

Страны: А. Китай. Б. Франция. В. Япония. Г. Великобритания.

Столицы: 1. Токио. 2. Пекин. 3. Париж. 4. Лондон.

18. Установите соответствие между странами Северной Америки и их столицами:

Страны: А. Канада. Б. США. В. Куба. Г. Никарагуа.

Столицы: 1. Манагуа. 2. Вашингтон. 3. Гавана. 4. Оттава.

Задание с открытым ответом. 3 балла.

19. **Определите страну по описанию.** Эта многонациональная страна размещается в азиатской части Евразии. По размерам территории и по численности населения эта страна входит в первую десятку среди стран мира. Восточные берега страны омываются крупнейшим заливом Евразии. Долгие годы была колонией Британской Империи. Большинство местных жителей почитают священное животное – корову.

Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и человека»

I вариант

- 1. Найдите ошибку в перечне свойств географической оболочки.**
а) зональность; б) неизменность; в) ритмичность; г) целостность.
- 2. Годовой ритм природных явлений наиболее четко выражен:**
а) в полярных широтах; в) в тропических широтах;
б) в умеренном поясе; г) на экваторе.
- 3. С появлением какого вида деятельности человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему?**
а) охота; б) собирательство; в) сельское хозяйство; г) промышленность.
- 4. В 1972 г. был заключен международный договор о:**
а) Всемирном сохранении; в) Всемирном сбережении;
б) Всемирном наследии; г) Всемирной охране.
- 5. В какой строчке названы только крупнейшие страны мира?**
а) Россия, Канада, Великобритания; в) Россия, Китай, Франция;
б) Канада, США, Австралия; г) Россия, Канада, Мексика.
- 6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Слово «ландшафт» в переводе означает «природный комплекс»	
2	Целостность географической оболочки возникает в результате взаимосвязей между ее компонентами	
3	Нижний высотный пояс всегда соответствует той природной зоне, в которой расположена данная горная система	

4	Главной природной зоной умеренного пояса является зона степей	
5	Человек современного типа появился примерно 40 тыс. лет назад	
6	Из всех материков позже других были заселены Южная Америка и Австралия	
7	Охота и собирательство являются элементами производящего хозяйства	
8	В настоящее время на Земле существует более 200 стран	
9	На Австралийском материке расположено ровно на одну страну больше, чем в Антарктиде	
10	Меньше все стран в части света «Америка»	

7. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

1	Новая Зеландия		
2	Мадагаскар		
3	Карское море		
4	Желтое море		
5	Аравийский полуостров		
6	Балтийское море		
7	Альпы		

8. Установите соответствие «ритмы природы – явления природы»:

1) Суточные ритмы	2) Годовые ритмы

а) уборка урожая; б) восход солнца; в) роса; г) разлив рек; д) таяние снега; е) сон; ж) морской прилив; з) разлив рек.

9. В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:

№ п/п	Объект	Природная зона
1	Озеро Эйр (Австралия)	
2	Озеро Танганьика (Африка)	
3	Река Амазонка (Южная Америка)	
4	Озеро Верхнее (Северная Америка)	

10. Заполните таблицу:

№ п/п	Время	Что случилось
1	1 млн. лет назад	
2	40 тыс. лет назад	

11. Заполните пропуски в тексте:

Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется 1)_____. 2) _____ — целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, а также всю гидросферу и всю биосферу. Все виды природных богатств, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются 3)_____. Территории, измененные под воздействием хозяйственной деятельности человека – 4)_____.

Охрана животных должна включать охрану 5)_____, в котором они обитают. С этой целью создаются 6)_____. К ним относят: 7)_____, 8)_____, 9)_____, 10)_____ и др. Отличаются они тем, насколько допускается присутствие человека на этих территориях. Наиболее сильно ограничена


деятельность человека в 11)_____. А вот 12)_____ принимают туристов и отдыхающих. Правда, им приходится подчиняться строгим правилам поведения.

12. Как вы думаете:

1	Где находятся Кавказские горы — к востоку или к западу от Каспийского моря?	
2	Какая река ближе расположена к экватору: Амазонка или Нигер?	
3	Где находится Мексиканский залив — в Тихом океане или в Атлантическом?	
4	Сколько материков пересекает экватор: два или три?	
5	Река Лена расположена ближе к Тихому океану или Атлантическому?	
6	Остров Куба расположен в тропическом или субэкваториальном поясе?	
7	Остров Великобритания находится в умеренном или субарктическом поясе?	
8	В каком поясе расположена Гренландия — в арктическом или антарктическом?	
9	Мадагаскар находится в одном или в двух климатических поясах?	
10	Полуостров Индостан расположен в тропическом или субэкваториальном поясе?	
11	Австралия лежит в пределах двух или трех климатических поясов?	
12	Южная оконечность Африки расположена в тропическом или в субтропическом поясе?	
13	Где расположена Индия — в Северном или в Южном полушарии?	
14	Какая страна больше: Китай или Мексика?	
15	Полярный круг пересекает Северную Америку и Евразию или только Евразию?	

13. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? (_____)

Как известно, климат обладает двумя важными характеристиками: температурой воздуха и количеством осадков. С температурными условиями связаны самые крупные из зональных природных комплексов, которые называются географическими зонами. Менее крупными зональными природными комплексами являются географические, или природные, пояса. Они выделяются в пределах географических зон в зависимости от условий увлажнения территорий. Существуют следующие географические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный.

<p>14-1. Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.</p>		<p><u>Материк:</u> _____</p> <p><u>Мыс:</u> _____</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

14. Совершите воображаемое путешествие вокруг земного шара. Начните путь с западных берегов Южной Америки, следуйте на восток строго вдоль параллели 20° ю.ш. Определите, какие географические объекты встретятся вам на пути, заполните таблицу.

№ п/п	Объект	Название
1	Горы	
2	Низменность	
3	Плоскогорье	
4	Океан	
5	Материк	
6	Остров	
7	Океан	
8	Материк	
9	Пустыня	
10	Горы	
11	Море	
12	Океан	

15. На карте показаны крупнейшие по площади страны мира. Запишите их названия.

	1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 -
--	---------------------------------------------------------------------

Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и человека»

II вариант

1. **Какой подзоны нет в лесной зоне?**
 - а) карликовых лесов;
 - в) широколиственных лесов;
 - б) смешанных лесов;
 - г) хвойных лесов.
2. **На каком материке появились предки современного человека?**
 - а) в Евразии;
 - б) в Африке;
 - в) в Северной Америке;
 - г) в Австралии.
3. **Численность населения Земли составляет:**
 - а) менее 3 млрд. человек;
 - в) более 6 млн. человек;
 - б) менее 6 млрд. человек;
 - г) более 6 млрд. человек.
4. **Человек современного типа появился:**
 - а) 1 млн. лет назад;
 - б) 500 тыс. лет назад;
 - в) 120 тыс. лет назад;
 - г) 40 тыс. лет назад.
5. **Сколько основных рас выделяет большинство ученых?**
 - а) 2;
 - б) 3;
 - в) 6;
 - г) 19.
6. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Целостность, ритмичность и зональность — важные свойства географической оболочки	
---	----------------------------------------------------------------------------------	--

2	Природные ресурсы являются частью географической оболочки	
3	Компоненты природного комплекса подчиняются трем ритмам: суточному, месячному и годовому	
4	Перечень высотных поясов в горах полностью совпадает с перечнем природных зон на равнинах	
5	Географическая зональность является следствием шарообразности Земли	
6	Большинство ученых считает, что родиной человека является Азия	
7	Сельское хозяйство появилось и начало развиваться около 10 тыс. лет назад	
8	Большинство стран мира являются монархиями	
9	В прошлом Великобританию называли «империей, над которой никогда не заходит солнце»	
10	Политическая карта — это карта государств	

7. Проставьте номера указанных природных зон от экватора к полюсам.

1	Экваториальные леса		
2	Жестколистные леса		
3	Тайга		
4	Арктические пустыни		
5	Саванны		
6	Тропические пустыни		
7	Степи		
8	Тундры		
9	Смешанные и широколиственные леса		

8. Установите соответствие «регион Земли – национальный парк – природный объект»:

1) Австралия	2) Америка	3) Азия	4) Африка
--------------	------------	---------	-----------

- а) Серенгети; б) Йеллоустон; в) Большой Барьерный риф; г) Корбетт; д) Вирунга
 I) саванна; II) морской парк; III) горилла; IV) гейзеры; V) бенгальский тигр.

9. В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:

№ п/п	Объект	Природная зона
1	Остров Калимантан (Евразия)	
2	Новосибирские острова (Евразия)	
3	Полуостров Калифорния (Северная Америка)	
4	Город Кейптаун (Африка)	

10. Заполните таблицу:

№ п/п	Время	Что случилось
1	10 тыс. лет назад	
2	300 лет назад	

11. Заполните пропуски в тексте:

Закон географической зональности был сформулирован 1)_____.
 Безлесные пространства, расположенные к северу и югу от экватора в субэкваториальном

поясе, называются 2)_____. На юге лесной зоны располагается подзона 3)_____, а на севере — подзона 4)_____. Самый крупный наземный хищник планеты — 5) _____, который обитает в зоне 6)_____; водный — 7)_____.

Охраняемые природные территории, которые принимают туристов и отдыхающих, называются 8)_____. Природная территория, полностью исключенная из хозяйственной деятельности, называется 9)_____. Природные комплексы и объекты, которые полностью или частично исключены из хозяйственного использования, называются 10)_____. Охраняемая территория с эталонными ландшафтами и типичными представителями флоры и фауны данной природной зоны называется 11)_____.

12. Как вы думаете:

1	Северный тропик пересекает Мексиканский залив или Карибское море?	
2	Где расположен Марианский желоб — в восточной или в западной части Тихого океана?	
3	Охотское море находится к востоку или к западу от полуострова Камчатка?	
4	В каком полушарии — Северном или Южном — лежит остров Врангеля?	
5	Пиренейский полуостров находится в тропическом или субтропическом поясе?	
6	Куда впадает Волга — в Каспийское или в Черное море?	
7	Индийский океан омывает Австралию с востока или с запада?	
8	В каком поясе находится озеро Виктория — в экваториальном или в субэкваториальном?	
9	Государство Пакистан расположено в Африке или в Евразии?	
10	Сколько материков пересекает начальный меридиан?	
11	Красное море и Персидский залив расположены в одном климатическом поясе или в разных?	
12	Австралию пересекает Южный тропик или экватор?	
13	Какая страна расположена севернее: Франция или Канада?	
14	Какая река течет вдоль границы России и Китая — Амур или Енисей?	
15	Мексику пересекает Северный тропик или экватор?	

13. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? (_____)

С глубокой древности существуют две формы правления: монархия и республика. В монархиях вся власть принадлежит одному человеку — монарху, который получает ее в результате проводимых в стране выборов. Большинство монархий находится в Африке. А вот в Европе и Америке их нет ни одной. В республиках власть принадлежит народу страны. Это значит, что все жители страны управляют ею, поэтому никаких дополнительных выборов проводить не нужно. Большинство стран мира являются республиками. К этому виду стран относится и Россия.

14-1. Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.

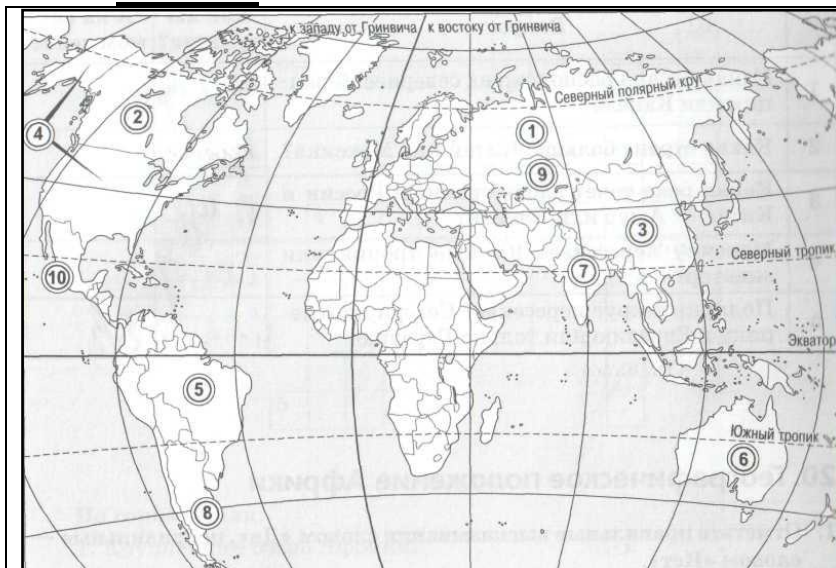


Залив: _____
Полуостров: _____

14. Совершите воображаемое путешествие вокруг земного шара. Начните путь с западных берегов Южной Америки, следуйте на восток строго вдоль параллели 40° с.ш. Определите, какие географические объекты встретятся вам на пути, заполните таблицу.

№ п/п	Объект	Название
1	Горы	
2	Река	
3	Горы	
4	Океан	
5	Полуостров	
6	Море	
7	Полуостров	
8	Море	
9	Горы	
10	Пустыня	
11	Море	
12	Океан	

15. На карте показаны крупнейшие по площади страны мира. Запишите их названия.



- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -
- 6 -
- 7 -
- 8 -
- 9 -
- 10 -

Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и человека»

I вариант

1. **Найдите ошибку в перечне свойств географической оболочки.**
а) зональность; б) неизменность; в) ритмичность; г) целостность.
2. **Годовой ритм природных явлений наиболее четко выражен:**
а) в полярных широтах; б) в умеренном поясе;

в) в тропических широтах; г) на экваторе.

3. С появлением какого вида деятельности человечество перешло от присваивающего хозяйства к производящему?

а) охота; б) собирательство; в) сельское хозяйство; г) промышленность.

4. В 1972 г. был заключен международный договор о:

а) Всемирном сохранении; в) Всемирном сбережении;
 б) Всемирном наследии; г) Всемирной охране.

5. В какой строчке названы только крупнейшие страны мира?

а) Россия, Канада, Великобритания; в) Россия, Китай, Франция;
 б) Канада, США, Австралия; г) Россия, Канада, Мексика.

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Слово «ландшафт» в переводе означает «природный комплекс»	да
2	Целостность географической оболочки возникает в результате взаимосвязей между ее компонентами	да
3	Нижний высотный пояс всегда соответствует той природной зоне, в которой расположена данная горная система	да
4	Главной природной зоной умеренного пояса является зона степей	нет
5	Человек современного типа появился примерно 40 тыс. лет назад	да
6	Из всех материков позже других были заселены Южная Америка и Австралия	да
7	Охота и собирательство являются элементами производящего хозяйства	нет
8	В настоящее время на Земле существует более 200 стран	да
9	На Австралийском материке расположено ровно на одну страну больше, чем в Антарктиде	да
10	Меньше все стран в части света «Америка»	нет

7. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

1	Новая Зеландия	7	3 – 6 – 7 – 4 – 5 – 2 – 1
2	Мадагаскар	6	
3	Карское море	1	
4	Желтое море	4	
5	Аравийский полуостров	5	
6	Балтийское море	2	
7	Альпы	3	

8. Установите соответствие «ритмы природы – явления природы»:

1) Суточные ритмы	2) Годовые ритмы
б, в, е, ж	а, г, д, з

а) уборка урожая; б) восход солнца; в) роса; г) разлив рек; д) таяние снега; е) сон; ж) морской прилив; з) разлив рек.

9. В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:

№ п/п	Объект	Природная зона
1	Озеро Эйр (Австралия)	пустыня
2	Озеро Танганьика (Африка)	саванна
3	Река Амазонка (Южная Америка)	вл. экв. леса
4	Озеро Верхнее (Северная Америка)	см. и шир. леса

10. Заполните таблицу:

№ п/п	Время	Что случилось
1	1 млн. лет назад	Появились первые разумные существа
2	40 тыс. лет назад	Появился человек современного типа

11. Заполните пропуски в тексте:

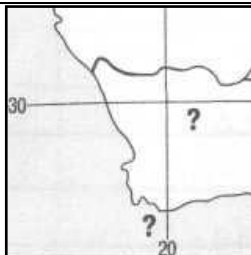
Территория, в пределах которой существует определенное закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется 1)ПК (ландшафтом). 2) Географическая оболочка (геосфера) — целостная и непрерывная оболочка Земли, включающая нижнюю часть атмосферы, верхнюю часть литосферы, а также всю гидросферу и всю биосферу. Все виды природных богатств, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются 3)природными ресурсами. Территории, измененные под воздействием хозяйственной деятельности человека — 4) антропогенные комплексы. Охрана животных должна включать охрану 5)его ПК, в котором они обитают. С этой целью создаются 6)охраняемые природные территории. К ним относят: 7)заповедники, 8)заказники, 9)национальные парки, 10)памятники природы и др. Отличаются они тем, насколько допускается присутствие человека на этих территориях. Наиболее сильно ограничена деятельность человека в 11)заповедниках. А вот 12)национальные парки принимают туристов и отдыхающих. Правда, им приходится подчиняться строгим правилам поведения.

12. Как вы думаете:

1	Где находятся Кавказские горы — к востоку или к западу от Каспийского моря?	западу
2	Какая река ближе расположена к экватору: Амазонка или Нигер?	Амазонка
3	Где находится Мексиканский залив — в Тихом океане или в Атлантическом?	Атлантическом
4	Сколько материков пересекает экватор: два или три?	два
5	Река Лена расположена ближе к Тихому океану или Атлантическому?	Тихому
6	Остров Куба расположен в тропическом или субэкваториальном поясе?	тропическом
7	Остров Великобритания находится в умеренном или субарктическом поясе?	умеренном
8	В каком поясе расположена Гренландия — в арктическом или антарктическом?	арктическом
9	Мадагаскар находится в одном или в двух климатических поясах?	двух
10	Полуостров Индостан расположен в тропическом или субэкваториальном поясе?	субэкваториальном
11	Австралия лежит в пределах двух или трех климатических поясов?	трех
12	Южная оконечность Африки расположена в тропическом или в субтропическом поясе?	субтропическом
13	Где расположена Индия — в Северном или в Южном полушарии?	Северном
14	Какая страна больше: Китай или Мексика?	Китай
15	Полярный круг пересекает Северную Америку и Евразию или только Евразию?	Северную Америку и Евразию

13. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? (3 ошибки)

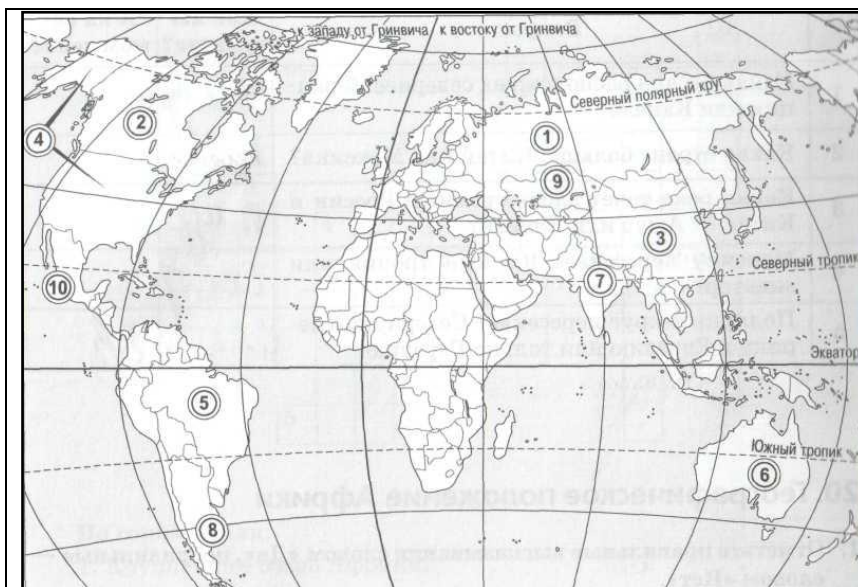
Как известно, климат обладает двумя важными характеристиками: температурой воздуха и количеством осадков. С температурными условиями связаны самые крупные из зональных природных комплексов, которые называются географическими **зонами**. Менее крупными зональными природными комплексами являются географические, или природные, **пояса**. Они выделяются в пределах географических **зон** в зависимости от условий увлажнения территорий. Существуют следующие географические пояса: экваториальный, субэкваториальный, тропический, субтропический, умеренный.

14-1. <u>Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.</u>		<i>Материк: Африка Мыс: Игольный</i>
----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

14. Совершите воображаемое путешествие вокруг земного шара. Начните путь с западных берегов Южной Америки, следуйте на восток строго вдоль параллели 20° ю.ш. Определите, какие географические объекты встретятся вам на пути, заполните таблицу.

№ п/п	Объект	Название
1	Горы	Анды
2	Низменность	Ла-Платская
3	Плоскогорье	Бразильское
4	Океан	Атлантический
5	Материк	Африка
6	Остров	Мадагаскар
7	Океан	Индийский
8	Материк	Австралия
9	Пустыня	Большая песчаная
10	Горы	Большой Водораздельный хребет
11	Море	Коралловое
12	Океан	Тихий

15. На карте показаны крупнейшие по площади страны мира. Запишите их названия.



- 1 - Россия
- 2 - Канада
- 3 - Китай
- 4 - США
- 5 - Бразилия
- 6 - Австралия
- 7 - Индия
- 8 - Аргентина
- 9 - Казахстан
- 10 - Мексика

Контрольная работа по теме «Взаимодействие природы и человека»

II вариант

1. Какой подзоны нет в лесной зоне?

- а) карликовых лесов;
- б) смешанных лесов;
- в) широколиственных лесов;
- г) хвойных лесов.

2. На каком материке появились предки современного человека?

- а) в Евразии;
- б) в Африке;
- в) в Северной Америке;
- г) в Австралии.

3. Численность населения Земли составляет:

- а) менее 3 млрд. человек;
- б) менее 6 млрд. человек;
- в) более 6 млн. человек;
- г) более 6 млрд. человек.

4. Человек современного типа появился:

- а) 1 млн. лет назад;
- б) 500 тыс. лет назад;
- в) 120 тыс. лет назад;
- г) 40 тыс. лет назад.

5. Сколько основных рас выделяет большинство ученых?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 6;
- г) 19.

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1	Целостность, ритмичность и зональность — важные свойства географической оболочки	да
2	Природные ресурсы являются частью географической оболочки	да
3	Компоненты природного комплекса подчиняются трем ритмам: суточному, месячному и годовому	нет
4	Перечень высотных поясов в горах полностью совпадает с перечнем природных зон на равнинах	нет
5	Географическая зональность является следствием шарообразности Земли	да
6	Большинство ученых считает, что родиной человека является Азия	нет
7	Сельское хозяйство появилось и начало развиваться около 10 тыс. лет назад	да
8	Большинство стран мира являются монархиями	нет
9	В прошлом Великобританию называли «империей, над которой никогда не заходит солнце»	да
10	Политическая карта — это карта государств	да

7. Проставьте номера указанных природных зон от экватора к полюсам.

1	Экваториальные леса	1	1 – 5 – 6 – 2 – 7 – 9 – 3 – 8 – 4
2	Жестколистные леса	4	
3	Тайга	7	
4	Арктические пустыни	9	
5	Саванны	2	
6	Тропические пустыни	3	
7	Степи	5	
8	Тундры	8	
9	Смешанные и широколиственные леса	6	

8. Установите соответствие «регион Земли – национальный парк – природный объект»:

1) Австралия	2) Америка	3) Азия	4) Африка
в-II	б-IV	г-V	а-I; д-III

а) Серенгети; б) Йеллоустон; в) Большой Барьерный риф; г) Корбетт; д) Вирунга
 И) саванна; II) морской парк; III) горилла; IV) гейзеры; V) бенгальский тигр.

9. В каких природных зонах расположены следующие географические объекты:

№ п/п	Объект	Природная зона
1	Остров Калимантан (Евразия)	вл. экв. леса
2	Новосибирские острова (Евразия)	арктич. пуст.
3	Полуостров Калифорния (Северная Америка)	пустыни
4	Город Кейптаун (Африка)	жестколис. леса

10. Заполните таблицу:

№ п/п	Время	Что случилось
1	10 тыс. лет назад	Переход к производящему хозяйству
2	300 лет назад	Началось развитие промышленности

11. Заполните пропуски в тексте:

Закон географической зональности был сформулирован 1) В.В. Докучаевым. Безлесные пространства, расположенные к северу и югу от экватора в субэкваториальном поясе, называются 2) саванны. На юге лесной зоны располагается подзона 3) лесостепей, а на севере — подзона 4) лесотундры. Самый крупный наземный хищник планеты — 5) белый медведь, который обитает в зоне 6) арктических пустынь; водный — 7) зубатый кит-кашалот.

Охраняемые природные территории, которые принимают туристов и отдыхающих, называются **8) национальными парками**. Природная территория, полностью исключенная из хозяйственной деятельности, называется **9) заповедником**. Природные комплексы и объекты, которые полностью или частично исключены из хозяйственного использования, называются **10) заказниками**. Охраняемая территория с эталонными ландшафтами и типичными представителями флоры и фауны данной природной зоны называется **11) биосферным заповедником**.

12. Как вы думаете:

1	Северный тропик пересекает Мексиканский залив или Карибское море?	Мексиканский
2	Где расположен Марианский желоб — в восточной или в западной части Тихого океана?	западной
3	Охотское море находится к востоку или к западу от полуострова Камчатка?	западу
4	В каком полушарии — Северном или Южном — лежит остров Врангеля?	Северном
5	Пиренейский полуостров находится в тропическом или субтропическом поясе?	субтропическом
6	Куда впадает Волга — в Каспийское или в Черное море?	Каспийское
7	Индийский океан омывает Австралию с востока или с запада ?	запада
8	В каком поясе находится озеро Виктория — в экваториальном или в субэкваториальном ?	субэкваториальном
9	Государство Пакистан расположено в Африке или в Евразии ?	Евразии
10	Сколько материков пересекает начальный меридиан?	три
11	Красное море и Персидский залив расположены в одном климатическом поясе или в разных?	одном
12	Австралию пересекает Южный тропик или экватор?	Южный тропик
13	Какая страна расположена севернее: Франция или Канада ?	Канада
14	Какая река течет вдоль границы России и Китая — Амур или Енисей?	Амур
15	Мексику пересекает Северный тропик или экватор?	Северный

13. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? (5 ошибок)

С глубокой древности существуют две формы правления: монархия и республика. В монархиях власть принадлежит одному человеку — монарху, который получает ее в результате **проводимых в стране выборов**. Большинство монархий находится в **Африке**. А вот в **Европе** и Америке их нет ни одной. В республиках власть принадлежит народу страны. Это значит, что **все жители страны управляют ею**, поэтому никаких дополнительных **выборов проводить не нужно**. Большинство стран мира являются республиками. К этому виду стран относится и Россия.

14-1. Определите географические объекты, изображенные на фрагменте карты мира.



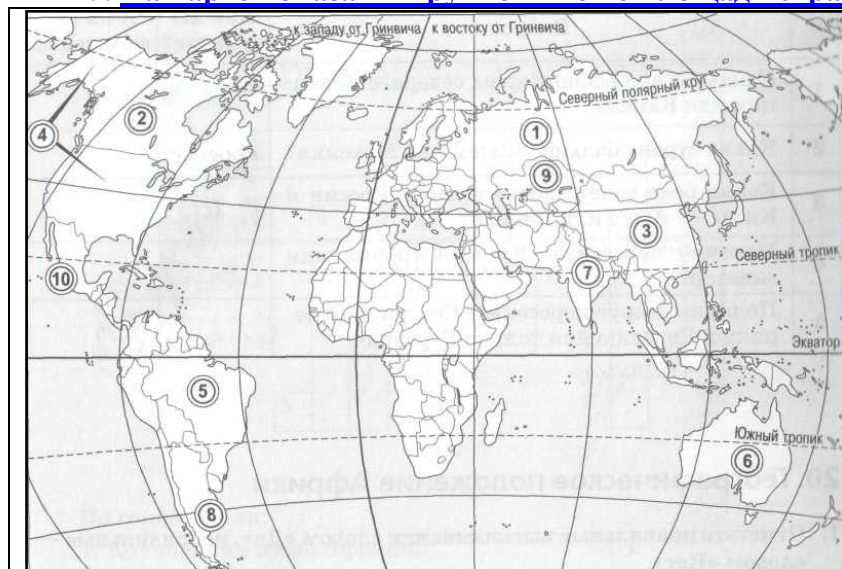
*Залив: **Персидский**
Полуостров: **Аравийский***

14. Совершите воображаемое путешествие вокруг земного шара. Начните путь с западных берегов Южной Америки, следуйте на восток строго вдоль параллели 40° с.ш. Определите, какие географические объекты встретятся вам на пути, заполните таблицу.

№ п/п	Объект	Название
1	Горы	Кордильеры
2	Река	Миссури
3	Горы	Аппалачи

4	Океан	Атлантический
5	Полуостров	Пиренейский
6	Море	Средиземное
7	Полуостров	Малая Азия
8	Море	Каспийское
9	Горы	Тянь-Шань
10	Пустыня	Гоби
11	Море	Японское
12	Океан	Тихий

15. На карте показаны крупнейшие по площади страны мира. Запишите их названия.



- 1 - Россия
- 2 - Канада
- 3 - Китай
- 4 - США
- 5 - Бразилия
- 6 - Австралия
- 7 - Индия
- 8 - Аргентина
- 9 - Казахстан
- 10 - Мексика

8 класс

Тест по географии для 8 класса по разделу «Природа России»

Вариант 1

Часть I. Тест с выбором одного правильного ответа – 10 баллов.

- Укажите, какова площадь России.
1) 17.1 тыс. км² 2) 1,71 млн км² 3) 17,1 млн км² 4) 171 млн км²
- Какое из утверждений о географическом положении России верно.
1) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.
2) Самую короткую сухопутную границу Россия имеет с КНДР.
3) Крайняя южная точка России – город Сочи.
4) Россия расположена в одной части света.
- Какая из перечисленных горных вершин является наивысшей точкой России.
1) гора Народная 2) гора Белуха 3) гора Эльбрус 4) гора Джомолунгма
- В каком из перечисленных типов климата больше годовая амплитуда температуры
1) морской 2) умеренно-континентальный
3) резко континентальный 4) субтропический
- В каком из городов самое жаркое лето.
1) Салехард 2) Петрозаводск 3) Петропавловск –Камчатский 4) Якутск
- Какие из перечисленных почв России самые плодородные.
1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземные
- Какая из перечисленных характеристик не относится к уссурийской тайге.
1) фактически это смешанные хвойно-широколиственные леса
2) основной древесной породой является каменная береза
3) характерно наличие субтропических видов растений
4) здесь растут дикий виноград и чёрные пихты
- О какой природной зоне идёт речь: южная граница проходит по изотерме июля +10°, низкорослая растительность, приспособленная к сильным ветрам и морозам, незначительное количество осадков и низкая испаряемость.
1) степь 2) тундра 3) тайга 4) широколиственные леса
- Выберите правильное утверждение.
1) в тундре преобладают однолетние растения
2) в тайге произрастают хвойные деревья
3) в полупустынях развиты бурые лесные почвы
4) в тундре и степи коэффициент увлажнения больше единицы.
- Какой из типов растительности относится к засухоустойчивым.
1) эфемероиды 2) ксерофиты 3) эпифиты 4) эндемики

Часть II. Установите соответствие – 10 баллов.

- Расставьте в хронологическом порядке (от древнего к более молодому) периоды геологической истории Земли.
1) силурийский 2) кембрийский 3) юрский 4) каменноугольный
- | | |
|--------------|-----------------------------|
| Город | Тип климата |
| А) Якутск | 1) муссонный |
| Б) Омск | 2) умеренно-континентальный |
| В) Хабаровск | 3) континентальный |
| | 4) резко континентальный |
- | | |
|---------------|----------------------------|
| Озеро | Происхождение |
| А) Каспийское | 1) тектоническое |
| Б) Байкал | 2) карстовое |
| В) Ладожское | 3) ледниково-тектоническое |
| | 4) остаточное |
- | | |
|------------------------|----------------------------|
| Природная зона | Представитель фауны |
| А) арктическая пустыня | 1) овцебык |
| Б) тайга | 2) соболь |

14. **Природная зона** **Представитель фауны**
 А) тундра 1) бурый медведь
 Б) тайга 2) сайгак
 В) смешанный лес 3) суслик
 Г) степь 4) лось
 5) лемминг
15. **Почва** **Природная зона**
 А) чернозём 1) тайга
 Б) подзолистая 2) смешанный лес
 В) серая лесная 3) широколиственный лес
 Г) каштановая 4) степь
 5) полупустыня

БЛАНК ОТВЕТОВ
Вариант 1

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	3	4	4	2	2	2	2

ЧАСТЬ 2.

11	2	1	4	3
-----------	---	---	---	---

12	А	Б	В
	4	3	1

13	А	Б	В
	4	1	3

14	А	Б	В	Г
	1	2	4	3

15	А	Б	В	Г
	4	1	3	5

Вариант 2

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	2	2	1	3	2	4	1	4

ЧАСТЬ 2.

11	2	3	1	4
-----------	---	---	---	---

12	А	Б	В
	2	4	1

13	А	Б	В
	4	1	3

14	А	Б	В	Г
	5	1	4	3

15	А	Б	В	Г
	4	1	3	5

Контрольная работа по теме «Население России» 1 вариант

Часть 1

1. Резкое уменьшение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
 В) Демократическим кризисом
 Б) Демографическим кризисом
 Г) Демографическим взрывом

2. Наименьшую плотность населения среди регионов России имеет:

- 1) Северный Кавказ
 2) Центральный район
 3) Поволжский район
 4) Европейский Север

3. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- 1) Ростов-на-Дону
 2) Сочи
 3) Краснодар
 4) Ставрополь

4. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная а) Вахта на Север
 2) маятниковая б) В город за покупками
 3) нерегулярная в) На отдых в Сочи
 г) в гости

5. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Санкт – Петербург а) Экономическая столица

1. Резкое увеличение численности населения называется:

- А) Демократическим взрывом
- Б) Демографическим кризисом
- В) Демократическим кризисом
- Г) Демографическим взрывом

2. В каком из перечисленных субъектов РФ плотность населения выше?

- 1) Республика Башкортостан
- 2) Республика Карелия
- 3) Еврейская АО
- 4) Ханты-Мансийский АО (Югра)

3. Найдите соответствие миграций

- 1) сезонная а) Из пригорода в город на работу
- 2) маятниковая б) В город за покупками
- 3) нерегулярная в) На курорт
- г) в командировку

4. Какой из перечисленных городов Урала является наиболее крупным по числу жителей?

- 1) Оренбург 2) Магнитогорск 3) Челябинск 4) Ижевск

5. Доля городского населения в России составляет около:

- 1) 73% 2) 53% 3) 43% 4) 23%

6. Найдите соответствие между городом и выполняемой им функцией:

- 1) Павловск а) Экономическая столица
- 2) Анапа б) Порт
- 3) Владивосток в) Туристический центр
- 4) Москва г) Курортный город

7. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:

- 1) Буряты а) Православие
- 2) Карелы б) Ислам
- 3) Татары в) Буддизм

8. В каком из определений идёт речь о миграции населения?

- 1) Основная часть населения Сибири проживает на юге.
- 2) Для многих народов России характерен отрицательный прирост населения
- 3) Многие люди приезжают в Ханты-Мансийский АО для освоения месторождений нефти и газа.
- 4) В Мурманской области основная часть населения проживает в городах.

9. В славянскую группу вместе с русскими входят

- а) украинцы; б) карелы; в) белорусы.

10. Коренной народ одной из республики Северного Кавказа, относящийся к индоевропейской языковой системе:

- а) Чеченцы б) Осетины в) Черкесы.

Часть 2

1. Какой статус должен быть у населенного пункта, если в нем проживает 8500 человек, из них 60% - трудоспособное население, а в промышленности работает 4800 человек?

- А) город Б) сельское поселение

Таблица 1. Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс.км ²	Численность населения по годам, тыс. чел			
		Всего		городского, 2002 г., %	сельского, 2002., %
		1989	2002		
Брянская область	35	1470,1	1378,9	68	32
Краснодарский край	76	4620,9	5130	53	47
Новгородская область	55,3	751,6	694,7	70	30
Республика Марий Эл	23	749,3	729,1	63	37

2. Используя данные таблицы 1, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдается самый высокий процент урбанизации населения:

- 1) Брянская область
- 2) Республика Марий Эл
- 3) Краснодарский край
- 4) Новгородская область

3. Используя данные табл.1, определите среднюю плотность населения в Брянской области в 1989 году.

Ответ округлите до десятых и запишите цифрами.

4. Используя данные табл 2, определите показатели естественного прироста населения в ‰ в 2008 году для Владимирской области. Полученный результат округлите до целого числа

Табл.2 Численность и естественный прирост населения Владимирской области

Год	2005	2006	2007	2008	2009
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1487219	1472621	1459574	1449475	1439761
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	-16434	-14430	-12422	-11550	

5. Проанализируйте данные таблицы 2 и определите величину миграционного прироста (убыли) населения во Владимирской области в 2008 году. Запишите решение задачи

Ответы. Контрольная работа по теме «Население России»

№	В1	В2
	Б	Г
	4	1
	1	1В 2АБ 3Г
	1. В 2. АБ 3. Г	3
	1. А 2. Г 3. Б 4. В	1
	3	1В 2Г 3Б 4А
	1	1В 2А 3Б
	1В 2Б 3А	3
	В	АВ
	А	Б
Часть 2		
	Б	Б
	2	4
	31,7	42
	2,8	-7,9
	-2558	-2323

Практические работы

5 класс

Сборник практических работ по географии к программам ФГОС третьего поколения

Аннотация.

Данное пособие облегчит труд учителя в части проведения уроков географии в 5 классе. Пособие составлено с учётом обновлённых ФГОС (3 поколение) и учитывает нумерацию уроков тематического классификатора в конструкторе рабочих программ.

Номер урока в конструкторе рабочих программ	Номер и тема практической работы	Аннотации к работам
2 урок	№1. «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».	В I четверти детям выдаётся дневник наблюдений на сентябрь-октябрь, во II на ноябрь-декабрь и т.д. Дневник можно клеивать в тетрадь для практических работ или в рабочую тетрадь. Детей необходимо предупредить о том, что данные таблицы понадобятся для выполнения практической работы №10 на 34 уроке (в конце учебного года).
3 урок	№2. «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»	Работа выполняется с постоянной помощью учителя. Дети не знают, что такое полуостров и меридианы.
9 урок	№3. «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	В приложении контурная карта полушарий. По своему опыту знаю, дети забывают принести на урок контурные карты или же не приобретают их вообще. Чтобы избежать неприятностей (ничего не делающий на уроке ребёнок) и отрицательных оценок за работу я даю распечатку контура, увеличенную до необходимых размеров.
11 урок	№4. «Определение направлений и расстояний по плану местности»	На плане местности ручкой можно нанести другие объекты или точки нахождения, сделав тем самым больше вариантов в работе, чтобы избежать списывания.
14 урок	№5. «Составление описания маршрута по плану местности»	На плане местности ручкой необходимо нанести несколько точек: Б, Г, Д, Е и т.д. Точки А и Б там есть.
17 урок	№6. «Определение	Необходимо объяснить, что

	географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».	допускается ошибка в 1 ⁰ . Количество заданий можно увеличить или уменьшить, в зависимости от уровня подготовки обучающихся и времени урока.
18 урок	№7. «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»	Пункт «Работаем вместе» включён в урок для повторения пройденного материала и наилучшего выполнения практической работы учащимися самостоятельно.
25 урок	№8. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»	Обратить внимание на то, что работа выполняется по данным своей местности (северное полушарие, выше северного тропика).
32 урок	№9. «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»	Дети могут выбрать горную систему из предложенных. При описании особенностей можно использовать материал учебника на стр. 78-81 (§23. Рельеф Земли. Горы).
34 урок	№10. «Анализ результатов фенологических наблюдений за погодой»	По причине того, что дети ещё не умеют складывать отрицательные и положительные числа предлагается воспользоваться дневниками за сентябрь-октябрь или апрель-май. При построении графика температур детям понадобится помощь в качестве примера, на доске (напомнить игру в морской бой).

Практическая работа №1

Тема: «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».

Цель: изучить формы фенологических наблюдений за сезонными изменениями в природе; научиться вести дневник наблюдений.

Оборудование: форма дневника, ручка, линейка, карандаш.

Инструкции к ходу работы:

1. Изучите понятие «фенология» и запишите определение в тетрадь.
2. В выданных вам листах «Наблюдение за природой осенью» проставьте даты наших уроков географии в I четверти, с учётом сегодняшнего урока. Наверное, вы догадаетесь, что каждый наш урок будет начинаться с дневника наблюдений.
3. Ознакомимся с условными обозначениями

○	Ясно (небо чистое, солнце светит целый день)	
◐	Переменная облачность (на небе есть облака, которые часто закрывают солнце)	
●	Пасмурно (небо целый день затянуто тучами, солнца не видно)	
ooo	Дождь	
✳	Снег	
▲	Град	→ Слабый ветер
☹	Туман	→→ Умеренный ветер
○	Роса	→→→ Сильный ветер
□	Иней	→→→→ Очень сильный ветер

Направление ветра

4. Используя карандаш и по необходимости линейку заполните дневник на сегодняшний день.
5. Запишите вывод о погоде на сегодня, по образцу.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРН^{№1}

Дневник наблюдений за погодой Осенью

Дата	2.09								
Температура									
Облачность									
Осадки									
Ветер									

Образец вывода

Вывод: Погода сегодня, 2 сентября, ясная, без осадков, дует юго-западный ветер.

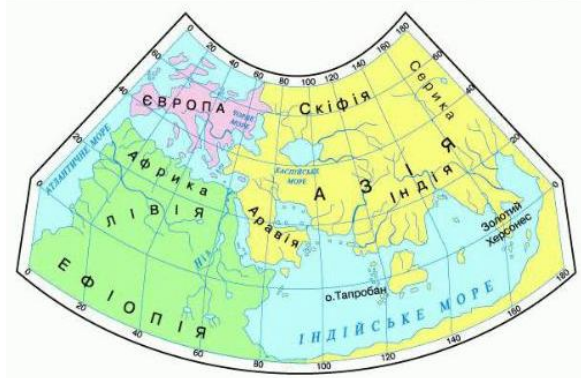
Практическая работа №2

Тема: «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»

Цель работы: формирование умения анализировать, составлять описание по плану.

Оборудование: Карта полушарий в атласе, карта мира по Птолемею на стр. 10 (§2) в учебнике.

Ход работы



Карта мира, составленная Эратосфеном

Карта мира по Птолемею

ВОПРОСЫ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ:

1. Сравните размеры Европы на картах.
2. Сравните размеры Ливии на картах.
3. Что есть на карте Птолемея, но нет у Эратосфена?
4. Сравните очертания полуострова Индостан (Индия).
5. Охарактеризуйте особенности проведения меридианов на картах.

СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД ответив на вопрос: какая из карт более напоминает современную карту мира?

Практическая работа №3

Тема: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»

Цель: изучить правила работы в контурных картах и проследить маршрут путешествий великих открывателей.

Ход работы.

ПРАВИЛА РАБОТЫ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ:

1. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.
2. Избегайте нанесение «лишней информации».
3. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки).
7. Все подписи в контурной карте выполняются ручкой. Подписи должны быть чёткими, шрифт мелкий.
8. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что обозначает эта цифра
9. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

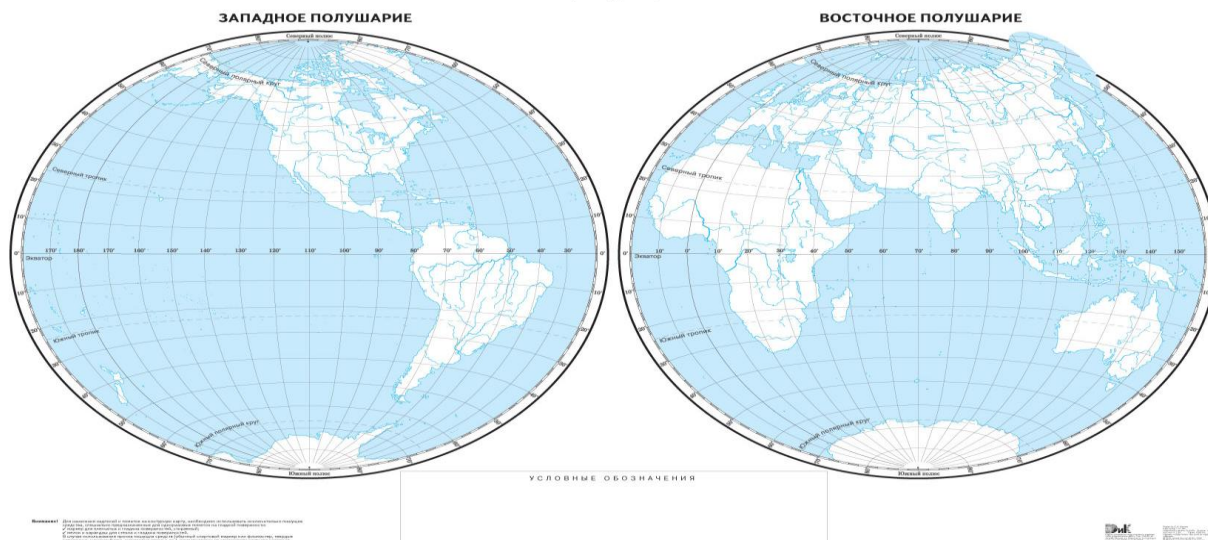
ЗАДАНИЕ: Обозначить на контурной карте маршрут путешествия Ф. Магеллана и географические объекты вдоль которых проходил путь (Евразия, Африка, Южная Америка, Австралия, Португалия, Магелланов пролив, остров Огненная Земля, Филиппинские острова, остров Калимантан, остров Суматра, остров Новая Гвинея, остров Ява).

ЗАПИСЫВАЯ ВЫВОД ответьте на вопрос: каковы заслуги Ф.Магеллана?

Масштаб 1:30 000 000

ФИЗИЧЕСКАЯ КАРТА ПОЛУШАРИЙ
(контурная)

Для общеобразовательных учреждений

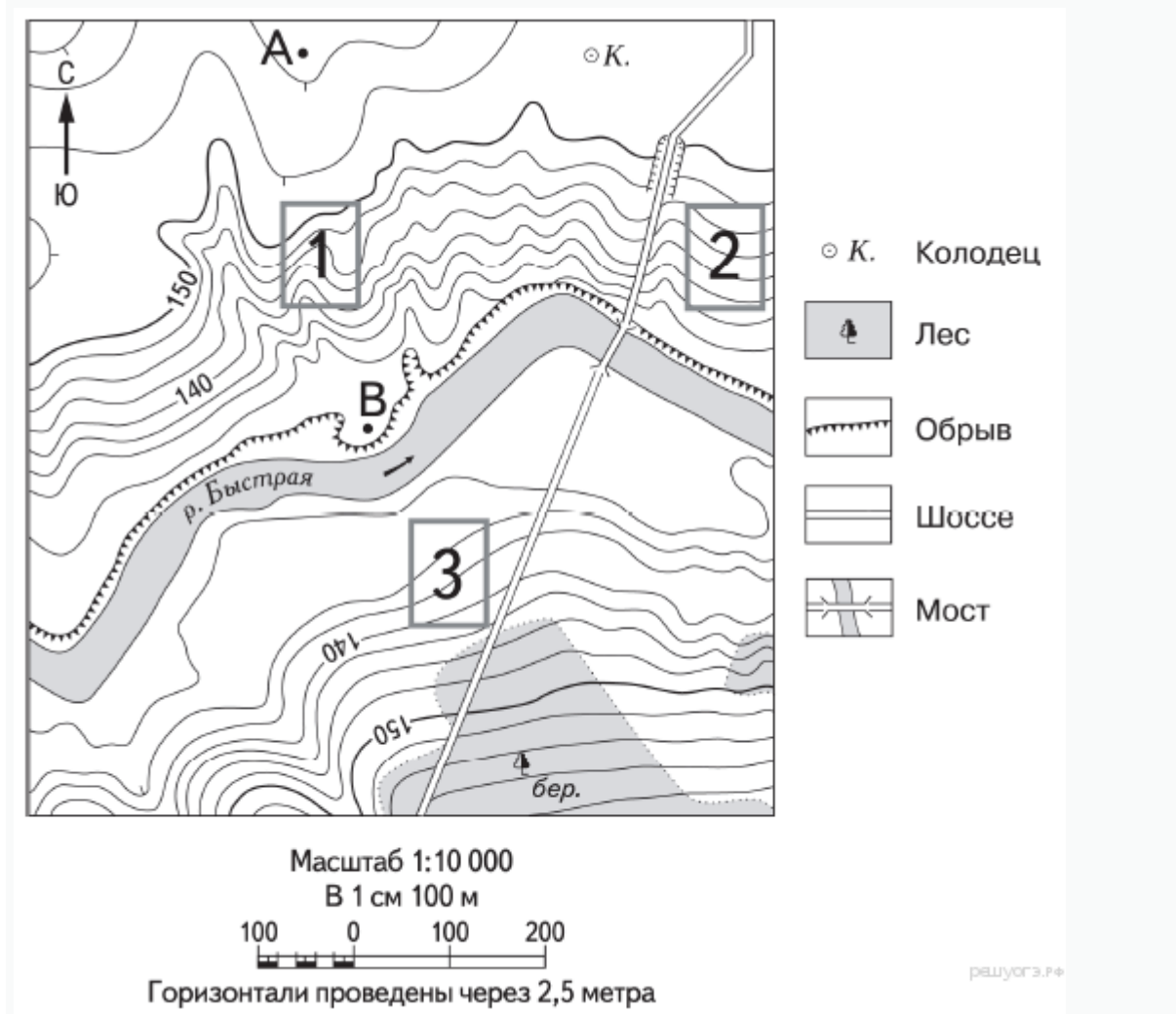


Практическая работа №4.

Тема: «Определение направлений и расстояний по плану местности».

Цель: научиться определять направления, азимуты и расстояния по плану местности.

Ход работы:



Инструкции к работе:

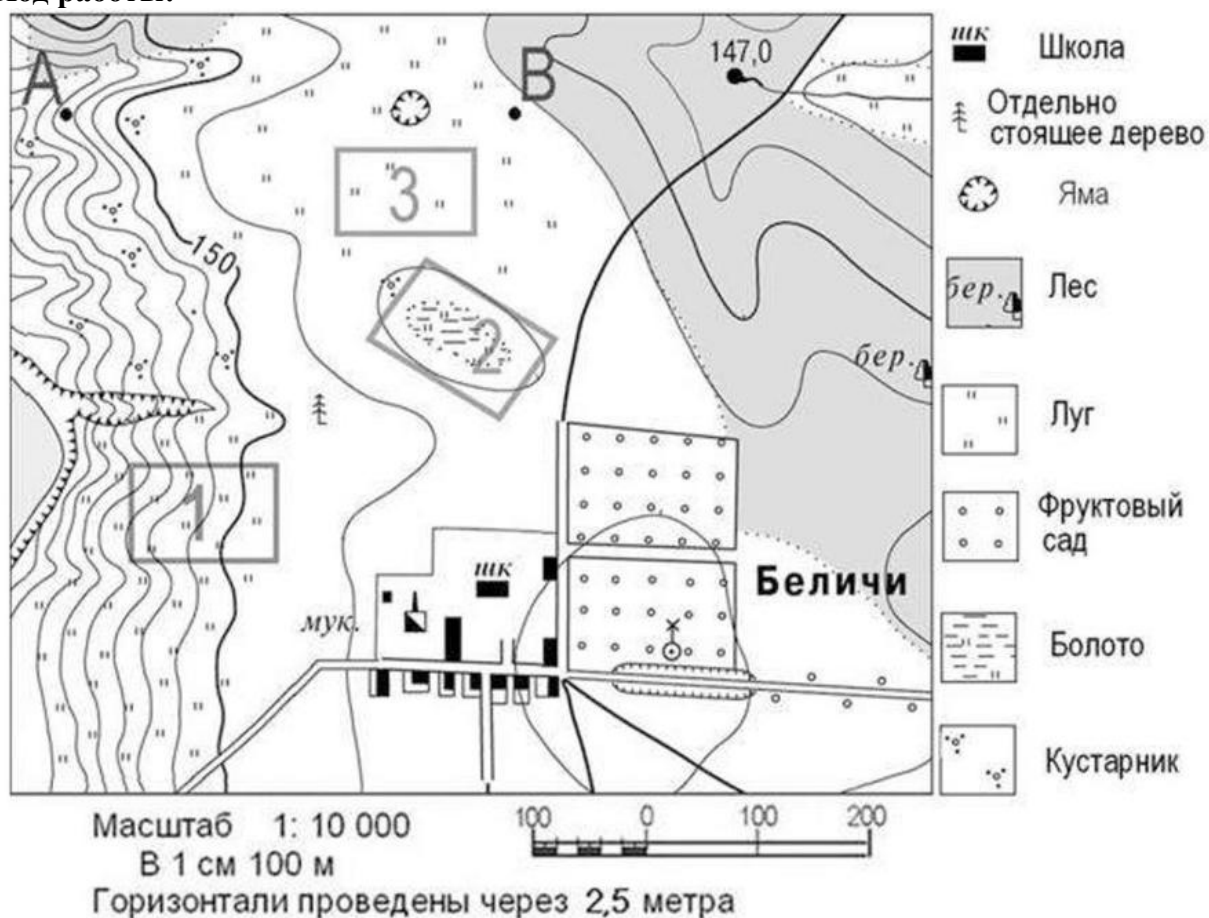
1. Представьте, что вы находитесь в точке А (В).
2. Определите направление от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку (север, северо-запад, северо-восток, запад, восток, юг, юго-запад, юго-восток).
3. Определите азимут от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку (результат запишите в градусах).
4. Используя масштаб определите расстояние в метрах или километрах от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку.

Практическая работа №5.

Тема: «Составление описания маршрута по плану местности».

Цель: научиться составлять описание маршрута по условным знакам.

Ход работы:



Инструкции к работе:

1. Определите объект – точку отсчета вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
2. Определите объект – точку окончания вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
3. Составьте описание маршрута от точки отсчета к точке окончания маршрута с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.

Практическая работа №6.

Тема: «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Цель: закрепить умение определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Ход работы:

Перечертите в тетрадь и заполните таблицу до конца. При выполнении задания используйте физическую карту полушарий и физическую карту России в атласах.

Вариант - I

Материк	Географическая широта	Географическая долгота	Географический объект
Северная Америка	62 ⁰ с.ш.	152 ⁰ з.д.	
	35 ⁰ с.ш.	138 ⁰ в.д.	
	7 ⁰ ю.ш.	106 ⁰ в.д.	
Южная Америка			Город Лима
Евразия			Город Манила

Вариант - II

Материк	Географическая широта	Географическая долгота	Географический объект
Южная Америка	31 ⁰ ю.ш.	70 ⁰ з.д.	
	55 ⁰ с.ш.	38 ⁰ в.д.	
	3 ⁰ ю.ш.	38 ⁰ в.д.	
Африка			Город Претория
Евразия			Город Мадрид

Практическая работа №7.

Тема: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».

Цель:

- научиться определять расстояние между объектами на карте;
- формировать навыки самостоятельной работы;

Оборудование: географический атлас

Ход работы:

Работаем вместе

1. Определить по физической карте полушарий направления от Рио-де-Жанейро до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

2. С помощью политической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Тегерана до Каира.

1 вариант

Задание 1. Определить по политической карте полушарий направления от Рима (столицы Италии) до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

Задание 2. С помощью физической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Москвы до Каира.

2 вариант

Задание 1. Определить по политической карте полушарий направления от Пекина (столицы Китая) до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

Задание 2. С помощью физической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Москвы до Тегерана.

Практическая работа №8

Тема: «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности»

Цель работы: научиться наблюдать за высотой Солнца над горизонтом в разное время года.

Ход работы

ЗАДАНИЕ К РАБОТЕ. Перечертите в тетрадь и заполните таблицу

Дата	21 марта	22 июня	23 сентября	22 декабря
Какое время года в вашем крае				
Как называется этот день				
Где Солнце находится в зените				
Сезонные изменения в природе				

ЗАПИШИТЕ ВЫВОД В РАБОТЕ ЗАПОЛНИВ ПРОПУСКИ.

Вывод: Летом северное полушарие получает _____ тепла, чем южное.
22 июня самый _____ день в северном полушарии. Это день _____ . После этого дня в северном полушарии ночь становится всё _____ , а день - _____ . В дни _____ , день равен ночи в обоих полушариях.

Практическая работа №9

Тема: «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»

Цель работы: формирование умения составлять описание географического объекта, используя физическую карту

Ход работы:

ЗАДАНИЕ К РАБОТЕ. Охарактеризуйте по предложенному плану одну из горных систем мира на выбор (Кавказ, Анды, Уральские, Кордильеры, Аппалачи).

План характеристики:

1. Название горной системы
2. Местонахождение (материк, его часть)
3. Протяжённость (направление)
4. Название вершины горной системы, её высота, координаты
5. Особенности (если имеются)

НАПРИМЕР, так

1. Гималаи
2. Находятся на материке Евразия, в юго-восточной части
3. Протянулись с северо-запада на восток
4. Вершина – Эверест, высота – 8848 метров, координаты вершины – 28⁰ с.ш., 87⁰ в.д.
5. Гималаи являются самыми высокими горами в мире. Они входят в состав Альпийско-Гималайского сейсмического пояса.

Практическая работа №10

Тема: «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

Цель: научиться находить среднюю температуру, строить графики температур.

Оборудование: карандаш, линейка, дневники наблюдений за погодой.

Ход работы.

ИНСТРУКЦИЯ К РАБОТЕ.

1. Для работы приготовьтесь воспользоваться дневником наблюдений за сентябрь-октябрь или апрель-май.
2. Определите среднюю температуру этих двух месяцев (сложите все данные температур и разделите на количество измерений). **НАПРИМЕР, $5+7+12+8+17+15+18 = 11,7^{\circ}\text{C}$.**

7

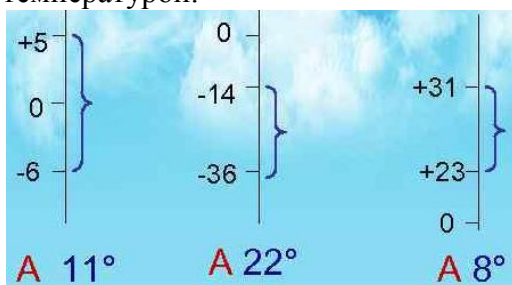
3. Используя данные наблюдений за погодой в ваших дневниках наблюдений за те же самые месяцы, постройте график изменения температур. По горизонтальной оси отложите дату, а по вертикальной температуру.

ЗАПИШИТЕ ВЫВОД В РАБОТЕ ЗАПОЛНИВ ПРОПУСКИ

Вывод: Средняя температура воздуха за эти два месяца составила $\underline{\hspace{1cm}}$ $^{\circ}\text{C}$.

Максимальная температура воздуха $\underline{\hspace{1cm}}$ $^{\circ}\text{C}$, а минимальная $\underline{\hspace{1cm}}$ $^{\circ}\text{C}$. Амплитуда составляет $\underline{\hspace{1cm}}$ $^{\circ}$.

ПРИМЕЧАНИЕ. Амплитуда – разница между самой высокой и самой низкой температурой.



6 класс

Практическая работа №1

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам

Цель работы: научиться сравнивать реки по заданным признакам (запишите цель)

Ход работы: (напишите посередине)

Задание 1. (пишем слово задание, а само задание не переписываем, а выполняем).

Сравните две реки Нил и Обь по плану с. 114 учебника, используя карты атласа, заполнив таблицу

№	План описания	Нил	Обь
1	Найдем реку на карте и определим, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает. Нужно использовать физическую карту полушарий и физическую карту России		
2	Определим, в каком направлении протекает река. Река течет от истока к устью		
3	Определим, где исток и устье реки		
4	Определим, к какой речной системе относится река		
5	Опишем бассейн реки		

Пример описания рек

№	План описания	Амазонка	Волга
1	Найдем реку на карте и определим, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает. Нужно использовать физическую карту полушарий, политическую карту и физическую карту России	Южная Америка. Протекает по территории таких крупных стран как: Бразилия, Перу.	Евразия. Россия
2	Определим, в каком направлении протекает река. Река течет от истока к устью	С запада на восток	С севера на юг
3	Определим, где исток и устье реки	Исток – слияния рек: Марааньен и Укаяли Устье - Атлантический океан	Исток - т родника на Валдайской возвышенности Устье – Каспийское море
4	Определим, к какой речной системе относится река	Образует речную систему Амазонки	Образует речную систему Волги
5	Опишем бассейн реки	Площадь речного бассейна самая большая в мире, полностью занимает Амазонскую низменность	Площадь речного бассейна большая и густая, занимает большую часть юга Восточно-Европейской равнину

Задание 2. Сделайте вывод о работе, исходя из цели.

Практическая работа №2.

Тема: Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Цель работы: овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации, используя предложенный учителем план характеристики озера.

Оборудование: тетрадь, ручка, географический атлас, компьютер, принтер

Ход работы:

Задание 1. Используя различные источники географической информации, дайте характеристику одного из крупнейших озёр России (по выбору) по плану:

1. В какой части России находится озеро .
2. Размеры озера: длина, ширина, площадь озера.
3. Глубина.
4. Положение относительно других географических объектов: находится к северу от, к востоку от....., к западу....., к югу от.....
5. Образование котловины, то есть происхождение озера.
6. Тип по стоку.
7. Состав воды: солёное или пресное?
8. Питание.
9. Водный режим: замерзает или нет?
10. Как используется человеком?

Задание 2. Свою работу можно представить в виде 1) описания 2) таблицы 3) презентации 4) карты

Практическая работа 3.

Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

ЦЕЛЬ: с помощью карты края и краеведческой литературы составить список рек, озер и других водных объектов вашего края.

Оборудование: Физическая карта Алтайского края, Интернет

Оформление: оформление в виде таблицы.

Таблица 1. Реки Удмуртии

Название реки	Где начинается	Куда впадает	Какая длина, км
---------------	----------------	--------------	-----------------

Название озера	В каком районе расположено	Соленое или пресное	Глубина, м
----------------	----------------------------	---------------------	------------

Практическая работа №4

по теме: «Представление результатов наблюдений за погодой своей местности в виде розы ветров»

Цель работы: 1. Научиться давать описание погоды, объяснять причины ее изменения.

2. Научиться обрабатывать материалы наблюдения за погодой: строить розу ветров, диаграммы облачности и осадков.

Ход работы:

1. По материалам календаря погоды постройте розу ветров за месяц. Способ построения розы ветров описан в учебнике на с. 131-132, рис. 79.
2. Сделайте вывод о том, какие ветры преобладают в вашей местности.
3. Постройте розу ветров и диаграмму облачности. Для этого:
4. Проанализируйте данные своих наблюдений за месяц и обобщите их в виде таблицы.

Направление ветра и количество дней с таким направлением	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Показатели облачности:								
Ясно								
Облачно								
Переменная облачность								
Всего дней								

Постройте розу ветров и диаграмму облачности, как это показано на рис. 2, но используя данные своих наблюдений.

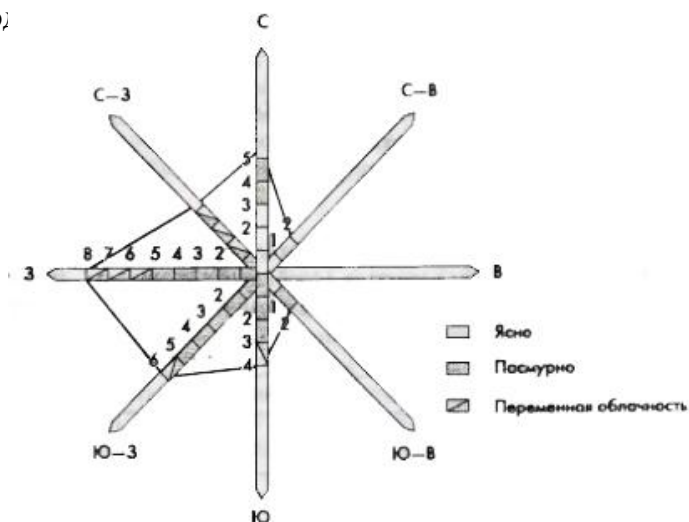


Рис. 2. Роза ветров и диаграмма облачности

Сделайте вывод о зависимости облачности от направления ветра и объясните причины этой зависимости.

Практическая работа №5

« Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»

Цель: научиться анализировать графики, делать выводы.

Оборудование: карандаш, линейка.

Рис.1. Суточный ход относительной влажности в г. Иркутске в июле.

Задание 1: Постройте график суточного хода температуры воздуха.

12ч ночи	6ч	12ч	18ч	24ч
+18	+22	+30	+27	+20

Задание 2. Сравните полученный график с рис.1 «Суточный ход относительной влажности в г.Иркутске в июле». Сделайте выводы.

Температура воздуха меняется в течение суток, года и в другие временные промежутки. Самые низкие температуры наблюдаются в 4-6 часов утра, это связано с тем, что воздух, нагретый за день, ночью постепенно остывает, и самые низкие температуры приходятся именно на эти часы. Самые высокие температуры воздуха наблюдаются в 14-16 часов. Солнечные лучи утром постепенно прогревают остывший за ночь воздух, в 12 часов Солнце светит ярче всего, находясь в зените, прогревая поверхность Земли (подстилающую поверхность) и воздух. В 14-16 часов воздух получает тепло не только от солнечных лучей, но и от нагретой поверхности, достигая максимальных температур.

Степень насыщенности водяным паром показывает **относительная влажность воздуха**. Её измеряют в процентах, и именно о ней почти всегда сообщают в прогнозе погоды.

Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м^3 воздуха, называют **абсолютной влажностью**.

Чем выше температура воздуха, тем больше водяного пара может в нём содержаться.

Относительная влажность показывает отношение количества влаги, находящейся в воздухе, к тому количеству, которое он может содержать при данной температуре.

Влажность от 30 до 60% считается нормальной, более 60% — высокой, менее 30% — низкой. Обычно при дожде относительная влажность воздуха достигает 90% и более (до 100%). При высокой или низкой влажности воздуха дыхание человека затруднено.

Ход работы

Изучи инструкцию по выполнению практической работы.

Внеси необходимые записи в тетрадь. Определи, какая зависимость прослеживается между температурой и относительной влажностью воздуха. Сделай выводы.

Ты уже знаешь, что метеорологические элементы связаны между собой. В прогнозах погоды мы получаем сводку о температуре воздуха, направлении и скорости ветра, атмосферном давлении, относительной влажности воздуха. Температура и относительная влажность воздуха связаны между собой: изменение температуры приводит к изменению относительной влажности воздуха.

Для выполнения практической работы изучи информацию на графиках.

Запиши в тетрадь полученную по графикам информацию.

Во сколько часов наблюдается минимальная температура? Сколько градусов?

Во сколько часов наблюдается максимальная относительная влажность воздуха? Сколько %?

Во сколько часов наблюдается максимальная температура? Сколько градусов?

Во сколько часов наблюдается минимальная относительная влажность воздуха? Сколько %

Определи, как изменяются температура воздуха и относительная влажность воздуха в течение суток. Установи зависимость между метеорологическими элементами.

Практическая работа № 6

«Характеристика растительности участка своей местности»

Цель: ознакомиться с компонентами природы своей местности; научиться составлять их описание по плану, выявляя взаимосвязь между природными компонентами.

Оборудование: учебник, атлас, краеведческая литература.

Природный (географический) комплекс — закономерное сочетание на определенной территории всех природно-географических компонентов (рельефа, климата, почв, поверхностных вод, растительного и животного мира), находящихся в сложном взаимодействии и образующих единую неразрывную систему.

Природные (географические) компоненты – основные составляющие географической оболочки и географических комплексов: горные породы, формы рельефа, скопления подземных и поверхностных вод, воздушные массы, почвы, сообщества растений и животных.

ХОД РАБОТЫ

1. Выберите природный комплекс, характерный для вашей местности. Охарактеризуйте его по плану в таблице.

План	Характеристика
1. Название комплекса и его географическое положение (где расположен, окружающие комплекс объекты по сторонам горизонта)	
2. Предполагаемая история образования	
3. Особенности компонентов природного комплекса: а) рельефа б) климата в) почв г) вод д) растительного мира е) животного мира	
4. Взаимодействие данных природных компонентов между собой	
5. Влияние человека на данный природный комплекс	

Практическая работа № 7

по теме: «Составление характеристики локального природного комплекса (ПК)»

Цели работы: дать учащимся навыки наблюдений за отдельными компонентами природы и умения их описывать; усвоить понятия «компоненты природы» и «природный комплекс»

Ход работы:

1. Характеристика изучаемого участка территории:

Определение географического положения.

1. Запишите дату исследования (число, месяц, год).

2. Административное положение: область, район, окрестности населенного пункта.

3. Географическое положение: равнина, возвышенность и пр.

4. Рельеф : например, всхолмленная равнина с разветвленной системой оврагов.

5. Климат: Характер и степень увлажнения. Например: атмосферные осадки преимущественно в летне - осенний период, 500 – 600 мм.

6. Определить характер водоснабжения территории.

Он разделяется на :

а) верховой – увлажнение территории в летнее время только за счет атмосферных осадков, просачивающихся в почву;

б) низовое застойное – воды атмосферных осадков и грунтовые воды задерживаются близко к поверхности и долго стекают;

в) низовое проточное – увлажнение подвижными грунтовыми водами, стекающими в близко расположенное русло водостока.

г) поемное увлажнение – складывается весной в долинах рек и низинах, имеющих сток; а летом так складывается верховое или низовое.

д) конденсационное – за счет конденсации атмосферной влаги на поверхности растений , может быть параллельно с другими видами увлажнений.

7. Определите характер увлажнения, оно может быть недостаточным, средним, избыточным.

2. Изучение климатических показателей с использованием приборов.

Составление климатической характеристики.

1. Вспомните народные приметы, предсказывающие погоду.

2. Используя основные приемы наблюдения за погодой, определите с помощью приборов:

а) температуру воздуха в 9.00 и 13. 00 (термометр);

б) атмосферное давление (барометр);

в) направление ветра (флюгер и компас);

г) облачность (ясно, пасмурно, переменная облачность)

д) осадки.

Полученные результаты занесите в таблицу.

Время наблюдения	А.Д.	температура	ветер	облачность	осадки
9.00					
13.00					

3. Сделайте вывод о существующей зависимости между климатическими условиями и характером растительного мира на изучаемой территории.

7 класс (отдельное приложение)

8 класс