

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ** | 3 стр |
| **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| **1.1.Пояснительная записка** | 5 стр |
| 1.1.1. Общие сведения МБОУ | 5 стр |
| 1.1.2. Цели и задачи Программы | 5 стр |
| 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 стр |
| **1.2.Планируемые результаты** | 8 стр |
| 1.2.1. Возрастные особенности развития детей | 8 стр |
| 1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 8 стр |
| 1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 9 стр |
| **1.3**.**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности** | 11 стр |
| **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **2.1.Общие положения** | 14 стр |
| **2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** **в дошкольном возрасте** | 14 стр |
| Социально-коммуникативное развитие | 14 стр |
| Познавательное развитие | 15 стр |
| Речевое развитие | 18 стр |
| Художественно-эстетическое развитие | 19 стр |
| Физическое развитие | 20 стр |
| **2.3.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** | 21 стр |
| 2.3.1. Формы работы по образовательным областям | 21 стр |
| 2.3.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБОУ программ и методических пособий | 24 стр |
| 2.3.3 Формы организации обучения в повседневной жизни | 46 стр |
| 2.3.4 Методы и приемы организации обучения | 48 стр |
| 2.3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 49 стр |
| 2.3.6 Региональный компонент | 52 стр |
| 2.3.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 54 стр |
| **2.4.Преемственность МБОУдошкольная группа и школы** | 59 стр |
| **2.5. Взаимодействие МБОУ и социума** | 61 стр |
| **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми** | 62 стр |
| **2.7.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | 63 стр |
| **2.8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья** | 65 стр |
| **3 .ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | 68 стр |
| **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 68 стр |
| **3.3. Кадровые условия реализации Программы** | 76 стр |
| **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы** | 77 стр |
| **3.5. Планирование образовательной деятельности** | 79 стр |
| **3.6. Режим дня и распорядок** | 83 стр |
| **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных материально- технических ресурсов** | 84 стр |
| **3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов** | 85 стр |
| **3.9. Перечень литературных источников** | 86 стр |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Диагностический инструментарий** | 87 стр |
| **ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Учебный план МБОУ Крымско-Слудское ООШ дошкольная группа на 2021-2025 уч.г.г.** | 125 стр |

**ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и рисков, для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), разработана Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15). С ее учетом на основе комплексной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой педагогический коллектив МБОУ Крымско-Слудская ООШ им. Н.С.Савина дошкольная группа (далее МБОУ) разработал данную Основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ (далее Программа).

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает четыре основных раздела – целевой, содержательный, организационный и раздел воспитательного процесса в МБОУ.

**Целевой раздел** Программы содержит основные сведения об учреждении, определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, возрастные особенности развития детей, планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* игровая (сюжетно-игровая игра, игра с правилами и другие виды игры),
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
* познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
* особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
* способов и направлений поддержки детской инициативы,
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
* особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных особенностей детей, их специальных потребностей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы МБОУ. Система оценивания реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБОУ условий внутри образовательного процесса.

**Раздел воспитательного процесса** включает в себя Программу воспитания и календарный план воспитательной работы. В МБОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игра. Игра используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.)

Календарный план воспитательной работы МБОУ составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых сотрудниками МБОУ в 2021/2025 уч.г.г.. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**Срок реализации Программы 5 лет с возможным внесением изменений.**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

1.1.1. Общие сведения МБОУ:

Полное наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Крымско- Слудское ООШ им.Героя Советского Союза Н.С.Савина

Тип – структурное подразделение

Вид – дошкольная группа

Юридический адрес: 427707, Удмуртская республика, Кизнерский район,

с Крымская Слудка , пер. Школьный, д.1

Фактический адрес: 427706, Удмуртская республика, Кизнерский район,

д.Удмурт-Сарамак, ул. Нагорная, д.3

Электронный адрес: [udmurt-saramak-ds@yandex.ru](mailto:udmurt-saramak-ds@yandex.ru)

МБОУ осуществляет свою деятельность на основе следующих документов:

* Устав
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана МО и НУР № 0001522 от 20.10.2016. Бессрочная

МБОУ посещают воспитанники в возрасте 2-7 лет. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Удмурт-Сарамакский детский сад обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Всего в МБОУ воспитывается 6 детей. Функционирует 1 разновозрастная группа. Предельная наполняемость 15 детей.

**1.1.2 Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
* объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
* формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

* ***Поддержка разнообразия детства.*** В МБОУ образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
* ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
* ***Позитивная социализация***ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
* ***Личностно-развивающий и гуманистический характер*** *взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
* ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.***Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
* ***Сотрудничество МБДОУ с семьей.*** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
* ***Взаимодействие с организациями***социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими учреждениями, организациями и лицами, которые способствуют обогащению социального и культурного опыта детей, приобщение к национальным традициям (посещение музеев, библиотеки и др.), к природе и истории родного края; содействовать проведении. Совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению кукольных театров и др.
* ***Индивидуализация дошкольного образования***предполагает такое настроение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа проводится регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков: помощь ребенку в сложной ситуации, представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
* ***Возрастная адекватность образования.*** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Обязательное использование всех специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны решаться в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
* ***Развивающее вариативное образование****.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагает ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
* ***Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей****.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.
* ***Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.*** Программа учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации, особенностей и интересов воспитанников, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов.

В основе построения содержания образовательного процесса лежит принцип комплексно-тематического планирования.

**1.2.Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Подчёркивая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делающих неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, ФГОС ДО обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего возраста (3 года) и на этапе завершения дошкольного образования (7 лет).

**1.2.1. Возрастные особенности развития детей**

— 2 - 3 года 1,

— 3 - 4 года 2,

— 4 – 5 лет 3,

— 5 – 6 лет 4,

— 6 – 8 лет 5.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – С. 243
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – С. 244
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – С. 245
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – С. 248
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 – С. 250

**1.2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

К целевым ориентирам для детей раннего возраста на этапе перехода к дошкольному возрасту относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (к 3 годам):

* Ребенок интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (к семи годам):

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные целевые ориентиры по итогам изучения основ финансовой грамотности:

* ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, мотивирован в желании познавать мир, в том числе мир экономики и финансов;
* осознает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, бережного отношения к результатам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, имеет начальные представления об истинных ценностях и богатстве человека;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;
* различает разницу между желаниями и потребностями, понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
* обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет, ориентируется в значении базовых финансово-экономических понятий;
* обладает элементарными представлениями из области личных и семейных финансов.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО при реализации программы в начале года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

На каждого ребенка заполняется лист динамики развития. Листы динамики развития разработаны по целевым ориентирам Программы педагогами МБОУ (Приложение 1, 2)

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам педагогической диагностики подводится старшим воспитателем в начале октября.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантия качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в МБОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МБОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;
2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
4. не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет МБОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему ДО на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм ДО;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МБОУ и для педагогов МБОУ в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий Удмуртской Республики (далее УР) и Российской Федерации (далее РФ).

Система оценки качества реализации программ ДО на уровне МБОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
2. внутренняя оценка, самооценка МБОУ (ВСОКО);
3. внешняя оценка МБОУ (НОКО)

На уровне образовательного учреждения система оценки реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;
2. задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБОУ;
3. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки качества образования на уровне МБОУ. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБОУ материал для рефлексии своей деятельности и для работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательного процесса МБОУ.

По данным мониторинга официальных сайтов организаций (Методические рекомендации по размещению информации на официальных сайтах образовательных организаций УР, утвержденные министром образования и науки УР) результаты непосредственной оценки качества образовательной деятельности (НОК ОД 2017 года) содержат только положительные отзывы родителей об образовательной деятельности в МБОУ. Родители заинтересованы в дополнительном образовании своих детей на базе МБОУ.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников – 20 баллов из 20 максимальных. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций – 30 баллов из 30 максимальных.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 10 баллов из 10 максимальных. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 10 баллов из 10 максимальных. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 10 баллов из 10 максимальных. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 10 баллов из 10 максимальных.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности (НОК ОД) учитываются при реализации Программы МБОУ (планирование мероприятий, направленных на совершенствование материально-технического и информационного обеспечения организаций, обеспечение возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам).

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

1. описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
3. программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, построена по принципам Программы, в частности поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Принимаются во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБОУ.

**2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в дошкольном возрасте**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды действия, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим людям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые представляют детям, возможность, выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственность в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия лииии действия детей комментариями.

***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной областям, устанавливая и понимания простые причинные взаимосвязи «если…то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), советом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и представляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях, навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справ, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространство (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче идр.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вычера – сегодня – завтра, название месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, плошадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Основная цель **экономического воспитания** дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие образовательные задачи изучения основ **финансовой грамотности**:

* дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
* обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
* способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
* стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
* положить начало формированию финансово-экономического мышления;
* способствовать формированию основ качеств по умению принятия самостоятельных решений;
* сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
* содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи:

* побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
* воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
* воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
* воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
* побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***В сфере совершенствование разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативных развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольку устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поаводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимуцлирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и осуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию. В том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседевном общении, а также стимулируются использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорить: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира. К искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.***

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании и лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации предавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни. Соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с ответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.3.1 Формы работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Формы работы | |
|  | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игра * Игровая беседа с элементами движений * Утренняя гимнастика * Интегративная деятельность * Упражнения * Ситуативный разговор * Беседа * Рассказ * Чтение * Проблемная ситуация | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание иллюстраций о   физической культуре   * Интегративная деятельность * Контрольно-диагностическая   деятельность   * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность   взрослого и детей  тематического характера   * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Рассматривание * Чтение * Педагогическая ситуация * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Поручение * Дежурство. | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Ситуация общения. * Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). * Интегративная деятельность * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Игра | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание * Наблюдение * Игра-экспериментирование. * Исследовательская * деятельность * Конструирование. * Развивающая игра * Экскурсия * Ситуативный разговор * Рассказ * Интегративная деятельность * Беседа * Проблемная ситуация | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественно –эстетическое развитие | * Игра * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Организация выставок * Изготовление украшений * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидактическая игра * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение | * Изготовление украшений для группового помещения, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

**2.3.2 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями**

**с учетом используемых в МБОУ программ и методических пособий**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

**«Социально-коммуникативное развитие»**

*Цель:*Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

*Задачи:*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБОУ;
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

*Направления:*

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
3. Трудовое воспитание;
4. Патриотическое воспитание.
5. ***Игровая деятельность***

*Классификация игр детей дошкольного возраста*

*Игры, возникающие по инициативе ребенка:*

* Игры-экспериментирования (с животными и людьми, с природными объектами, общение с людьми, со специальными игрушками для экспериментирования)
* Сюжетные самодеятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)

*Игры, связанные с исходной инициативой взрослого***:**

* Обучающие игры (дидактические предметные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные, учебно-предметные дидактические)
* Досуговые игры (интеллектуальные, забавы, развлечения, театральные, празднично-карнавальные, компьютерные)

*Игры народные, идущие от исторических традиций этноса*

* Обрядовые игры (семейные, сезонные)
* Тренинговые игры (семейные, сезонные, интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
* Досуговые игры (игрища, тихие, забавляющие, развлекающие)

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических **новообразований**:

* действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
* наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
* игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно,  
  она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
* необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

*Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой*

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

Руководствуя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

* об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающим диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающим полифоничное слуховое восприятие;
* создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые («вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

1. ***Формирование основ безопасности жизнедеятельности***

*Цели:*

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

*Задачи:*

1. формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
2. приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
3. передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

*Основные направления работы по основам безопасности жизнедеятельности:*

* Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
* Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
* Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

*Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения*

1. Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
2. Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные  
   жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
3. Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
4. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества необходимы для безопасного поведения.

*Примерное содержание работы*

1. *Ребенок и другие люди:*

* О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
* Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
* Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
* Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
* Если «чужой» приходит в дом.
* Ребенок как объект сексуального насилия.

1. *Ребенок и природа:*

* В природе все взаимосвязано.
* Загрязнение окружающей среды.
* Ухудшение экологической ситуации.
* Бережное отношение к живой природе.
* Ядовитые растения.
* Контакты с животными.
* Восстановление окружающей среды.

1. *Ребенок дома:*

* Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
* Открытое окно, балкон как источник опасности.
* Экстремальные ситуации в быту.

1. *Ребенок и улица:*

* Устройство проезжей части.
* Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
* Правила езды на велосипеде.
* О работе ГИБДД.
* Правила поведения в транспорте.
* Если ребенок потерялся на улице.

1. ***Развитие трудовой деятельности***

*Цель:* формирование положительного отношения к труду.

*Задачи:*

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

*Компоненты трудовой деятельности*

* Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
* Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

*Мотивы, побуждающие детей к труду:*

* интерес к процессу действий;
* интерес к будущему результату;
* интерес к овладению новыми навыками;
* соучастие в труде совместно с взрослыми;
* осознание своих обязанностей;
* осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

*Своеобразие трудовой деятельности детей:*

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:

* в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
* в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
* во включении игровых действий в трудовой процесс;
* в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

*Виды труда:*

1. Самообслуживание
2. Хозяйственно-бытовой труд
3. Труд в природе
4. Ручной труд
5. Ознакомление с трудом взрослых

*Формы организации трудовой деятельности:*

1. Поручения:

* простые и сложные;
* эпизодические и длительные;
* коллективные.

1. Дежурства
2. Коллективный труд

*Типы организации труда детей:*

1. Индивидуальный труд
2. Труд рядом
3. Общий труд
4. Совместный труд

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условное обозначение | Особенности структуры | Наличие совместных действий в зависимости от участников |
| Индивидуальный труд | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд рядом | Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе | Не испытывает никакой зависимости от других детей |
| Труд общий | Участников объединяет общее задание и общий результат | Возникает необходимость согласований при распределении задании, при обобщении результатов |
| Труд совместный | Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности | Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника |

*Методы и приемы трудового воспитания детей:*

*I группа методов: формирование нравственных представление, суждений, оценок.*

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
7. Создание контрольных педагогических ситуаций.
8. ***Патриотическое воспитание***

*Цель:*Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному посёлку, своему народу.

*Задачи:*

1. Заложить основы гражданско- патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном посёлке: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за земляков;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

*Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:*

* проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
* уважение к достоинству других;
* стремление к познанию окружающей действительности;
* решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
* бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

* ***«Человек» -*** абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становиться целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.
* ***«Семья»*** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*
* ***«Труд» -*** основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.*
* ***«Культура» -*** богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. *Задача педагога- помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа*, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.
* ***«Отечество» -*** *единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.*
* ***«Земля» -*** общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному посёлку, к своей стране.

**«Познавательное развитие»**

*Цель:*Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

*Задачи:*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

***Формирование элементарных математических способностей (далее ФЭМП)***

*Задачи:*

1. Формировать представление о числе;
2. Формировать геометрические представления;
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях**);**
4. Развивать сенсорные возможности;
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний, навыков счета и измерения различных величин);
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

*Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений:*

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

*Формы работы по развитию элементарных математических представлений:*

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст)
2. Демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст)
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст)
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст)
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы**)**

***Детское экспериментирование***

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников:

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания

2. Поисковая деятельность как нахождение способа действия

3. Опыты

* демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
* кратковременные и долгосрочные
* опыт-доказательство и опыт-исследование

***Общий дом Природа – Содержание образования***

* Живая природа (растения, грибы, животные, человек)
* Неживая природа (вода, почва, воздух)

*Законы общего дома Природы:*

* + Все живые организмы имеют равное право на жизнь
  + В природе всё взаимосвязано
  + В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

*Методы ознакомления дошкольников с природой*

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядные методы | Наблюдения:   * кратковременные * длительные * кратковременные * длительные   Определение состояния предмета по отдельным признакам  Восстановление картины целого по отдельным признакам  рассматривание картиндемонстрация фильмов |
| Практические | Игра:   * дидактические игры: * предметные, * настольно-печатные, * словесные * игровые упражнения и игры-занятия * подвижные игры * творческие игры (в т.ч. строительные)   Труд в природе   * индивидуальные поручения * коллективный труд   Элементарные опыты |
| Словесные | Рассказ  Беседа  Чтение |

*Триединая функция знаний о социальном мире:*

* Знания должны нести информацию (информативность знаний)
* Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)
* Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

*Формы организации образовательной деятельности*

* Познавательные эвристические беседы
* Чтение художественной литературы
* Изобразительная и конструктивная деятельность
* Экспериментирование и опыты
* Музыка
* Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
* Наблюдения
* Трудовая деятельность
* Праздники и развлечения
* Индивидуальные беседы

*Методы, повышающие познавательную активность:*

* Элементарный анализ
* Сравнение по контрасту, подобию, сходству
* Группировка и классификация
* Моделирование и конструирование
* Ответы на вопросы детей
* Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

*Методы, вызывающие эмоциональную активность:*

* Воображаемая ситуация
* Придумывание сказок
* Игры-драматизации
* Сюрпризные моменты и элементы новизны
* Юмор и шутка
* Сочетание разнообразных средств на одном занятии

*Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:*

* Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
* Перспективное планирование
* Перспектива, направленная на последующую деятельность
* Беседа

*Методы коррекции и уточнения детских представлений:*

* Повторение
* Наблюдение
* Экспериментирование
* Создание проблемных ситуаций
* Беседа

***Основы финансовой грамотности***

*Цель:* содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

На уровне развития каждого ребенка следует выделить следующие образовательные *задачи* изучения основ **финансовой грамотности**:

* дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
* обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
* способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
* стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
* положить начало формированию финансово-экономического мышления;
* способствовать формированию основ качеств по умению принятия самостоятельных решений;
* сформировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
* содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности обязательно должны ставиться воспитательные задачи:

* побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
* воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду, коллективизму в быту, предусматривающему взаимопомощь между членами семьи, друзьями, соседями;
* воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
* воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
* побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

*Принципы экономического воспитания:*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение на основе принципов, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей (введение региональной составляющей – использование фольклора, детской литературы и обычаев своего народа)

*Базовые финансово-экономические понятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Понятие | Описание |
| **5-6 лет** | | |
| 1 | Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга | Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на конках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга |
| 2 | Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата | Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металические). |
| 3 | Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство | Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства. |
| 4 | Сбережения, копилка, кошелек | Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить. |
| 5 | Покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево | Необходимо разобрать цепочку «продажа – товар- цена-покупка» |
| 6 | Долг, должник, займ | Ребенок должен осознать, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обстоятельство. |
| **6-7 лет** | | |
| 7 | План, экономия | Ребенок должен понять, что, что, деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. |
| 8 | Потребность, капризы, желание, возможность | Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать; действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. |
| 9 | Торговые предприятия:  Магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки | Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги. |
| 10 | Подарок, реклама | Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него. |
| 11 | Богатство, бедность, жадность, щедрость | Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. |

*Технологии экономического воспитания дошкольников:*

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные: | Современные: |
| * игра * беседа * чтение * экскурсии * наблюдения * тематические стенды и др. | * проектная деятельность * ситуационные задачи * мастерские * викторины * конкурсы * театрализованные постановки и др. |

*Тематическое планирование1*

*(построено на основе Образовательнаой программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема ОД | Содержание деятельности | Формы и методы проведения  Технологии |
| **Старшая группа 5-6 лет** | | |
| ***Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»*** | | |
| 1.1.Труд – основа жизни | Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда. | Технология «Клубный час».  Беседа, игра соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде. |
| 1.2.Работать и зарабатывать | Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.) | Технология «Клубный час».  Беседа, ситуационные задачки, игра «Вот так заработали!», фотовыставка конкурсов проектов «Трудиться полезно и почетно» |
| 1.3.Все работы хороши, выбирай на вкус | Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя и для продажи (товар) | Социо-игровая технология (работа в малых группах).  Игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Все профессии важны, все профессии нужны». |
| 1.4.Творческое занятие | Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. | Технология «Клубный час». Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем. |
| 1.5.Мини-спектакль «В волшебном лесу» | Закрепляем понятия: «трудиться», «работать» и «зарабатывать». | Интерактивный мини-спектакль |
| 1.6.Труд на благо | Закрепление материала. | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей |
| ***Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?*** | | |
| 2.1. Как придумали деньги | Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). | Технология «Клубный час».  Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ. |
| 2.2.Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся | Виды денег (монеты, банкноты). Изготовление денег: печать, чеканка. | Социо-игровая технология (работа в малых группах).  Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы» - придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)» |
| 2.3.Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка. | Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. «Считай деньги в своем кармане, а не в чужом». | Технология «Клубный час».  Беседа, обсуждение, игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги».  Рассказ «Отец и сын» |
| 2.4.Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом» | Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы». | Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу» |
| 2.5.Откуда берутся деньги и зачем они нужны? | Закрепление материала. | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей. |
| ***Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.*** | | |
| 3.1. Потребности и желания | Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.  Соотносим потребности, желания и возможности. | Технология ТРИЗ.  Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачки, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение. |
| 3.2. Мини-спектакль «История про Мазаек» | Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить. | Интерактивный мини-спектакль. |
| 3.3.Где покупают и продают разные товары? | Торговые предприятия: магазины. киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки. | Социо-игровая технология (работа в малых группах).  Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идем за покупками» |
| 3.4.Наша мастерская | Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр. | Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность. |
| 3.5.Стоимость и цена товара | Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы. Наше время и наш труд) и формируем цену. | Технология «Клубный час».  Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение |
| 3.6. Реклама вокруг нас: хорошо или плохо? | Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность. | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах).  Рекламируем собственные поделки, книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей |
| Выгодно - невыгодно | Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама. | Технология ТРИЗ.  Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» - обсуждение. |
| Русская ярмарка | Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения.  Используем деньги нашей группы, придуманные ранее. | Технология «Клубный час».  Обсуждение. Игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения. Веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» |
| Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» | Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели.» | Технология «Ситуация года». Диагностика знаний и умений. |
| **Подготовительная группа 6-7 лет** | | |
| ***Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.*** | | |
| 4.1. Тратим разумно, эконимим | Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче.  Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам. | Технология «Клубный час».  Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную». |
| 4.2. Мини-спектакль «Лисенок Рыжик» | В процессе постановки дети уясняют, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно тратить понапрасну, без толку, бессмысленно.  Навык бережливости, грамотного расходования вырабатывается с детства. | Интерактивный мини-спектакль. |
| 4.3. Копим и сберегаем | Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить непросто. Но полезно. Ответственно и важно. | Социо-игровая технология (работа в малых группах).ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и сберегаем» |
| 4.4. Мини-спектакль «Копилка» | Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться аргументировать свои ответы, активизировать свои ответы, активизировать словарь. | Интерактивный мини-спектакль |
| 4.5. Творческое занятие «Наша мастерская» | Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи. | Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр. |
| 4.6. Мини-спектакль «День рождения» | Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить. | Интерактивный мини-спектакль |
| 4.7. Виртуальная экскурсия в магазин  «Детский мир» | Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах. | Игра «Покупаем подарки на день рождения» |
| 4.8. Досуг «Сберегаем и экономим» | Закрепления материала. Бережливость. Экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно). | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей. |
| ***Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.*** | | |
| 5.1. Занимаем и одалживаем | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-что взаймы на время. | Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем». |
| 5.2. Долги | Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. | Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку. |
| 5.3. Заплатить долг скорее, так будет веселее | Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). | Технология «Клубный час».  Обсуждаем русские пословицы:  - Умей взять, умей и отдать!  - В долг брать легко, а отдавать тяжело. |
| 5.4. Мини-спектакль «Долг» | Закрепляем понятия: «занимать», «одалживать», «долг», «должник». | Интерактивный мини-спектакль |
| 5.5. Долг и ответственность  (досуг) | Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство. | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей. |
| ***Тема 6. Учимся планировать*** | | |
| 6.1. Все по плану | Знакомим с понятием «план». Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать свое время. Учимся решать несложные экономические задачи. Например: игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки. | Технология «Клубный час».  Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа. Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) |
| 6.2. Творим добро | Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь. | Сюжетно-ролевая игра (работа в подгрупах) |
| 6.3. Сделал дело – гуляй смело | Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. | Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачки |
| 6.4. Мини-спектакль «План Лисенка Рыжика» | Закрепляем понятия: цель, план, планировать. | Интерактивный мини-спектакль |
| 6.5. Досуг «Наш план!» | Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели. | Технология «Ситуация месяца».  Диагностика знаний и умений детей. |
| ***Тема 7. Богатство и бедность*** | | |
| 7.1. Наше богатство | Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце. Близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. | Технология ТРИЗ. Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?» читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».  Конкурс проектов «Наше богатство» |
| 7.2. Щедрость и жадность | Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. | Технология «Клубный час».  Читаем и обсуждаем рассказ В.Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы |
| 7.3. Бережливость | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам. | Интерактивный мини-спектакль «Секрет белочки» |
| 7.4. Сюжетно-ролевая игра  «Магазин» | Праздник в рамках «Финансовой недели». Закрепление материала. | Технология «Ситуация года».  Диагностика знаний и умений детей. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019

**«Речевое развитие»**

*Цель:*Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на

основе овладения литературным языком своего народа.

*Задачи:*

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
6. Формирование звуковой аналитико-синтенической активности как предпосылки обучения грамоте;
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

*Принципы развития речи*

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практики

*Основные направления работы по развитию речи детей в МБДОУ:*

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

* морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
* синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
* словообразование.

1. Развитие связной речи:

* диалогическая (разговорная) речь;
* монологическая речь (рассказывание).

1. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

*Методы развития речи:*

1. *Наглядные:*

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

1. *Словесные:*

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

1. *Практические:*

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки;
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

*Средства развития речи:*

1. Общение взрослых и детей;
2. Культурная языковая среда;
3. Обучение родной речи в организованной деятельности;
4. Художественная литература;
5. Изобразительное искусство, музыка, театр;
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы.

*Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой*

*Цель:*Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

*Задачи:*

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

*Формы работы:*

1. Чтение литературного произведения;
2. Рассказ литературного произведения;
3. Беседа о прочитанном произведении;
4. Обсуждение литературного произведения;
5. Инсценирование литературного произведения;
6. Театрализованная игра;
7. Игра на основе сюжета литературного произведения;
8. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
9. Сочинение по мотивам прочитанного;
10. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

*Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:*

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения

**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:*

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

*Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:*

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

*Модель эстетического отношения к окружающему миру:*

1. Способность эмоционального переживания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

*Методы эстетического воспитания:*

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

*Принципы интегрированного подхода:*

1. В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни вцелом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
3. Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
4. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

**Детское конструирование**

*Виды детского конструирования:*

* Из строительного материала.
* Из бумаги.
* Из природного материала.
* Из промышленных отходов.
* Из деталей конструкторов.
* Из крупно- габаритных модулей.
* Практическое и компьютерное.

*Формы организации обучения конструированию:*

* Конструирование по модели.
* Конструирование по условиям.
* Конструирование по образцу.
* Конструирование по замыслу.
* Конструирование по теме.
* Каркасное конструирование.
* Конструирование по чертежам и схемам.
* Взаимосвязь конструирования и игры:

*Ранний возраст:* конструирование слитно с игрой.

*Младший дошкольный возраст:* игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

*Старший дошкольный возраст:* сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

**Музыкальное развитие**

*Основные цели***:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

*Задачи:*

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

*Направления образовательной работы:*

1. Слушание
2. Пение
3. Музыкально-ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального)

*Методы музыкального развития:*

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

*Содержание работы: «Слушание»:*

* ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
* развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
* развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
* развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

* формирование у детей певческих умений и навыков;
* обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
* развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
* развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

*Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»:*

* развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
* обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
* обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
* развитие художественно-творческих способностей.

*Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»*

* совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
* становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
* развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
* знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
* развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

*Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах*

* развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
* способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
* развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

***«Физическое развитие»***

*Цель:*

1. Гармоничное физическое развитие;
2. Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. Формирование основ здорового образа жизни.

*Задачи:*

Оздоровительные:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма;
3. Повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

1. Формирование двигательных умений и навыков;
2. Развитие физических качеств;
3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

*Направления физического развития:*

*1)Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

* связанной с выполнением упражнений;
* направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
* способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
* связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

*2)Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

*3)Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами* (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Принципы физического развития:*

*1) Дидактические:*

*-* систематичность и последовательность;

- развивающее обучение;

*-* доступность;

- воспитывающее обучение;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей;

- сознательность и активность ребенка;

- наглядность.

*2) Специальные:*

- непрерывность;

- последовательность наращивания тренирующих воздействий;

- цикличность.

*3)Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;

- рациональность чередования деятельности и отдыха;

- возрастная адекватность;

- оздоровительная направленность всего образовательного процесса.

*Осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания:*

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
* способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Система физкультурно-оздоровительной работы*

*Цель:* Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

*Основные направления физкультурно-оздоровительной работы*

*1.**Создание условий*

* организация здоровье сберегающей среды в МБДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

*2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

*3. Физкультурно-оздоровительное направление*

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
* коррекция отдельных отклонений в физическом здоровье

*4. Профилактическое направление*

* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
* кварцевание**.**
* оказание первой помощи при неотложных состояниях.

*Система оздоровительной работы*

1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Периодичность | Ответственные |
| *Обеспечение здорового ритма жизни* | | |
| * щадящий режим / в адаптационный период * гибкий режим дня * определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей * организация благоприятного микроклимата | Ежедневно в адаптационный  период (2мл.гр.)  ежедневно  ежедневно | Педагоги |
| *Двигательная активность* | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в спортивном зале и  на свежем воздухе | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатели |
| Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| Элементы спортивных игр | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг | 1 р. в неделю  1 р. в месяц | Воспитатели |
| Физкультурные праздники (зимой, летом)   * «День здоровья» * «Весёлые старты» | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели,  Музыкальный руководитель |
| Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | 1 р. в год | Все педагоги |
| *Лечебно – профилактические мероприятия* | | |
| Витаминотерапия | Курсы 2 р. в год | Медсестра |
| Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Осень  Весна | Медсестра,  Воспитатели |
| Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течение года |  |
| Фитотерапия (лук, чеснок) | В период эпидемии гриппа, инфекции в группе | Воспитател |
| *Закаливание* | | |
| Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели |
| Ходьба босиком | Лето | Воспитатели |
| Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатели,  Помощники воспитателей |
| Мытьё рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |
| Физиотерапевтические процедуры (кварцевание) | В течение года | Воспитатели |
| Фитотерапия (лук, чеснок) | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |

**2.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | 2 группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготов. группа |
| Подвижные игры:   * сюжетные * бессюжетные * игры-забавы * соревнования * эстафеты * аттракционы | Ежедневно не менее двух игр по 3-5 мин | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин | Ежедневно не менее двух игр  по 7-8 мин | Ежедневно не менее двух игр  по 8-10 мин | Ежедневно не менее двух игр  по 10-12 мин |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика   пробуждения   * дыхательная   гимнастика | Ежедневно  4 мин | Ежедневно  5 мин | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 7 мин | Ежедневно  8 мин |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика * пальчиковая гимнастика * зрительная гимнастика | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  3-5 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  3-5 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  6-8 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10 мин | 1 раз в месяц по 10-15 мин | 1 раз в месяц по 15-20 мин | 1 раз в месяц по 25-30 мин | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10 мин | 2 раза в год по 10-15 мин | 2 раза в год по 15-20 мин | 2 раза в год по 25-30 мин | 2 раза в год по 30-35 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | | |

**2.3. 3 Формы организации обучения в повседневной жизни**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

   - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

   - подвижных игр;

- труда в природе и на участке;

- самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

* дежурство детей по столовой, на занятиях
* труд:
  + коллективный;
  + хозяйственно-бытовой;
  + труд в уголке природы;
  + художественный труд;
* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;

В МБОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов индивидуальной работе с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Примеры |
| Игровая | * разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; * развивающие игры, в том числе и компьютерные; * сюжетно-ролевые игры; * дидактические игры; * игры-путешествия; * предметные игры, игры-имитации |
| Познавательно-  исследовательская | * исследования объектов окружающего мира через наблюдение; * экспериментирование; * ситуативный разговор; * обсуждение проблемных ситуаций; |
| Коммуникативная | * совместная деятельность, организация сотрудничества; * овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; * развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами. |
| Восприятие  художественной  литературы и  фольклора | * слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; * просмотр и обсуждение мультфильмов; * разгадывание загадок. * обсуждение пословиц; * драматизация фрагментов; * разучивание песен, стихов и загадок. |
| Конструирование из разных материалов | * модели и макеты; * коллективные проекты; |
| Изобразительная | отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | подвижные игры |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности |

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

**2.3.4 Методы и приемы организации обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название метода | Определение метода | | Рекомендация по их применению |
| *Методы по источнику знаний* | | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды:   * рассказ * объяснение * беседа | | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.  Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.  Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы:   * метод иллюстраций * метод демонстраций | | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.  Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным.  Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.  В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.  Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.  Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |
| *Методы по характеру образовательной деятельности детей* | | | |
| Информационно-рецептивный | | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково- исследовательской деятельности. |
| Активные методы | | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность. |

**2.3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе образовательной деятельности МБОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

*Цель:* построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной городок, посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всей образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Блок | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая  группа | Подготовительная группа |
| С  Е  Н  Т  Я  Б  Р  Ь | **1 неделя:**  День знаний | День знаний | День знаний | День знаний | День знаний | День знаний |
| **2 неделя:**  Семья | Семья | Семья.  Детский сад. | Детский сад.  Правила  Дорожного  Движения. | Правила  Дорожного  Движения. | Правила  Дорожного  Движения. |
| **3-4 неделя:**  Осень | Осень | Осень | Осень.  Фрукты и овощи  Грибы и ягоды.  Витамины на грядке и на дереве. | Осень.  Приметы.  Путешествие в хлебную страну. | Осень.  Приметы.  Откуда хлеб пришел.  Осень в стихах поэтов, художников. |
| ОК  Т  Я  Б  Р  Ь | **1-2 неделя**  Человек | Человек | Я и моя семья | Я и моя семья | Я вырасту здоровым.  Моя дружная семья.  Культура поведения. | Я и моя семья.  Моя страна, моя планета.  Культура поведения. |
| **3 неделя**  С чего начинается Родина? | С чего начинается Родина? | Мой дом | Мой поселок.  Моя страна | День народного единства. | День народного единства. |
| **4 неделя**  Осенний праздник. | Осенний праздник | Осенний праздник | Осенний праздник | Осенний праздник | Осенний праздник |
| НО  Я  Б  РЬ | **1-2 неделя**  День Удмуртии | Я в Удмуртии живу | Я в Удмуртии живу | Я в Удмуртии живу.  Животный и растительный мир Удмуртии. | Я в Удмуртии живу.  Знакомство с культурой и традициями Удмуртии. | Я в Удмуртии живу.  Знакомство с культурой и традициями Удмуртии. |
| **3 неделя**  Мои любимые игрушки | Мои любимые игрушки | Моя любимая игрушка | Любимые игрушки и игры | Народные игры.  Народные игрушки. | Народные игры.  Народные игрушки. |
| **4 неделя**  День матери.  Неделя здоровья | День матери.  Неделя здоровья | День матери.  Неделя здоровья | День матери.  Неделя здоровья | День матери.  Неделя здоровья | День матери.  Неделя здоровья |
| ДЕ  К  А  Б  Р  Ь | **1-2 неделя**  Зима пришла | Зима пришла | Зимушка – зима! | Зимушка – зима!  Зимующие птицы.  Зимние забавы. | Зимушка – зима!  Зимующие птицы.  Зимние забавы. | Зимушка – зима!  Зимующие птицы.  Зимние забавы. |
| **3-4 неделя**  Новый год | Новый год | Новогодний праздник | Новогодний праздник | Новогодний праздник  Где живет Дед Мороз? | Новогодний праздник.  Как отмечают  Новый год в разных странах.  Тол Бабай. |
| ЯН  В  А  Р  Ь | **1-2 неделя**  Дикие животные.  Деревья | Дикие животные.  Деревья | Как зимуют дикие животные? | Как зимуют дикие животные? | Зимовье зверей наших лесов.  Деревья зимой. | Хвойные деревья.  Зимовье зверей наших лесов.  Животные холодных и жарких стран. |
| **3-4 неделя**  Комнатные  растения | Комнатные  растения | Комнатные растения в группе | Комнатные растения в группе | Комнатные растения в группе. Уход за растениями.  Зимний огород. | Комнатные растения в группе. Уход за растениями.  Зимний огород. |
| ФЕ  В  Р  А  Л  Ь | **1 неделя**  Транспорт | Транспорт | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим -транспорт) | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим -транспорт) |
| **2 неделя**  Чем пахнут ремесла? | Инструменты | Инструменты | Свойства ткани, бумаги.  Коллекции | Чем пахнут ремесла? | Чем пахнут ремесла? |
| **3-4 неделя**  День защитника Отечества | Я и мой папа | Я и мой папа | Люди смелых профессий | День защитников Отечества | День защитников Отечества |
| МА  Р  Т | **1 неделя**  Мамин день | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | День 8 Марта  Профессии наших мам | День 8 Марта  Профессии наших мам | День 8 Марта  Профессии наших мам |
| **2 неделя**  Весна прищла | Весна прищла | Весна прищла | Весна прищла | Весна прищла | Весна прищла |
| **3 неделя**  Здоровое питание | Посуда | Посуда | Посуда  Продукты питания | Посуда  Продукты питания | Посуда  Продукты питания. Польза и вред |
| **4 неделя**  Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья | Неделя здоровья |
| АП  Р  Е  Л  Ь | **1 неделя**  День космонавтики | Птицы | Птицы | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | Космос и далекие звезды |
| **2-3 неделя**  Дни экологических знаний | Рыбки в аквариуме | Рыбки в аквариуме. | Дни экологических знаний  Рыбы | Дни экологических знаний  Животный мир морей и океанов | Дни экологических знаний  Всемирный день земли и водных ресурсов |
| **4 неделя**  Встречаем гостей. | Встречаем гостей | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | Правила поведения в обществе  В мире доброты |
| МА  Й | **1 неделя**  День Победы | Салют | Цветочная фантазия | День Победы | День Победы | День Победы |
| **2 неделя**  Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые  Цветы на лугу | Насекомые.  Полевые и садовые цветы | Насекомые  Цветущие растения леса, сада, луга.  Красная книга |
| **3 неделя**  Игры и забавы с песком и водой | Игры и забавы с песком и водой | Игры и забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности |
| **4 неделя**  Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |

**2.3.6 Региональный компонент**

*Основной целью* работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

*Принципы работы:*

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| Социально-коммуникативное  развитие | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртии, стремление сохранять национальные ценности. |
| Познавательное развитие | Приобщать детей к истории Удмуртии, Кизнера Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. |
| Речевое развитие | Развивать речь, мышление, первичное восприятие удмуртской речи через знакомство с культурой Удмуртии |
| Художественно-эстетическое  развитие | Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удмуртии.  Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |

*Содержание образовательной деятельности*

*по ознакомлению с республикой Удмуртия*

*(составлено на основе Программы «Мы в Удмуртии живём» Комаровой А.М. (региональный проект)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| 1. | Я, моя семья | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. | |
| 2. | Родной посёлок | деревня, в которой я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности посёлка. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родной деревни. Символика Кизнера. | Культурно- историческое наследие родного посёлка. Особенности сельской местности. Главная улица посёлка. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Удмуртии. | |
| 3. | Природа родного края | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Удмуртии. Домашние и дикие животные, среда их обитания. | Растительный и животный мир Удмуртии. Красная книга Удмуртии. Охрана природы Удмуртии. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Удмуртии. | | |
| 4. | Кизнер- посёлок мастеров. | Изделия из бересты,  соломки, народной игрушкой. | Ткачество, деревянное  зодчество батик. Знакомство  с национальным музыкальным инструментом – крезь. | | +батик. Знакомство  с национальным музыкальным инструментом – крезь.  Сельское хозяйство Кизнера:  животноводство, овощеводство, птицеводство, пасека. |
| 5. | Быт, традиции | Знакомство с удмуртской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества . | Функциональное предназначение предметов удмуртского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, песни. | | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования Удмуртии, традиционные праздничные блюда. |
| 6. | Русский народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. | | Особенности удмуртского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| 7. | Народная игрушка | Разновидность кукол: «кувотка», «кукла- младенчик». | . Игрушки- скатки, обрядовые, Соломенные и деревянные игрушки. | | Истории возникновения народной куклы. Кукла – «мать – кормилица» |
| 8. | Народные игры | Подвижные удмуртские игры | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм. | | Старинные и современные народные игры, традиционные в Удмуртии. |
| 9. | Земляки, просла-вившие наш посёлок,  республику | Понятие «земляки». Мифологические богатыри . Удмуртские писатели, поэты и художники. Основоположник оружейного производства- М.Т. Калашников. Кизнерцы - герои Великой Отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш посёлок, республику. | | | |

**2.3.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

*Характерные особенности:*

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка, как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБОУ:*

* создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
* оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
* содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

1. Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

* Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
* Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
* Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
* Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
* Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
* Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
* Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
* Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
* Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

*Этапы в развитии проектной деятельности:*

1. **Подражателъско-исполнительский**, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка.
2. **Общеразвивающий** он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. **Творческий,** он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога:*

* педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
* вовлекает дошкольников в решение проблемы
* намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
* обсуждает план с семьями;
* обращается за рекомендациями к специалистам ОУ;
* вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
* собирает информацию, материал;
* проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
* дает домашние задания родителям и детям;
* поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
* организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
* подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

*Этапы становления исследовательской деятельности:*

* ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
* проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
* планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
* эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
* анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

*Алгоритм действий:*

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

*Принципы исследовательского обучения:*

* ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
* опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
* сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
* формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

*Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:*

* преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
* преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
* побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

*Методические приемы:*

* подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
* предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
* побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
* постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
* постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

*Условия исследовательской деятельности:*

* использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
* создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
* четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
* выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
* развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
* обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
* создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
* побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
* подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
* знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий

Информационно - коммуникативные технологии

В МБОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

*Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:*

* образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
* на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
* на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
* перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

**2.4. Преемственность МБОУ и школы**

**Программа преемственности**

**дошкольного и начального образования**

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

* Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
* Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному образованию детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

* организационно-методическое обеспечение;
* работа с детьми;
* работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
* Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей МБОУ по подготовке детей к обучению в школе.
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
* Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие МБОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

***Ожидаемые результаты***

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

* личностного развития ребенка;
* укрепления психического и физического здоровья;
* целостного восприятия картины окружающего мира;
* формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
* преодоления разноуровневой подготовки.

1. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
2. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ОУ и начальной школе.
3. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

**2.5. Взаимодействие МБОУ и социума**

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Реализация образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| АОУДПО УР «Институт развития образования» | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану МБОУ |
| МБОУ Крымско-Слудская ООШ | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану преемственности МБОУ |
| ДОУ посёлка и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану РМО |
| Детская поликлиника | -проведение медицинского обследования;  -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | 1 раз в год  По мере необходимости |
| Аптека | - приобретение лекарств | 1 раз в квартал |
| МБОУ ДО «Кизнерская ДЮСШ» | Участие в районных спортивных мероприятиях «Малыши открывают спорт» (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования, «Шашки-малютки», «Папа, мама , я – спортивная семья» | По плану комитета |
| СДК (музей) | Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов; | По приглашению |
| КЦСОН Кизнерского района  Центр социальной помощи семье и детям | Консультации, контроль и посещение семей социального риска. | По мере необходимости |

**2.6.Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативной двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для ***личностно-порождающего взаимодействия*** характерно принятие ребенка таким какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

***Личностно-порождающее взаимодействие*** способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые представляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятие по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.7.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

**дошкольников**

***Цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут предприняты со стороны МБОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.)

Таким образом, МБОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБОУ. Родители, как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка в МБОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

МБОУ может предложить родителям активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители могут принести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музеев, библиотеки, помочь с уборкой и оформлением территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей представляет проектная работа. Родители могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МБОУ поощряется обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Родители - участники-партнёры в образовательных отношениях МБОУ. Помимо традиционного посещения родительских собраний, «Дней открытых дверей», «Дней здоровья», спортивных досугов, они участвуют в заседаниях Педагогического совета МБОУ, работе родительских активов группы, оказывают посильную помощь в благоустройстве территории детского сада, оформлении групповых прогулочных площадок и помещений. Родители участвуют в организации экскурсий. Проводятся тематические конкурсы поделок и рисунков, изготовленных в совместной деятельности детей и родителей. С родителями тесно работают педагоги: по проведению спортивных и музыкальных развлечений. Для них размещаются наглядно-информационные стенды в группах и на этажах. Необходимую и полезную информацию родители могут найти на сайте детского сада.

***Формы совместной работы с родителями (в том числе онлайн- мероприятия в условиях пандемии коронавируса COVID 19):***

1. Родительские собрания
2. Заседание актива группы
3. Консультации на родительских собраниях
4. Консультации в папках-передвижках
5. Индивидуальные консультации
6. Проектная деятельность
7. Спортивные праздники, досуги, развлечения
8. Праздничные утренники и посиделки
9. Творческие конкурсы поделок и снежных построек
10. Открытые мероприятия
11. День открытых дверей
12. Оформление групп и игровых площадок
13. Походы и экскурсии

План работы с родителями разрабатывается в годовом плане работы МБДОУ

**2.8. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и направлена на создание в МБДОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

 с нарушением слуха (слабослышащие);

 с нарушением зрения (слабовидящие);

 с тяжелыми нарушениями речи;

 с нарушениями опорно - двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (лёгкая форма);

 с задержкой психического развития;

 с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

В настоящее время родители детей с ОВЗ имеют право выбирать форму получения образования своим ребенком. В связи с этим наблюдается тенденция к увеличению числа детей с ОВЗ в общеразвивающих ОУ. При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и 30 целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей с ОВЗ, является актуальной.

Особенности развития детей с ОВЗ представлены в примерной основной образовательной программе «Успех» (проект основной образовательной программы «Успех», под редакцией руководителя авторского коллектива – Н.В. Фединой,/М: Просвещение, 2015) - 22 стр. Коррекционная программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 7 лет и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях: -совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая); -максимально возможная самостоятельная деятельность ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальном (коррекционном) обучении и воспитании, их состояние здоровья может препятствовать освоению образовательной программы. К данной категории относятся и дети-инвалиды, нуждающиеся в специально организованном образовательном пространстве.

**Цель коррекционной работы** – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной общеразвивающей программы дошкольного образования.

**Задачи коррекции:**

 Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

 Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;  Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей физического и (или) психического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического комиссии);

 Разработка и реализация индивидуальных адаптированных программ и планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии;

 Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;

 Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, правовым, социальным и другим вопросам.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее содержание.

**Концептуальный модуль**

Определяет стратегию построения индивидуальной программы, ее направленность на реализацию задач коррекционно-развивающей работы с учетом психолого- педагогической неоднородности детей с ОВЗ и организацию комплексного психолого-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: реализация индивидуального образовательного маршрута и оказание коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях МБДОУ.

Задачи ППк сопровождения:

- установление контакта с родителями;

- коррекция речевых нарушений;

- развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка; - установление психологической защищённости ребёнка;

- подготовка ребёнка к школе;

- выбор оптимальных методов, приёмов.

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

**Диагностико - консультативный модуль**

Данный модуль направлен на всестороннее динамическое изучение и комплексную оценку уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения.

Каждый из участников ППк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Система мероприятий по обследованию и диагностике развития, представленная в таблице, позволяет изучить уровень актуального развития ребёнка с ОВЗ, установить возможные причины нарушений, сделать заключение и определить перспективы развития ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение ребёнка | Где и кем выполняется работа | Содержание работы |
| Медицинское | Медицинский работник, воспитатель. | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребёнка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние ребёнка; изменения в физическом состоянии (рост, вес и т.д.), нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипичные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов. Наблюдения на занятиях, в игровой деятельности, прогулках и т.д. Обследование ребёнка врачом. Беседы с родителями, анкетирование. |
| Психолого-логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объём, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика;  Речь. | Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности. Тестирование. Беседы с ребёнком, родителями. Учитель-логопед. Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка.  Наблюдение за речью ребёнка на занятии и в свободной деятельности. Обследование речи ребёнка. |

**Коррекционно-развивающий модуль**

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

-реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;

-выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями; -организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

-коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

-формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

**Основные этапы психологической коррекции,–**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды трудностей | Направления  работы | Содержание работы | Ответственные |
| Тяжелая адаптация детей к условиям МБОУ | Диагностический  блок  Профилактический  блок  Просветительский  блок  Коррекционно-развивающий блок  Консультативный  блок | Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации.  Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей.  Участие в родительских собраниях, индивидуальное консультирование родителей и педагогов, информация на сайте МБОУ, в уголке для родителей  Применение адаптационных игр и упражнений, индивидуальный подход к детям разных групп адаптации.  Аналитический учет работы.  Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану.  Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ППК | воспитатель  , воспитатель  воспитатель  , воспитатель  , воспитатель |
| ОВЗ и дети-инвалиды | Диагностический блок  Профилактический блок  Просветительский блок  Коррекционно-развивающий блок  Консультативный блок | Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы  Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов.  Индивидуальное консультирование педагогов и родителей.  Создание индивидуальных планов и маршрутов работы с детьми, индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия  Аналитический учет работы  Индивидуальное консультирование педагогов и родителей.  Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность)  Участие в ППК | , воспитатель музыкальный руководитель. |
| Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции, задержка формирования ВПФ (группа риска) | Диагностический блок  Профилактический блок  Просветительский блок  Коррекционно-развивающий блок  Консультативный блок | Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы.  Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей.  Индивидуальное консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей.  Создание индивидуальных планов и маршрутов работы с детьми, индивидуальные или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Аналитический учет работы.  Индивидуальное консультирование педагогов и родителей.  Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность).  Участие в ППК. | воспитатель  , воспитатель  , воспитатель  воспитатель  воспитатель |

**Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом**

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

**Информационно-просветительский модуль**

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года (Семинар – практикум для педагогов МБОУ «Практические приемы работы с детьми с ОВЗ»).

**Специальные условия реализации программы**

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.

- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатели и медицинская сестра. В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель МБДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Направление работы | Содержание работы |
| Воспитатель |  создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;   реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;   учёт компенсаторных возможностей детей. |  укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;   взаимодействует со специалистами МБОУ в рамках индивидуальной программы развития;   планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента. |
| Музыкальный руководитель |  определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;   оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);   участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей инвалидов. |  развивает мелодико-интонационную выразительность речи;   закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);   осуществляет подбор музыко - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;   разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.   отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности. |
| Воспитатель по физической культуре |  создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).   сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; |  изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);   проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;   использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации;   участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам. |

**Разработка индивидуальных программ**

При разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) необходимо учитывать особенности каждого возрастного периода и выделять соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ по различным направлениям.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование и самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды,*** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

При проектировании развивающей предметно-пространственной МБДОУ необходимо учитывать особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенные для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС МБДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МБОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть как развивающей, так и развивающейся.

***Принципы формирования среды.***

РППС МБОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого воспитанника с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* *содержательно-насыщенной* – включать средства (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступным детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
* полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной. Речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- *Создавать условия для общения и совместной деятельности* детей как со взрослыми так и со сверстниками в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах. У детей должна быть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединятся в малые группы по интересам. На прогулочных участках должны быть зоны для общения и совместной деятельности, в том числе для познавательно-исследовательской деятельности.

- *Обеспечивать* *возможность безопасного беспрепятственного доступа* к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- *обеспечивать доступность предметно-пространственной среды* для воспитанников в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

РППС МБДОУ должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в группах и других помещениях должно быть достаточно места для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей (бег, прыжки, лазания, метания).

В МБОУ должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы для мелкой моторики.

РППС должна *обеспечивать* *условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников* (помощников воспитателей).

РППС должна *обеспечивать* *условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (оборудование и информационные ресурсы, приборы и материалы для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, огород и др.)

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей (уголок творчества, музыкальный и театральный уголки).

В МБОУ должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса (в наличии компьютеры, ноутбуки, видеопроектор, принтеры; обеспечено подключение к сети Интернет).

Компьютерно-техническое оснащение МБОУ может использоваться для различных целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения, которое посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**Предметно развивающая среда помещений и групповых комнат МБОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение | |
| ***Предметно-развивающая среда в МБДОУ*** | | | |
| Методический кабинет | * Педагогические часы * Подготовка к проведению НОД и праздничных мероприятий * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | * Ноутбуки - 2 * Принтеры - 1 * Методическая литература * Художественная литература для детей * Наглядные пособия для проведения НОД * Дидактические игры * Костюмы для инсценировок   и праздников   * Методическая копилка (конспекты НОД, консультации) * Лэпбуки * Оформление для праздников * Фотоальбомы * Картотеки игр * Кукольный театр * Картотека видео и аудио записей для НОД | |
| Музыкально-спортивный зал  и кладовая | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия * Праздники * Театрализованные   представления   * Собрания , педагогические советы | * Музыкальный центр, телевизор, видеопроектор, ноутбук. * Цифровое фортепьяно, детские музыкальные инструменты * Различные виды театра, ширмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и др. * Нестандартное физкультурное оборудование * Стеллаж для пособий, игрушек, атрибутов, музыкальных инструментов | |
| Кабинет учителя – логопеда | * Занятия по коррекции речи * Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей | * Большое настенное зеркало * Стол и стулья для логопеда и детей * Шкаф для методической литературы, пособий * Наборное полотно, фланелеграф * Индивидуальные зеркала для детей | |
| Коридоры МБДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями * Выставки детских работ * Фотовыставки праздников и развлечений | * Стенды для родителей, визитка МБДОУ * Стенды для сотрудников * Музей «Удмуртская изба» | |
| Участки | * Прогулки, наблюдения * Игровая деятельность * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность | * Прогулочные площадки с верандами для детей всех возрастных групп * Игровое, функциональное и спортивное оборудование * Физкультурная площадка * Огород, цветники | |
| Физкультурная площадка | * Организованная образовательная деятельность по физической культуре * Спортивные игры * Досуговые мероприятия и праздники | * Оборудование для спортивных игр | |
| ***Предметно-развивающая среда в группе*** | | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального опыта в самостоятельной деятельности. | | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нестандартное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности. | | * Календарь природы * Комнатные растения * Паспорта комнатных растений * Материалы на экологическую тематику * Макеты * Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы * Материал для проведения детского экспериментирования. * Дидактические игры по экологии * Инвентарь для трудовой деятельности * Природный и бросовый материал * Материал по астрономии (старш., подготов. гр.) |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта. | | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию   Дидактические игры («Найди предмет», «Веселые матрешки», «Длинное - короткое», «Найди лишнюю фигуру», «Куда отнести?», «Подбери по величине», «Назови одним словом» «Кто здесь живет?», «Назови и сосчитай», «Нарисуй картинку палочками», «Веселые шнурки» «Подбери игрушку», «Назови и сосчитай», «Вчера, сегодня, завтра», «Где фигура?»,  «Лото», «Логика и счет», «Время», «Арифметика», «Умные клеточки», «Дружба начинается с улыбки», «Маленькие помощники»,  «Ласковое слово», «Цветок доброты» и др.   * Головоломки: «Танграм», «Пятнашки» * Настольно-печатные игры («Чьи детки?», «Овощи», «Что нужно кукле», «Кто что ест», «Где это можно купить», «Разные по цвету и по названию», «Сложи кубики», «Фрукты и овощи», «Садовник», «Что за форма», «Найди предмет по описанию», «Найди предмет такой же формы», «Угадай, что в руке?», «Кому что нравится?», «Что чем делается?», «Когда это бывает?», «Кому что нужно для работы?», «Лото», «Домино», «Что где растёт?», «Что за форма?», «Когда это бывает?», «Фрукты и овощи» и др.) * Настольные игры («Шашки», «Сложи узор», «Уникуб», Блоки «Дьенеша», шахматы * ЛЕГО |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | | * Напольный строительный материал * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы (младший возраст – крупные детали) * Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст * Мягкие строительно-игровые модули – младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.) |
| Микроцентр «Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | | * Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Водители», «Строители» и др.) * Предметы - заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП «Дорожные знаки», «Дети и дорога», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Дорожный экзамен», «Выполни поручение», «Где мое место» * Макеты перекрестков * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | * Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. | | * Символика России и Удмуртской Республики * Народные игрушки, предметы быта, куклы в национальных удмуртских костюмах * Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и т.д. |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | | * Художественная литература * Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой * Материалы о художниках-иллюстраторах * Портреты поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки * Книжкина больница |

Одной из важных задач в работе методической службы - создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой. На сегодняшний день вакансий педагогических нет.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

3.3.1. МБОУ (на 01.09.2021 г.) укомплектовано квалифицированными кадрами:

1. Руководящие кадры:

Заведующая

Среднее специальное образование

1. Педагогические кадры - воспитатель
2. Учебно-вспомогательные кадры:

Помощники воспитателей – 1

Удостоверение о повышении квалификации имеют – 1 помощник воспитателя

1. Обслуживающий персонал – 3

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ.
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ (каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками).
3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБОУ (педагоги дополнительного образования)

3.3.2. Реализация Программы требует от МБОУ организации необходимого

медицинского обслуживания воспитанников. МБОУ обслуживает медицинская сестра ФАП по договору с БУЗ УР «Кизнерская РБ МЗ УР».

3.3.3. В целях эффективной реализации Программы МБОУ должно создавать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, их дополнительного профессионального образования, в том числе по персонифицированной системе повышения квалификации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций в Удмуртской Республике.

3.3.4. МБОУ должно самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБОУ должно осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Педагоги участвуют в Районных методических объединениях, которые проводятся на базе детских садов района, в том числе на базе нашего МБОУ.

3.3.5. Оплата педагогических работников производится в соответствии с Постановлением Удмуртской Республики от 15.07.2013 № 315 и Положением о порядке установления компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам МБДОУ.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

МБОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и задачи Программы, в том числе:

* *Осуществлять все виды деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;*
* *Организовывать участие родителей воспитанников в создании условий для реализации Программы;*
* *Обновлять Содержание Основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;*
* *Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;*
* *Эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями.*

В МБОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. Выполнение МБОУ требований:

- **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

\* к условиям размещения учреждения

\* оборудованию и содержанию территории

\* помещениям, их оборудованию и содержанию

\* естественному и искусственному освещению помещений

\* отоплению и вентиляции

\* водоснабжению и канализации

\* организации питания

\* медицинскому обеспечению

\* приему детей в учреждение

\* организации режима дня

\* организации физического воспитания

\* личной гигиене персонала

**- пожарной безопасности и электробезопасности;**

**- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБОУ;**

МБОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование.

* 1. Учебно-методический комплект Программы представлен в Справке о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов. Справка утверждается заведующей МБОУ ежегодно.
  2. Методическая копилка содержит:
* Конспекты непосредственно образовательной деятельности
* Конспекты досугов и развлечений
* Консультации для педагогов
* Консультации для родителей

3. Картотеки аудио материалов (методический кабинет, группы)содержат:

1. Музыку для утренней зарядки
2. Классические музыкальные произведения
3. Времена года
4. Звуки природы

**Помещения и оборудование МБОУ**

В одноэтажном здании МБОУ – одно групповое помещение, пищеблок, постирочная, кладовая.

Помещения и их оборудование соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников. Каждая возрастная группа разрабатывает свою рабочую программу.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МБДОУ должно быть направлено на совершенствование его деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

Во второй группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час 50 мин,

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут,

в средней группе (дети пятого года жизни) — 3 часа 40 минут,

в старшей группе (дети шестого года жизни) — 5 часов 25 минут,

в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) — 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной организованной  образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни — не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни — не более 15 минут

для детей 5-го года жизни — не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни — не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

Во второй группе раннего возраста не более 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Во второй половине дня разрешается проводить не более одной непрерывной образовательной деятельности (далее НОД).

Проведение физкультурных минуток в середине НОД обязательно.

Перерывы между НОД — не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Календарный учебный график МБОУ**

**на 2022/2023 учебный год**

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Удмурт - Сарамакский детский сад, разработанным в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативными документами:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основам общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/ 23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Уставом МБОУ

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МБОУ в годовой календарный учебный график, утверждающей образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

1. **Продолжительность учебного года в МБОУ Крымско-Слудская ООШ им. Н.С. Савина:**

Начало учебного года – 1 сентября 2021 г.

Каникулярный период – 4-8 ноября 2021 г.

Окончание учебного года – 31 мая 2022 г.

Продолжительность учебного года – 38 недель

Летний оздоровительный период – 01.06.2022 г.– 31.08.2022 г.

Режим работы МБОУ – 07.00 – 19.00

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно - эстетического и физкультурно - оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная).

1. **Регламентирование образовательного процесса на неделю:**

- общее количество непосредственно образовательной деятельности (далее НОД) в неделю в группах:

От 2 лет до 3 лет – 11 НОД (продолжительность 10 мин)

От 3 лет до 4 лет – 10 НОД (продолжительность – 15 мин)

От 4 лет до 5 лет – 11 НОД (продолжительность – 20 мин)

От 5 лет до 6 лет – 13 НОД (продолжительность – 25 мин)

От 6 лет до 7 лет – 15 НОД (продолжительность – 30 мин)

Перерыв между НОД – 10 мин.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Разновозрастная группа | | | | |
| Вторая подгруппа раннего возраста  (2-3 года) | Младшая  подгруппа  (3-4года) | Средняя  подгруппа  (4-5 лет) | Старшая  подгруппа  (5-6 лет) | Подготовительная  подгруппа  (6-7 лет) |
| 1. | Мониторинг  освоения ОП | Начало учебного года с 01.09.2021-10.09.21г.  Конец учебного года с 16.05.2022-20.05.2022 г. | | | | |
| 2. | Праздничные  дни | 4-7 ноября – День народного единства  1-8 января – Новогодние каникулы  23 февраля – День защитника Отечества  6-8 марта – Международный женский день  1-3 мая – Праздник весны и труда  7-10 мая – День Победы  11-13 июня – День России | | | | |

**Учебный план в рамках образовательной программы**

**МБОУ Крымско-Слудское ООШ на 2021-2025 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая ОО | Разновозрастная группа | | | | | | | | | |
| Инвариантная часть: | 2 группа раннего  возраста  (10 мин) | | Младшая  (15 мин) | | Средняя  (20 мин) | | Старшая  (25 мин) | | Подготов.  (30 мин) | |
| Количество НОД  (неделя, год) | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год |
| ОО «Познавательное развитие» | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 3 | 111 | 5 | 185 |
| Познание. Ознакомление с окружающим миром | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 |
| Основы финансовой грамотности | - | - | - | - | - | - | 1 | 37 | 1 | 37 |
| ОО «Речевое развитие» | 2 | 74 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| Развитие речи | 2 | 74 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| ОО «Художественно-эстетическое» (изобразительная деятельность***)*** | 2 | 74 | 2 | 74 | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 |
| Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование | 1  1  -  - | 37  37  -  - | 1  0,5  0,5  - | 37  18,5  18,5  - | 1  0,5  0,5  1 | 37  18,5  18,5  37 | 2  0,5  0,5  - | 74  18,5  18,5  - | 2  0,5  0,5  - | 74  18,5  18,5  - |
| ОО «Физическое развитие» | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| Всего: | 11 | 407 | 10 | 370 | 11 | 407 | 13 | 481 | 15 | 555 |

**Непосредственно образовательная деятельность**

(2022/2023 учебный год, составлена в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Вторая  группа раннего возраста  (11 НОД) | Речевое развитие | Музыка | Физическая культура | Речевое развитие | Ознакомление с окружающим миром |
| Физическая культура | Формирование элементарных математических представлений | Художественное творчество  рисование | Художественное творчество  (лепка) | Музыка |
|  |  |  | Физическая культура  На прогулке |  |
| Младшая  группа раннего возраста  (10 НОД) | Ознакомление с окружающим миром | Формирование элементарных математических представлений | Художественное творчество  рисование | Речевое развитие | Художественное творчество  (лепка/  аппликация) |
| Физическая культура | Музыка | Физическая культура | Физическая культура  На прогулке | Музыка |
| Средняя  Группа    (11 НОД) | Музыка | Физическая культура | Речевое развитие | Художествен-ное творчество  (лепка/  аппликация) | Ознакомление с окружающим миром |
| Формирование элементарных математических представлений | Художественное творчество  рисование | Музыка | Физическая культура | Конструиро-вание |
|  |  |  |  | Физическая культура  На прогулке |
| Старшая группа  (13 НОД) | Формирование элементарных математических представлений | Речевое развитие | Речевое развитие | Художественное творчество  (лепка/  аппликация) | Художественное творчество  рисование |
| Музыка | Физическая культура | Ознакомление с окружающим миром | Основы финансовой грамотности | Физическая культура |
| Художественное творчество  рисование |  | Физическая культура  На прогулке | Музыка |  |
| Подготовительная группа  (15 НОД) | Речевое развитие | Формирование элементарных математических представлений | Музыка | Формирование элементарных математических представлений | Физическая культура |
| Художественное творчество  (лепка/  аппликация) | Ознакомление с окружающим миром | Речевое развитие | Физическая культура | Ознакомление с окружающим миром |
| Музыка | Физическая культура  На прогулке | Художествен-ное творчество  рисование | Основы финансовой грамотности | Художественное творчество  рисование |

**3.6. Режим дня и распорядок**

Функционирование детского сада осуществляется в 12 часовом режиме с 7 до 19 часов. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН.

Режим дня размещен на информационных стендах для родителей в каждой группе.

**Режим дня**  (зимний период)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Группа |
| Приход детей в детский сад, Свободная игра, самостоятельная деятельность,  утренняя гимнастика | 8.00 – 8.30  8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 - 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, прогулка | 15.50 – 17.00 |

**Режим дня (летний период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Группа |
| Прием детей в детский сад,  свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика - на свежем воздухе | 8.00 – 8.25  8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Прогулка | 8.55 – 12.00 |
| Организованная детская деятельность | 9.10 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| (Игры, самостоятельная деятельность детей) | 10.05 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки,  гигиенические процедуры,  самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 -12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры,  самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.45 |
| Полдник | 15.45 – 16.05 |
| Прогулка  (Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность)  Уход домой | 16.05 – 17.00 |

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка.

Все виды деятельности планируются в соответствии данного режима дня. Разработаны модели дня в каждой возрастной группе, график проведения утренней гимнастики в зале, расписание НОД, график получения пищи.

**3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию**

**нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных материально-технических ресурсов.**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждений, а также других участников образовательных отношений по реализации образовательных программ (далее Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

* доступ к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
* возможность давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессиональных педагогических семинарах и конференциях;
* возможность апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. Для совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланированы:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде;

2. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендации по особенностям ее реализации и т.д.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы.

3.8.3.Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

**3.8.Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://govtrnment/ru/18312/>.
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., (ред. От 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 76н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014.- Апрель.- № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.9.Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн.6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, дети! / Шалва Амонашвили. – М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Венгер Л.А. Восприятие и обучение.- М.,1969.
6. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» – 3 изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Веракса Л.А. Познавательное развитие. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр.соч.: В 6 т. – Т.2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Крашенинников Е,Е., Холодова О.Л., Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
11. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд.3-е, дораб.- М.: -Пресс, 2014.
12. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер.с польск. К.Э.Сенкевич.- Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Гиппенрейтер).
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. Пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). –М.: Просвещение, 2014.
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator/firo.ru>.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2010.
20. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Азы финансовой культуры дошкольника., Вита-Пресс, 2019
21. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г.Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист динамики развития воспитанника второй группы раннего детства

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Сформированы | | Сформированы  частично | | Результат |
| сентябрь | май | сентябрь | май |  |
| Ребенок интересуются окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. |  |  |  |  |  |
| Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. |  |  |  |  |  |
| Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. |  |  |  |  |  |
| Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. |  |  |  |  |  |
| Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. |  |  |  |  |  |
| С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация). |  |  |  |  |  |
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. |  |  |  |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Инструментарий к диагностике**

по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Младшая группа**

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Уровень знаний о ближайшем окружении.** | Игра «Четвертый лишний».  Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.  *Содержание диагностического задания:*  Воспитатель раскладывает предметные картинки по принципу «Четвертый лишний», просит ребенка найти лишнюю картинку и объяснить почему. | 1. **балл** - ребенок затрудняется в определении четвертого лишнего. 2. **балла** - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами. 3. **балла** - ребенок самостоятельно определяет лишний предмет и объясняет, почему он лишний (объясняет функции, назначение предметов, выделяет признаки и называет их (цвет, форма, материал). |
| **II. Уровень сформированности умений устанавливать**  **простейшие связи между воспринимаемыми предметами**  **и явлениями.** | 1.**Дидактическая игра «Помоги Незнайке».**  **Материал:** два конверта с символами «человек», «бабочка»,предметные картинки с изображением природы и предметов, сделанных руками человека (солнце, облако, дерево, река, птичка; стул, кукла, кастрюля, шапка, сапоги, платье и др.).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку поиграть. Поясняет, что в конверт, где изображен человек, нужно сложить картинки предметов, сделанных руками человека, а в конверт с изображением бабочки сложить картинки с изображением природы.  **2.Дидактическая игра «Разложи картинки».**  **Материал:** предметные картинки с изображением мебели,  посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).  Содержание диагностического задания:  **Инструкция.** Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т. д.   * А теперь скажи, из чего сшито платье? * Из бумаги, дерева или ткани? * А посуда стеклянная или деревянная? И т. п. | 1. **балл** - ребенок затрудняется группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы, не справляется с заданиями даже при активной помощи воспитателя. 2. **балла** - ребенок выполнил задания с незначительной помощью воспитателя. Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы. 3. **балла** - ребенок легко справляется с заданиями, правильно обосновывает свои действия. Знает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, ткань, бумага). Делает простейшие обобщения. |
| **III. Уровень знаний о явлениях общественной жизни.** | **1. Беседа по сюжетной картинке «Моя семья».**  **Материал:**сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.**  Посмотри внимательно на эту картинку.   * Как ты думаешь, кто здесь нарисован? * Что делает бабушка? * Дедушка? * Остальные? * Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа? * С кем ты живешь?   **2.Беседа по вопросам:**   * Попробуй вспомнить название города, в котором ты живешь. * Ты часто гуляешь по городу с мамой (папой)? * Ты благодаришь родителей за интересные прогулки? И т. п. | **1балл** - перечисляет членов семьи, не давая пояснения их действиям. Затрудняется назвать, как заботятся друг о друге. Не знает названия своего города.  **2балла** - ребенок называет членов семьи, но с трудом отвечает на поставленные вопросы, пользуется ситуативной речью. Знает название города.  **3балла** - ребенок знает каждого члена семьи. Знает название своего города, с доверием относится к взрослым, которые заботятся о нем.  **Высокий уровень - 8-9 б**  **Средний уровень - 6-7 б**  **Низкий уровень - 3-5 б** |

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценок** |
| **I. Уровень знаний**  **о некоторых домашних животных** | **1. Дидактическая игра «Кто в домике живет?».**  **Материал:** домик с окошечками и ставенками. В окна вставлены иллюстрации с изображением домашних животных.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель показывает ребенку домик с закрытыми ставенками и предлагает, открывая каждое окошко, называть животных.*Например:*  - Посмотри, какой чудесный домик. Хочешь узнать, кто в нем живет? Открывай окошечки и называй животных, которых ты увидишь.  **2. Дидактическая игра «Чьи детки?».**  **Материал:** предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей (корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, коза - козленок, кошка - котенок, собака - щенок), фланелеграф.  **Содержание диагностического задания:***Воспита тель, выставляя на фланелеграф картинки дете нышей животных, просит найти взрослое живот ное - маму.Например:*   * На лужок будут приходить детеныши разных животных, которые потеряли своих мам. Постарайся помочь им. * Нужно найти и поставить то животное, чей детеныш потерялся. * Как зовет детеныш коровы свою маму? * А лошади? И т. п. | **1 балл** - ребенок не справляется с заданием.  **2 балла** - ребенок называет животных, знает, как они кричат. Самостоятельно находит картинку с детенышем, но называет не всех.  **3 балла** - ребенок правильно называет всех домашних животных. Знает, как они кричат, самостоятельно находит картинку с детенышем и называет его. |
| **II. Уровень первоначальных знаний   о диких**  **животных и их отличительных особенностях** | **Дидактическая игра «Кто где живет?».**  ***Материал:***предметные картинки с изображением домика и леса и набор предметных картинок с изображением домашних и диких животных (лиса, медведь, заяц, волк, белка).  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением домика и леса, а затем просит расселить животных.Ребенок под картинкой с изображением леса должен разложить диких животных, под картинкой с изображением домика - домашних.После того как ребенок «расселил» животных по домикам, воспитатель просит перечислить всех животных, живущих в лесу и назвать их одним словом*(дикие).*Затем педагог просит ребенка назвать отличительные особенности внешнего вида животных (лиса рыжая, у нее длинный пушистый хвост). | 1. **балл** - ребенок не справляется с заданием без помощи взрослого. 2. **балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Затрудняется назвать отличительные особенности. 3. **балла** - ребенок имеет первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Называет отличительные особенности внешнего вида знакомых животных. |
| **III. Уровень сформированности элементарных представлений**  **о хороших и плохих поступках***.* | **1.** Наблюдение за ребенком во время прогулки, во время выполнения простейших поручений.  **2.** Наблюдение за ребенком во время организованной деятельности: полив растений.  *Содержание диагностического задания:*  Предшествующая беседа.   * Чем поливают цветы?*(Водой.)* * Из чего поливают цветы?*(Из лейки.)* * Где мы будем брать воду? * Сколько воды нужно наливать в лейку?*(Половину.)*   Педагог предлагает ребенку полить цветы, при необходимости оказывает помощь.  Обращает внимание ребенка, что в горшок с растением необходимо наливать небольшое количество воды, стараясь не пролить. | **1 балл** - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, но не выполняет их систематически, с поручениями взрослых не справляется.  **2 балла** - ребенок имеет представления о хороших и плохих поступках, во время беседы правильно анализирует ситуации, но не всегда принимает посильное участие в охране окружающей среды. Выполняет поручения при помощи взрослого, но не всегда охотно и заинтересованно.  **3 балла** - ребенок принимает посильное участие в охране окружающей природы (без надобности не срывает растения, не ломает ветки деревьев и кустарников, не пугает животных и т. п.), охотно выполняет простейшие поручения, умеет планировать свою деятельность.  **Высокий уровень - 8-9 б**  **Средний уровень - 6-7 б**  **Низкий уровень - 3-5 б** |

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Словарный запас ребенка** | **1. Дидактическая игра «Назови, что покажу».**  **Материал:** предметные картинки с изображением посуды, одежды.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель показывает ребенку картинки и просит их назвать*.*  -А теперь назови все предметы одним словом (воспитатель показывает предметы посуды).  -Что это?                                                                              Затем показывает картинки предметов одежды и просит назвать одним словом.  -Что это?  Затем воспитатель предлагает показать части предметов.   * Покажи носик у чайника. * Покажи крышку.   *-Что есть у платья? (Рукава, воротник, карманы, пуговицы И т. п.*  **2.Дидактическое упражнение «Каждой вещи сво место».**  **Материал:** предметные (мелкие) картинки с изображение! одежды, обуви, фруктов, овощей, птиц. Крупные картинк: с изображением шкафа, обувной полочки, вешалки для голов ных уборов, дороги, корзинки, грядки, деревьев.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель предлагает ребенку внимательно рассмотрет картинки и поместить каждую картинку на свое место. Инструкция. «Сложи всю одежду в шкаф». «Поставь обувь на полочку». «Повесь головные уборы на вешалку». «Расставь посуду на столе». «Помести мебель в комнату». «Расположи машины на дороге». «Положи фрукты в корзину». «Посади овощи на грядку». «Посади птиц на деревья».  **3.Дидактическая игра «Когда это бывает?».**  Показ сюжетных картинок с изображением частей суто] Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы:   * Когда мы играем? * Когда мы кушаем? * Что мы делаем ночью? | **1 балл** - допускает ошибки в назывании предметов. Не различает существенные детали и части предметов. Путает названия частей суток.  **2 балла** - все предметы называет правильно, определяя назначение предмета, но не называет обобщающего слова. Правильно различает и называет контрастные части суток с помощью наводящих вопросов.  **3 балла** - все предметы называет правильно, определяет назначение предмета; понимает, различает и называет существенные детали и части предметов. Знает обобщающее слово. Различает и называет части суток. |
| **II. Уровень**  **сформированности**  **грамматической     стороны речи.** | **1.Дидактическая игра «Чего не стало?».**  **Материал:** предметные картинки.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель предлагает рассмотреть и запомнить ряд из 3-4 картинок. После чего воспитатель предлагает ребенку закрыть глаза, чтобы убрать одну из картинок. Ребенок должен ответить на вопрос: «Чего не стало?»  **2.Упражнение** «Прятки».  **Материал:** мелкая игрушка.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель прячет игрушку и просит назвать место, куда спрятал игрушку.Например: в шкаф, за спину и т.*д.*  **3. Дидактическая игра «Кто это?».                          Материал:** предметные картинки с изображением одного и нескольких животных и их детенышей.  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель показывает картинки и задает вопрос: Кто это?  Утка - утенок - утята. Заяц - зайчонок - зайчата. | **1 балл** - не справляется с заданиями. Допускает большое количество ошибок даже при активной помощи взрослых.  2 **балла** - ребенок правиль но употребляет в речи имена существительные в форме ед. и мн. числа, обозначающие животных и их детенышей. Неверно употребляет в речи существительные мн. числа в род. падеже. Путает пространственные предлоги.  **3 балла** - ребенок правиль но употребляет в речи име на существительные в фор ме ед. и мн. числа, обозна чающие животных и их детенышей, и форму мн. числа в род. падеже. Понимает предлоги *в, под, на, за, около.* |
| **III. Уровень развития связной речи.** | **1.Б е с е д а по сюжетной картинке.**  **Материал:** любая сюжетная картинка (например, играющие дети).  **Содержание диагностического задания:**  Например:   * Посмотри, Мишутка нарисовал картинку. * Тебе она нравится? * Кто нарисован на картинке? * Что делают дети? И т. д.   **2. Инсценировка русских народных сказок «Теремок», «Репка», «Волк и козлята».**  Педагог предлагает участвовать в драматизации сказок, используя фигурки настольного театра. | **1 балл** - на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом. Затрудняется в инсцени ровке сказки. Ребенок договаривает за взрослым отдельные слова.  В-ль. Жили-были дед и ...  Ребёнок. Баба.  В-ль.И была у них курочка  Ребёнок. Ряба.  **2 балла** - в речи преиму щественно простые пред ложения из 2-3 слов. Инсценирует отрывки из знакомых сказок с незначительной помощью взрос лого, соблюдая логичность и последовательность.  В-ль. Жили-были ...  Ребёнок. Дед и баба.  В-ль.И была у них...  Ребёнок. Курочка Ряба.  **3 балла** - самостоятельно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нерас пространенными предложе ниями и предло жениями с однородными членами.Инс ценирует отрывки из знако мых сказок, соблюдая ло гичность и последовательность, передаёт содержание текста.  **Высокий уровень - 8-9 б**  **Средний уровень - 6-7 б**  **Низкий уровень - 3-5 б** |

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I.Уровень знаний**  **о количестве: много, один, ни одного.** | **Дидактическое упражнение «Один, много, ни одного».**  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель на полках шкафчика расставляет игрушки в следующем порядке:   * на одной много игрушек, * на второй - одна, * на третьей - ни одной.   Просит ребенка показать полочку, где стоит много игрушек (одна, ни одной). | **1 балл** - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.  **2 балла** - ребенок допустил одну ошибку.  **3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| **II.Уровень знаний об эталонах величины и их использовании** | **1. Дидактическое упражнение «Соберем куклу на прогулку».**  **Материал:** полоски разного цвета и разной длины - «шарфики».  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель предлагает рассмотреть полоски.  **Инструкция.**Определи длину полоски способом наложения.   * Какая длиннее (короче)? * Назови цвет полосок (шарфиков). * Давай наденем длинный шарфик (красный) и т. п.   **2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку».**  **Материал:** елочки, разные по высоте.  **Содержание диагностического задания:**Воспита тель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения. | **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже при активной помощи воспитателя. Не владеет понятиями «ниже», «выше», «длиннее», «короче».  **2 балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов, но требует дополнительной инструкции, допускает одну ошибку.  **3 балла** - ребенок видит разницу в размерах двух предметов по длине (высоте), показывает (называет), какой из двух предметов длинный - короткий, высокий - низкий. |
| **III. Уровень представлений о форме.** | **Дидактическая игра «Найди домик».**  **Материал:** большие круг, квадрат, треугольник - «домики». Набор кругов, квадратов, треугольников разных цветов меньшего размера.  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель показывает большие круг, квадрат и треугольник, поясняет, что это домики для геометрических фигур. Далее предлагает ребенку расселить маленькие фигуры по своим домикам. | **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже при помощи взрослого.  **2 балла** - ребенок допустил одну ошибку.  **3 балла** - ребенок различает круг, квадрат, треугольник |
| **IV. Ориентировка**  **в пространстве.** | **Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком».** **Материал:** игрушка - зайчик, морковка.**Содержание диагностического задания:****Инструкция ребенку.** Возьми одну морковку и выполни задание зайчика:   * возьми морковку в правую руку; * переложи морковку в левую руку; * подними морковку вверх; * опусти вниз; * спрячь морковку за спину; * положи ее перед собой; * подними над головой; * положи под стул. И т. п. | **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.  **2 балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, допускает ошибки при определении левой и правой руки.  **3 балла** - ребенок понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, слева - справа, над - под. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.  **Высокий уровень** - **10-12 б.**  **Средний уровень - 6-9 б.**  **Низкий уровень - 4-5 б** |

Средняя группа

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Уровень знаний о предметах   ближайшего окружения** | **1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал:** 10-15 предметов, различных по назначению, признакам и форме (муляжи овощей, игрушки-инструменты, кубики строительного материала и т. п.).  **Содержание диагностического задания***:*  Задание ребенку.  1.Выбери любой предмет из мешочка. Назови, что это за предмет, для чего предназначен (где применяется).  2.Опиши его (какой предмет).  **2.Дидактическая игра «Что из чего?».                     Материал:** образцы 8 материалов: глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор и предметные картинки с изображением предметов, которые изготовлены из этих материалов.  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель предлагает ребенку назвать материл исоотнести картинки. Вопросы:  - Какой это материал?  -Что из него делают? (Посмотри внимательно на картинки и вспомни.)  **3.Дидактическое упражнение «Ты знаешь, что такое море?».**  **Материал:** картинка с изображением моря.  **Содержание диагностического задания:**Вопросы:  - Что это? - В нашем городе есть море?  - Хотел бы ты увидеть море?  - Что тебе интересно узнать о море? (Что ты уже знаешь о нем?) | **1балл** - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают.  **2балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.  **3балла** - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. |
| **II.  Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте,     традициях** | **1.Дидактическое упражнение «Семейная фотография».              Материал:** сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра), или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.).  **Содержание диагностического задания:**  Задание:  1.Покажи на картинке детей (дай им имена).  2.Покажи родителей, как их называют дети?*(Папа и мама.)*  3.Чем вы любите заниматься всей семьей?  4.Какой у тебя самый любимый праздник? 5.Почему? И т. п. | **1балл** - ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.  **2балла**- ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы), речь ребенка бедна.  **3балла** - ребенок правильно отвечает на воп росы, с удовольствием рас сказывает о семье, семей ном быте, традициях. |
| **III. Уровень знаний ребенка о родном городе.**  . | **1.Дидактическое упражнение «Город - деревня».** **Материал:** сюжетные картинки с изображением города и деревни.  **Содержание диагностического задания***:*Вопросы:  Рассмотри картинки.  - Чем отличается город от деревни?  - Как называется город, в котором мы живем?  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - Есть ли у тебя в городе любимое место, куда ты любишь ходить? Расскажи о нем.  **2. Дидактическое упражнение «Родное село».**  **Материал:** иллюстрации достопримечательностей села.  **Содержание диагностического задания:**Вопросы:  - Назови село, в котором ты живешь.  - Как называется улица, на которой ты живешь?  - Рассмотри фотографии достопримечательностей нашего села.  - Тебе известны эти места? И т. д. | **1балл** - знает название села, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.  **2балла** - ребенок знает название села, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях села незначительна.  **3балла** - рассказывает о своем родном селе. Знает название своей улицы. Рассказывает о самых красивых местах родного села. |
| **IV. Уровень знаний о профессиях.** | **Дидактическая игра «Кому что нужно?».**  **Материал:** сюжетные картинки с изображением людей различных профессий (воспитатель, повар, врач, водитель, милиционер, пожарный, портной, учитель, парикмахер, строитель). Картинки с изображением профессиональных принадлежностей.  **Содержание диагностического задания:**  Вопросы: - Назови, кто изображен на картинках?  - Что делает врач?  - Что нужно врачу для работы?  - А милиционер?  - Кем ты хотел бы стать, когда вырастешь? И т. п. | **1 балл** - правильно называет не все профессии. Большинство заданий вызывает у ребенка трудности.  **2балла** - ребенок правильно называет профессии и определяет профессиональные действия. Затрудняется рассказать о человеке тру да, его личностных и деловых качествах, делает это с помощью наводящих вопросов.  3**балла** - ребенок рассказывает о человеке труда, его личностных и деловых качествах, трудовых действиях, безошибочно определяет название профессий. Рассказывает о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.). |

Высокий уровень - 10-12 б Средний уровень - 6-9 б Низкий уровень - 4—5 б

**РАЗДЕЛ «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценок** |
| **I. Уровень знаний об овощах и фруктах.** | **Дидактическая игра «Собери урожай**».  **Материал:** корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла).                                                                     **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи. | **1балл** - ребенок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.  **2балла** - ребенок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.  **3балла** - ребенок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их. |
| **II. Уровень знаний о жизни диких и**  **домашних животных в природных условиях.** | **1.Дидактическая игра «Где чей дом?».                    Материал:** иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель объясняет правила игры.                                                На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их.                                 После того как ребенок найдет жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.  **2.Дидактическая игра «Охотник и пастух». Материал:** изображения пастуха и охотника на фланелеграфе. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца; заяц, медведь, волк, лиса, еж, белка).  ***Содержание диагностического задания:***Воспитатель на фланелеграфе с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребенку назвать, кто это. Задает уточняющие вопросы.   * Кто такой охотник? * Кто такой пастух?                                                         Затем просит ребенка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.   **3. Беседа по вопросам.**  **Содержание диагностического задания:**   * Почему человек заботится о домашних животных? | **1 балл** - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.  **2 балла** - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.  **3 балла** - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят). |
| **III. Умение классифицировать**  **деревья, комнатные растения, цветы.** | **Дидактическая игра «Заполни клетки правильно».**  **Материал:** игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, береза, клен, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (бегония, примула).  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель предлагает ребенку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить все картинки по квадратам,. | **1 балл** - не справляется с заданием.  **2 балла** - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.  **3 балла** - легко и безошибочно справляется с заданием. |
| **IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.** | **Беседа по сюжетным картинкам.**  **Материал:** различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребенок кормит собаку, ребенок рвет цветы, привал в походе и т. п.  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребенок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п. | **1 балл** - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания  **2 балла** - ребенок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.  **3 балла** - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом. |

**Высокий уровень** - 10-12 б **Средний уровень - 6-9 б** **Низкий уровень - 4-5 б**

**РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Словарный запас** | **1 Игра «Опиши предмет».**  **Материал:** различные предметные картинки.  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель показывает по одной картинке, например:*шар, шапку, ведро, цветы.*  Просит ответить на вопросы:  - Что это?*(Шар.)*  - *Какой он? (Красный, большой, воздушный.)*  *- Что с ним можно делать? (Играть, катать по полу, подбрасывать, пинать.)*  **2 Дидактическая игра «Закончи предложение».**  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель предлагает ребенку поиграть в игру «Закончи предложение».  - Я буду начинать предложение, а ты - подумай, как его можно закончить.  - Сахар сладкий, а перец ...*(горький).*  - Дорога широкая, а тропинка ...*(узкая).*  - Пластилин мягкий, а камень ...*(твердый).*  - Мачеха злая, а Золушка...  - Карабас-Барабас злой, а Папа Карло ... и т. п.  **3. Задание «Расскажи о мальчиках».                      Материал:** сюжетная картинка с изображением двух мальчиков: один - чистый, аккуратный, веселый, второй - неряшливый, грустный.  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинку с изображением двух мальчиков.       Затем организовывает беседу по вопросам:  - Что ты можешь сказать о мальчиках? У них одинаковое настроение?  - Один мальчик веселый, а другой какой?*(Грустный.)*  - Быть неряшливым хорошо?  - А что нужно делать для того, чтобы быть чистым и опрятным?  - А какой мальчик тебе нравится? Почему?  И т.п. | **1 балл** - словарный запас бедный, затрудняется в подборе слов антонимов.  **2 балла** - понимает и употребляет слова-антонимы. Допускает ошибки или затрудняется в определении разнообразных свойств и качеств предметов, эстетических характеристик.  **3 балла** - ребенок активно употребляет слова, обозначающие эмоциональные состояния (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики |
| **II. Уровень сформированности  грамматической стороны речи** | **1. Дидактическое упражнение «Сервируем стол».**  **Материал:** чайный сервиз (Для кукол), предметные картинки с изображением продуктов питания (муляжи).  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель предлагает рассмотреть посуду и ответить на               вопросы.  - Как можно назвать все предметы? (Обращает внимание на чайный сервиз.)  - Назови известные предметы посуды.  - Какие продукты нужны для того, чтобы угостить человека чаем?*(Сахар, чай, сухарики...)*  - В какую посуду положить сахар?»*(В сахарницу.)*  - А сухарики?*(В сухарницу.)* И т. п.  - Расставь красиво посуду.  *- Где лежит чайная ложка? (Рядом с блюдцем или справа от блюдца.) И т. д.*  ***2.*Упражнение «Закончи предложение».                                                              Содержание диагностического задания***:*Воспитатель предлагает ребенку придумать окончание предложения:  «Наступила ночь и ...»  «Мы пошли с мамой в магазин и купили...».  «Мне нравится зима, потому что...».  «Мы делаем зарядку, потому что...» И т. п.  **3. Дидактическая игра «Прятки».                        Материал:** наборы игрушечных животных (медвежата, котята, ежата, лисята) или предметные картинки с их изображением.  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель расставляет игрушки (раскладывает картинки) и просит ребенка назвать группы животных.   * Это лисята. * Это ежата. И т. д.   Затем воспитатель просит запомнить все группы животных и предлагает ребенку закрыть глаза. Воспитатель убирает одну группу игрушек. После того как ребенок открывает глаза, воспитатель просит назвать, кого не стало (медвежат, котят и т. д.). | **1балл** - ребенок не справляется с заданиями.  **2 балла** - затрудняется самостоятельно образовывать новые слова (сахар - сахарница), Осмысливает причинно-следственные отношения, преимущественно в речи использует простые предложения или сложносочиненные, исключая сложноподчиненные предложения. Допускает ошибки в образовании множественного числа существительных, обозначающих животных.  **3 балла** - ребенок образовывает новые слова по аналогии с уже знакомыми. Понимает и употребляет предлоги в речи. Осмысливает причинно-следственные отношения и составляет сложносочиненные, сложноподчиненные предложения. Правильно образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. |
| **III. Уровень развития связной речи** | **1. Дидактическая игра «К нам пришел почтальон».**  **Материал:** сюжетные картинки «Времена года».  **Содержание диагностического задания:**В игре могут участвовать 4 ребенка. Воспитатель подбирает открытки с несложным сюжетом, но так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие. Воспитатель сообщает, что почтальон принес всем детям открытки. Получив открытку, дети не должны показывать ее друг другу. Нужно рассказать о сюжете так, чтобы было понятно, в какое время года происходит действие.  **2. Дидактическая игра «Расскажи об игрушке». Материал:** набор разных игрушек: машинка, мяч, кукла, зайчик и др.  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель показывает игрушки и предлагает образец рассказа об одной из них. Повторяет его еще раз, обращая внимание на план описательного рассказа. За тем предлагает описать любую из игрушек по такому же плану.  **3.Инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко».**  **Содержание диагностического задания:** Воспитатель достает из сказочного сундучка курочку, петушка, бобовое зернышко.  - Как ты думаешь, из какой сказки данные герои?  - Что произошло с петушком?  - Как ты думаешь, почему петушок подавился?  - К кому сначала побежала курочка за помощью?  - Для чего нужно было маслице? *(Проводится краткая беседа по сказке, для того чтобы вспомнить ее содержание.) Затем воспитатель предлагает ребенку обыграть сказку с использованием наст. театра.* | **1 балл** - ребенок не может даже при помощи взрослого рассказать о содержании сюжетной картинки. Не способен по образцу описать игрушку. Во время драматизации сказки преимущественно пользуется ситуативной речью, жестами.  **2 балла** - ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков. С помощью взрослого драматизирует знакомую сказку.  **3 балла** - ребенок подробно рассказывает о содержании сюжетной картинки, последовательно составляет рассказ об игрушке. Умеет драматизировать отрывки из знакомой сказки. |
| **IV. Звуковая культура речи.** | **Дидактическое упражнение** «Выдели первый звук в слове».  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель предлагает поиграть в слова. Просит ребенка внимательно слушать, как он голосом будет выделять первый звук.  **ООО-ля, ААА-стра, УУУ-тка и др.**  При повторе слов просит назвать первый звук. | **1балл** - большое количество звуков произносит с искажением, затрудняется в выделении первого звука.  **2балла** - не все звуки произносит чисто, выделяет первый звук.  **3балла** - осмысленно работает над собственным произношением, выделяет первый звук в слове.  . |

**Высокий уровень** 10-12б   **Средний уровень** - 6-9 б **Низкий уровень** - 4-5 баллов

**РАЗДЕЛ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Дидактические игры, упражнения, вопросы** | **Критерии оценки** |
| **I. Уровень знаний о количестве,**  **умение считать в пределах 5.** | **1. Дидактическое упражнение «Сосчитай кубики».**  **Материал**: кубики (по 6-7 шт.) разной величины и цвета.  **Содержание диагностического задания***:*  **Инструкция.**  - Что ты видишь на столе?  - Сколько кубиков на столе всего?  - Чем отличаются кубики друг от друга?  - Посчитай кубики по порядку.  - Который по счету желтый кубик? (Красный и т. д)  - Какого цвета кубик, который стоит на пятом месте? (Втором, третьем.)  - Покажи 3 красных и 3 зеленых кубика.  - Что можно о них сказать?  **2. Дидактическое упражнение «Прилетели бабочки».                                                                  Материал:** у ребенка карточка с разделена горизонтальной полосой, в верхнем ряду на определенном расстоянии наклеены бабочки**(5** штук). Рядом на подносе лежат бабочки (больше**5).**  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.**  Сколько бабочек в верхнем ряду? Возьми с подноса столько же бабочек и разложи их**в** нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду (меньше, чем в верхнем ряду, больше чем в верхнем ряду). | **1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.  **2 балла** - ребенок считает до**5,** отвечает на вопрос «Сколько всего?»  Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество.  **3 балла** - ребенок считает до**5,** отвечает на вопрос  «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах**5),** а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество |
| **II. Уровень знаний об эталонах величины.** | **1.Дидактическое упражнение «Посади елочки».**  **Материал:** плоскостные елочки, разные по высоте (2 шт.).  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.**  Посмотри, все ли елочки одинаковы по высоте? «Посади» елочки в порядке убывания (возрастания), используя слова «выше», «ниже».  **2. Дидактическое упражнение «Сравни дорожки».                                                                   Материал:** две дорожки разной длины и ширины, теннисный  шарик.  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.**Педагог предлагает сравнить дорожки по длине и ширине.  - Покажи длинную дорожку (короткую).  - Что можно сказать о ширине дорожек?  - Покажи широкую дорожку (узкую).  -Прокати шарик по узкой (широкой) дорожке; по длинной (короткой) дорожке. | **1 балл** - ребенок, сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях*выше - ниже, длиннее - короче.*  **2 балла** - ребенок сравни вает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.  **3 балла** - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения. |
| **III. Уровень знаний о геометрических фигурах.** | **1. Дидактическая игра «Найди такие же фигуры».                         Материал:** два набора (у воспитателя и у ребенка) фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб) разных размеров - большие и маленькие.  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель показывает ребенку какую-либо фигуру и просит найти такую же и назвать ее.  **2.Дидактическая игра «Соотнеси форму с геометрической фигурой*».***  **Материал:** предметные картинки (тарелка, платок, мяч, стакан, окно, дверь) и геометрические фигуры (круг, квадрат, шар, цилиндр, прямоугольник и др.).  **Содержание диагностического задания:**Воспитатель просит соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, стакан - цилиндр, окно, дверь - прямоугольник и др. | **1 балл** - ребенок различает и правильно называет  только круг. Не соотносит форму предметов с геометрическими фигурами.  **2 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, не называет шар, куб. С помощью педагога называет их характерные отличия. Без помощи взрослого не может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами.  **3 балла** - ребенок различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами. |
| **IV.Ориентировка в пространстве.** | **1.Дидактическая игра «Поручение».**  **Материал:** набор игрушек: матрешка, машина, мяч, пирамидка.  **Содержание диагностического задания:**  Ребенок сидит на ковре лицом к воспитателю.  **Инструкция.**Расставь игрушки следующим образом: матрешку - впереди (относительно себя), машинку - сзади, мяч - слева, пирамидку - справа.  **2. Дидактическая игра «Назови, что видишь».**  **Содержание диагностического задания***:*По заданию воспитателя ребенок встает в определенном месте группы. Затем воспитатель просит ребенка назвать предметы, которые находятся впереди (справа, слева, сзади) от него. Просит ребенка показать правую, левую руки. | **1 балл** - ребенок не справляется с заданиями даже при помощи взрослого.  **2 балла** - ребенок после дополнительных инструкций справляется с задания ми. Не знает левую и правую руки.  **3 балла** - ребенок безошибочно определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, различает право и лево. Справился с заданием, не сделал ни одной ошибки. |
| **V. Ориентировка во времени.** | **Игровое упражнение** «Когда это бывает?».  **Материал:** картинки с изображением частей суток, потешки, стихи о разных частях суток.  **Содержание диагностического задания:**  **Инструкция.**Внимательно послушай потешку, определи время суток и найди соответствующую картинку. Далее воспитатель напоминает ребенку все семь дней недели (при помощи стихотворения). Просит назвать выходные дни. Первый (второй) день недели.                                                                                    - Если сегодня вторник, какой день недели был вчера? И т. п. | **1 балл** - ребенок не имеет представления о частях суток, ошибается при перечислении дней недели.  Не понимает значение слов:*вчера, сегодня, завтра.*  **2 балла** - ребенок правильно определяет части суток, затрудняется объяснить значение слов*сегодня, завтра, вчера.*Ошибается при перечислении дней недели.  **3 балла** - ребенок правильно определяет части суток. Может определить значение слов:*вчера, сегодня, завтра.* Знает и называет правильно дни недели. |

Высокий уровень - 13-15 б Средний уровень - 8-12 б Низкий уровень - 5-7 б

**Старшая  группа**

**Раздел «РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания детей о видах транспорта, предметах, облегчающих труд человека в быту, и предметах, создающих комфорт | *1.Дидактическая игра* «Виды транспорта» (классификация видов транспорта: пассажирский, грузовой,транспорт специального назначения). *Предметные картинки*: троллейбус, автобус, трамвай, грузовик, самосвал, скорая помощь, милицейская машина, пожарная машина и другие.  *2.Дидактическая игра* «Найди пару». *Предметные картинки:* веник, пылесос, нож, блендер, стиральная доска, стиральная машина, печатная машинка, компьютер и др. | 1. Ребенок рассматривает картинки с различными видами транспорта.  *Задание:* разложи картинки по видам транспорта (пассажирский, грузовой, специальные машины).  2. Ребенок рассматривает картинки и сравнивает их.  *Задания*: сравни предметы и назови те, которые облегчают труд человека в быту и создают комфорт; разложи все картинки попарно (веник и пылесос, стиральная доска и стиральная машина и т. д.) | **3 балла** - ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд людей в быту, легко справляется с заданиями без помощи педагога.  **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при классификации видов транспорта и предметов, облегчающих труд людей в быту. Требует дополнительных инструкций.  **1 балл** - ребенку требуются дополнительные пояснения, допускает более 3 ошибок, затрудняется в операции обобщения |
| Знания детей о размере, цвете, форме, «весе», материале, из которого сделан предмет, и умение его описывать | 1. *Дидактическая игра* «А знаешь ли ты?»  *Материал*: предметы и предметные картинки: мячи разного размера, сделанные из различного материала (пластмасса, резина); деревянные или пластмассовые пирамидки разного размера, предметы из металла и стекла.  2. *Дидактическая игра* «Опиши знакомые предметы».  *Материал*: те же картинки или предметы, что и в п. 1 | 1. Ребенок рассматривает предметы и картинки,отвечает на *вопросы:*  - Какого размера резиновый мяч? Деревянная пирамидка?  - Назови цвет всех колец пирамидки.  - Что тяжелее: пластмассовый мяч или резиновый? Почему? (Можно продолжить ряд до 6 вопросов.)  2. Ребенок загадывает любой предмет и описывает его так, чтобы воспитатель мог понять, о каком предмете он говорит.  *Задание:* необходимо назвать цвет, форму, размер предмета, его «вес» (тяжелый или легкий) и материал, из которого сделан загаданный предмет | **3 балла** - ребенок безошибочно определяет размер, цвет, форму, «вес», материал, из которого сделаны предметы, и на основе этого описывает их.  **2 балла** - ребенок, отвечая на вопросы  задания 1, допускает не более двух ошибок, выделяет существенные признаки и характеризует предмет с небольшой помощью взрослого.  **1 балл** - знания о свойствах и качествах предмета разрознены, бессистемны. Ребенок допускает более 3 ошибок в первом задании, задание 2 выполнить не может |
| Знания о свойствах и качествах различных материалов | *Дидактическая игра* «Что из чего?» Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые.*Или*  *Дидактическая игра* «Сравни предметы» | Ребенок держит в руках предметы, рассматривая их.  *Задания:*  1.Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п.  2.Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит по этому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов.  3.Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие | **3 балла** — ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.  **2 балла** - при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. Требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности.  **1 балл** - ребенок не может классифицировать предметы самостоятельно и допускает много ошибок |
| Знания о профессиях строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности | *Дидактическая игра* «Угадай профессию».  *Материал*: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.  Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий | Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.*Примерные вопросы беседы:*  1.Какая профессия у этого человека?  2.Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?  3.Что делают люди этой профессии?  4.Объедини строителей.  5.Людей каких профессий можно назвать земледельцами? | **3 балла** — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.  **2 балла**- ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки. **1 балл** - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет |
| Знания о некоторых родах войск | *Дидактическая игра* «Кому что нужно?»  *Материал:* предметные картинки с изображением пограничника, моряка, летчика, подводника, танкиста, пехотинца; картинки с изображением техники, оружия для военных профессий | *Примерные вопросы:*  1.Назови, кто изображен на картинках? (Военные.)  2.При помощи картинок вспомни и назови известные тебе рода войск.  3.Какая боевая техника нужна танкисту (летчику) и т. д.?  4. Для чего нужны военные? И другие | **3 балла** — ребенок различает рода войск, правильно отвечает на все вопросы. **2 балла** - правильно называет 2-3 военных профессии, может о них рассказать. **1 балл** — ребенок называет 1—2 военных профессии; затрудняется подобрать и назвать боевую технику, рассказать о профессии |
| Знания о себе, родном городе; стране | *Беседа* | *Примерные вопросы:*  1.Назови свой домашний адрес.  2.С кем ты живешь вместе?  3.У тебя есть бабушка (и), как ее зовут?  4.Кем ты являешься бабушке и дедушке? (Ты кто для них?) И т. п.  5.Назови город, в котором ты живешь.  6.Как называется наша страна?  7.Сможешь назвать главный город страны? | **3 балла** - ребенок знает своих родственников; правильно называет домашний адрес (улица, дом, квартира), может назвать подъезд и этаж. Знает название родного города, страны, ее главного города.  **2 балла** - ребенок знает всех родственников, допускает неточности при назывании домашнего адреса, правильно называет город, в котором живет. Допускает ошибки или затрудняется назвать страну или главный город страны.  **1 балл** - ребенок знает и называет родственников, не знает домашнего адреса, не сразу называет город, в котором живет (или не знает вообще). Не называет страну и главный город страны |
| Знания о некоторых правилах дорожного движения | *Дидактическое упражнение* «Школа пешеходных наук».  *Материал*: сюжетная картинка с изображением улицы, тротуара, светофора; предметные картинки знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход» | Ребенок рассматривает сюжетную картинку и отвечает на *в о п р о с ы:*  1.Как называют людей, идущих по улице?  2.Как правильно ходить по улице?  3.Назови знаки, с помощью которых пешеход может определить место, где можно перейти через улицу.  Ребенок рассматривает предметные картинки. - Расскажи о значении разрешающих и запрещающих сигналов светофора | **3 балла** - ребенок знает, что улицу переходят в строго определенном месте, называет знаки, знает сигналы светофора, проявляет интерес к изучению правил дорожного движения.  **2 балла** - ребенок знает правила перехода через улицу, значение сигналов светофора, затрудняется в названии знаков.  **1 балл** - ребенок затрудняется в определении места перехода улицы, но знает сигналы светофора, интереса к изучению правил дорожного движения не выражает |

 Высокий уровень — 18-21 балл,

 Средний уровень – 11-17 баллов,

 Низкий уровень – 7-10  баллов.

**Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания о зимующих птицах  (синица, воробей,  ворона, снегирь, галка, сорока) | *Дидактическая игра* «Кто прилетает к кормушке».  *Материал:* иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц.  *Или   Дидактическая игра* «Четвертый лишний».  *Материал*: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелетных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей) | 1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображенное время года.  *Вопросы:*  - Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)  - Найди и помести на кормушку зимующих птиц.  - Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.  2.*Вопросы:*  - Рассмотри картинку.  - Какая птица лишняя и почему?  - Назови зимующих птиц, изображенных на картинке | **3 балла**— ребенок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.  **2 балла** — ребенок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.  **1 балл** — ребенок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелетных) |
| Знания о растениях и способах их размножения | *Дидактическая игра* «Чьи плоды?»  Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, береза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, желудь, крылатка клена, березовая сережка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка) | 1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами. *Вопросы:*  - Назови, какие деревья ты узнал.  - Найди на картинках плод каждого дерева.  2. Ребенок рассматривает комнатные растения. Называет их.  *Задания:*  На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.) | **3 балла** - ребенок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.  **2 балла** - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.  **1 балл** - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления |
| Представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и  наоборот | *Дидактическая игра* «Что было бы если..?»  *Материал:* иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.) | Ребенок рассматривает картинки. *Вопросы:*  - На какой из картинок изображена вода? - На зимней картине есть вода?  - Почему ты так решил? Объясни.  - А можем мы летом увидеть лед? Почему? | **3 балла** - ребенок имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.  **2 балла** - ребенок имеет представление   о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.  **1 балл** - ребенок не имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот |
| Общая осведомленность о роли человека в природе | *Дидактическая игра* «Что такое хорошо, что такое плохо».  *Материал*: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе | Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | **3 балла** — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.  **2 балла** - ребенок имеет представление  о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.  **1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе |
| Общая осведомленность о роли человека в природе | *Дидактическая игра* «Что такое хорошо, что такое плохо».  *Материал*: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе | Ребенок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу | **3 балла** — ребенок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.  **2 балла** - ребенок имеет представление  о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.  **1 балл** - ребенок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе |
| Знания о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух) | *Дидактическая игра* «Что лишнее».  Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, береза) | Ребенок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на  *вопрос ы:*  -Как называются эти растения?  - Какое из растений лишнее и почему? (Ребенок убирает картинку.)  -Как можно назвать все растения одним  словом? (Травянистые.) - Береза это... (дерево). | **3 балла** - ребенок называет изображенные растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».  **2 балла** — ребенок называет правильно  2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.  **1 балл** - ребенок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения) |
| Знания о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк) | *Дидактическая игра* «Засели лес».  *Материал*: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк) | Ребенок рассматривает  картинки. *Вопросы:*   * Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.) * Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них. Ребенок поочередно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках. * Чем питается белка? (Грибами, орехами.)   Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спасаться от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)   * Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.)   Что помогает ему выдержать холод?   * Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными? * Как ведут себя волки во время охоты?   (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)  -Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, заметает следы.)  - Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)  - Какие еще животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается еж?  Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.) | **3 балла** - ребенок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.  **2 балла** - ребенок имеет представление  о        повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.  **1        балл** - ребенок имеет очень слабые  представления о, повадках диких животных |

Высокий уровень**- 16-18 баллов**;      средний уровень**- 10-15 баллов;**низкий уровень**- 6-9 баллов.**

**Раздел «РАЗВИТИЕ  РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| **Формирование**  **словаря,**  **связная** **речь**  1 . Умение самостоятельно составлять по образцу рассказы  из личного опыта,  по сюжетной кар-  тине, по набору  картинок.  2. Умение сочинять концовки  к сказкам.  3. Умение последовательно, без существенных  пропусков пересказывать не-  большие  литературные произведения | Предложить ребенку сюжетные картинки из серии «Семья».  2. Сказки Дж. Родари «Собака,  которая не умела лаять» и  «Волшебный барабан».  3. Сказка К. Д. Ушинского «Бишка» или любое литературное  произведение, неизвестное ребенку | 1. *Вопросы* по содержанию картинки:  -Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?  - Как можно назвать их вместе, одним словом?   - Назови членов семьи, изображенных на картинке.  - Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?  *Задание:* расскажи о своей семье, назови имена членов семьи, профессию (взрослых) и занятия детей, какие обязанности и какую работу выполняют дома члены семьи.  2. Ребенка знакомят с основной частью сказки, а он придумывает разные концовки.  3. Ребенок слушает и пересказывает сказку | **3 балла** — ребенок составляет рассказ о  семье из личного опыта, употребляя сложные предложения разных видов. Придумывает концовки к незнакомым литературным произведениям. Последовательно пересказывает литературное произведение без помощи  взрослого, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристику персонажей. Пользуется прямой и косвенной речью.  **2 балла** - рассказывает по сюжетной картинке, редко употребляя  сложные предложения. С помощью дополнительных примеров воспитателя ребенок подбирает концовку. Пересказывает литературный текст  с опорой на иллюстрации. Не пользуется  прямой и косвенной речью.  **1 балл** - ребенок затрудняется рассказать  по картинке и из личного опыта. Затрудняется в придумывании концовок к сказкам, даже при помощи воспитателя. Делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует отдельные эпизоды |
| **Грамматический**  **строй речи**  1 . Умение  согласовывать прилагательные с существительными, подбирать к существительному несколько прилагательных.  2. Умение заменять слово другим со сходным значением | 1. *Упражнение*«Какой? Какая?  Какое?»  *Материал*: предметные картинки  лимон, яблоко, елка и другие.  2. *Игра* «Как сказать по-другому?» | Ребенок рассматривает картинки, называет предметы и отвечает на  *в о п р о с ы :*  Лимон - какой? (Желтый, сочный, кислый.)  Яблоко - какое? (Красное, круглое, вкусное.)  Елка - какая? (Высокая, зеленая, колючая.)  *Задание:*  Об одном и том же можно сказать разными, но похожими словами. Такие слова называют близкими по смыслу или словами-«приятелями». Придумай слова-«приятели» к следующим словам:  - Метель (вьюга, буран, пурга).  - Смешной (забавный, потешный, комичный).  - Грустный (невеселый, печальный).  - Торопиться (спешить) | **3 балла** - ребенок без затруднений подбирает ко всем существительным  по 2-3 и более прилагательных, заменяет слово другим со сходным значением.  **2 балла** - ребенок затрудняется в подборе прилагательных, называет к каждому существительному не более одного прилагательного. В подборе синонимов требуется дополнительная инструкция (примеры), подбирает не более 1-2 синонимов.  **1 балл** - ребенок не может подобрать правильно прилагательные и синонимы к заданным словам |
| **Звуковая   культура речи**  Умение определять место звука в слове | *1.Дидактическая игра* «Определи место звука в слове». *Материал*: предметные картинки с изображением мальчика, арбуза, рябины, танка, абрикоса и др. (или любые другие, но чтобы один и тот же звук был в начале, в середине и в конце слова).  2.Дидактическая игра «Подбери слово с заданным звуком» | 1. Ребенок рассматривает предметные картинки и раскладывает их так, чтобы в одной стопке оказались слова со звуком [а] в начале, в другой - со звуком [а] в середине слова.  - Почему остались лишние картинки? (Ребенок должен сказать, что осталась картинка с изображением рябины, т. к. звук [а] не стоит ни в начале слова, ни в середине.)  *Задание:*  Придумай слово на любой заданный звук, например: звук [м].  Придумай слово, чтобы заданный звук был в середине (в конце) слова | **3 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в слове.  **2 балла** - ребенок без ошибок определяет место звука в начале слова, допускает ошибки при определении звука в середине или в конце слова.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок |

Высокий уровень - 8-9 баллов;         средний уровень - 5-7 баллов;       низкий уровень – 3-4 балла

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение считать  (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными | 1.        *Дидактическое упражнение* «Скажи сколько». *Материал:* предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (на пример, 6 матрешек, 7 цветов,  9 солдатиков, 10 бабочек).  2.        *Дидактическое упражнение* «Скажи, который по счету предмет».  Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.) | 1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.  *Вопросы:*  - Посчитай солдатиков. Сколько их всего?   - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.  2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п. | **3 балла** - ребенок правильно считает             (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  **2 балла** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».  **1 балл** — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов |
| Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов | *Дидактическое упражнение* «Пусть станет поровну».*Материал:* мелкий счетный материал | Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов.  - Сколько всего солдатиков?  - Сколько матрешек?  - Кого больше (меньше)?  - На сколько?  - Сделай так, чтобы их стало поровну.  - Как еще можно это сделать? | **3 балла** - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).  **2 балла** - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.  **1 балл** – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может |
| Умение сравнивать предметы различной величины | 1. *Дидактическая игра* «Построй солдат».  Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.  *2. Дидактическое упражнение.*«Сравни ленточки».  *Материал:*   ленточки   разной длины и ширины, 7-10 штук | *Вопросы:*  -  Что ты видишь на столе?  - Посмотри, все ли солдатики одинаковы?  -  Чем они отличаются? *Задание:*  Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий». | **3 балла** - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).  **2 балла** — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.  **1 балл** - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок |
| Знания о форме предметов | *Дидактическая игра* «Что где лежит?».  *Материал*: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.  Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос | *Задания:*  - Рассмотри все геометрические фигуры и картинки.  - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.  -Чем отличаются круг и овал от других фигур?  - Соотнеси картинку с геометрической фигурой.  -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы | **3 балла** - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.  **2 балла** - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.  **1 балл** - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок |
| Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям | *Игра* «Встань там, где я скажу» | Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. *Вопросы:*  - Что ты видишь справа (слева) от себя? - Что ты видишь впереди (сзади) от себя?  - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п. | **3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.  **1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно |
| Знания о днях недели, последовательности частей суток | 1. *Дидактическая   игра*«Наш день».  *Материал:* сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  2.  *Дидактическое упражнение* «Назови соседей» | 1. Ребенок рассматривает картинки,  изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.  *Задание:*разложи картинки по порядку,  начиная с утра.Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)  2. *Вопросы:*  - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?  - А какой день недели следует за четвергом? И т. п. | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.            **2 балла** - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает  1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.  **1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов |
| Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями | Диагностическая игра «Часть и целое».  *Материал*: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов | Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. *Вопросы и задания:*  *-* Сосчитай количество частей «Группы игрушек».- Сколько их? (Три.)  - Какие это части? (1-я часть — куклы, 2-я часть — мишки, 3-я — машины.)  - Посчитай количество игрушек каждой части.  - Чего больше?  - Значит, какая часть больше?  - В какой части игрушек меньше?  - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)  Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм | **3 балла** - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).  **2 балла** - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.  После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.                                                                   **1 балл** - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями |

Высокий уровень – 18-21 балл;       средний уровень- 11-17 баллов;        низкий уровень- 7-10 баллов.

Подготовительная   группа

**Раздел « РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Уровень знаний детей о видах транспорта | *Дидактическая   игра*   «Транспорт».  *Материал:* предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта | Перед ребенком картинки с различными видами транспорта.  *Задание:* разложи картинки по видам транспорта | **3 балла** - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.  **2 балла** - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.  **1 балл** - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками |
| Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту | 1.        *Дидактическая игра* «Умные машины» либо «Наши помощники».  Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.  2.        *Беседа по вопросам*. *Материал*: сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, дворика | 1. Перед ребенком предметные картинки.  *Задание:* выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.  2. Перед ребенком сюжетная картинка.  *Задание:* расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.  *Вопрос:*  Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней | **3 балла** - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.  Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.  **2 балла** - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.  **1 балл**– ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает |
| Осведомленность о себе, родителях | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:*  - Назови свое отчество.  - Дату своего рождения.  - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови  его.  - Назови номер телефона.  - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей.  - Назови улицу, на которой расположен твой  детский сад | **3 балла** - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает не более 2 ошибок.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы |
| Знания о гербе, флаге, Президенте России | *Дидактическое упражнение* «А знаешь ли ты?».  *Материал:* несколько флагов, гербов. | Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России.  *Вопросы:*  - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага?  - Найди среди иллюстраций герб России.  - Как зовут Президента России. | **3 балла** — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.  **2 балла** - ребенок допускает ошибки.  **1 балл**- ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России |
| Знания о свойствах и качествах предметов | *Беседа по вопросам*.  *Материал*: предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.) | *Вопросы:*  - Рассмотри предметы и расскажи о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.)  Например, это глиняная игрушка. Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду | **3 балла**- знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и персептивных действий.  **2 балла** - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов.  **1 балл -** называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов |
| Знания о дорожных знаках и их назначении | *1.Дидактическое упражнение* «Разложи по группам». *Материал*: запрещающие знаки  (въезд    запрещен,    движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); предупреждающие знаки (дети, пешеходный переход, дорожные работы);указательные знаки  (место  стоянки  автобуса,  пешеходный переход, велосипедная дорожка);знаки сервиса (телефон, пункт первой медицинской   помощи,   автозаправочная станция.  *2.Дидактическое упражнение* «Составь рассказ о дорожном знаке».  Материал: запрещающие и разрешающие знаки | 1. *Задание:* рассмотри знаки и разложи их по группам:  1-я группа - запрещающие знаки;  2-я группа - предупреждающие знаки;  3-я группа - указательные знаки;  4-я группа - знаки сервиса  2. *Задание:* рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение) | **3 балла** - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.  **2 балла** - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения |
| Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре | 1. *Дидактическая игра* «Одень куклу».  *Атрибуты:* плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).  *2. Дидактическое упражнение* «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы». Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.  3.Дидактическое упражнение «Знаешь ли ты русские обычаи?».  Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено | 1. *Задание:* Одень куклу в народный костюм.  *Вопросы:*  - Почему ты выбрал эту одежду?  - Как называется эта рубашка?  - Почему эта рубашка называется косоворотка?  - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.)  - Чем украшена одежда?  - Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.)  2.*Вопросы:*  - Какие русские народные сказки ты знаешь?  - Расскажи потешки, которые ты знаешь.  - Загадай загадку к этой отгадке.  - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.)  3. *Задание:* вспомни народные праздники и расскажи о них.  *Примерные вопросы:*  1. На какой праздник пекут блины?  2. В какое время года празднуют Масленицу?  3. Зачем сжигают чучело?  4. Почему пекут блины на Масленицу? | **3 балла** - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание,  традиции и обряды, называет предметы русского быта.  **2 балла** - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого.  Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.  **1 балл** - ребенок самостоятельно называет не более 2 видов национального костюма. Путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц |
| Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных  качествах; о героях космоса; школе, библиотеке | *1. Дидактическое упражнение* «Первоклассник». Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца.  *2.Дидактическое упражнение* «Библиотека».  Материал: иллюстрация с изображением библиотеки.  *3.Дидактическая игра* «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города  4. *Дидактическое упражнение*  «Космонавтика».  *Материал*: иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой  *5.Дидактическое упражнение* «Земля - наш общий дом».  *Материал*: глобус | 1.*Задание:* рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны.  2.Посмотри на иллюстрацию и ответь на*вопросы:*  - Как называют человека, работающего в библиотеке?  - Что ты можешь рассказать о библиотеке?  3.*Задания:*  -Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?  - Покажи фотографию въезда в наш город. - Назови и покажи  достопримечательности нашего города.  -Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?  4. *Задание:*  -Рассмотри иллюстрации и ответь на  вопросы:  - Как называются люди данной профессии?  - Во что одеты космонавты?  - Назови первого космонавта.  - Назови первую женщину-космонавта.  - Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?  5.Вопросы и задания:  - Что такое глобус?  - Покажи на глобусе знакомые тебе  континенты.  - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете | **3 балла** — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле.  Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.  **2 балла** — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке. Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного. Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.  **1 балл** — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности. Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет |

          Высокий уровень — 20-24 балла,                средний уровень - 13—19 баллов,              низкий уровень - 8-12 баллов.

**Раздел «ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой | 1.        *Диагностическое упражнение* «Составь цепь питания». Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цап ля, комар, лягушка).  2.        *Дидактическая игра* «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?». Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово | 1.        *Задание:* рассмотри картинки и составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.  Цепь 1: ястреб - мышь -  зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.  2.        *Задание:* рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?  Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:  1.Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?  2.Как сохранить живые цепочки в природе?  3.Что будет, если исчезнут все цветы?  4.Что будет, если исчезнут все деревья?  5.Что будет, если исчезнут все птицы? | **3 балла** — ребенок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости; знает правила поведения в лесу; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.  **2 балла** - ребенок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.  1 балл — ребенок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить ни одной цепочки даже при активной помощи взрослого; имеет представления о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам |
| Умение ухаживать за растениями в уголке природы | *Наблюдения* детей во время дежурства.  *Дидактическая игра* «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»  Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие | *Задания:*  1.        Рассмотри   большие   картины   и   ответь на *в о п р о с:*  - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.)  2.        Соотнести маленькие картинки с большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д. | **3 балла** - безошибочно определяет растения леса, луга, сада, поля. **2 балла** - имеет представление о растительности леса, сада, поля, луга, но при выполнении задания допускает ошибки (например: путает растения луга и поля). **1 балл** - имеет слабые представления о растительности. При выполнении задания допускает большое количество ошибок,  требует дополнительных инструкций и наводящих вопросов |
| Представления ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе | 1. *Беседы о воде, о воздухе, о почве*.  *Материал*: фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.  2.*Дидактическая игра* «На земле, в земле, в воде и в воздухе».  *Материал:* предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов | Вопросы:  -        Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной?  - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит?   * Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? * Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,) * Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? * Почему нужно бороться за чистоту воздуха? * Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значение для растений, животных и человека она имеет? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам, не вытаптывать травы, не уплотнять почву?   2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов, в желтую - тех, кто обитает на земле, и в коричневую - тех, кто живет в земле | **3 балла** — ребенок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, безошибочно выполняет задания дидактической игры и устанавливает причинно-следственные связи.  **2 балла** - отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения. Безошибочно выполняет задание дидактической игры. С помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.  **1 балл** - ребенок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей |
| Знания о растительности леса, луга, сада, поля | 1.        *Дидактическая игра* «Что где растет?».  *Материал:* большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).   1. *Дидактическое упражнение* «Этажи леса».   3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?» | Задания:   1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно. 2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения леса. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения. 3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле? | **3 балла** - ребенок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада.  При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.  **2 балла** - имеет достаточные знания о растениях леса, сада. Допускает ошибки при определении растений поля и луга.  **1 балл** — имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту их произрастания |
| Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге | 1.        *Дидактическая игра* «Кто где живет?».  *Материал:* карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.  *Дидактическая игра* «Перелетные и зимующие птицы».  *Материал:* картинки с изображением птиц.  *Дидактическое упражнение* «Назови домашних, диких животных». *Материал*: предметные картинки с изображением домашних и диких животных.  Беседа об охране животных | *Задания:*  1.Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.  2.Раздели картинки на две группы, в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)  3 Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.  4.*Вопросы:*  - Почему необходимо охранять диких животных и растения?  - Как называется место, предназначенное для охраны животных?  - Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных? | **3 балла** - ребенок хорошо осведомлен о среде обитания птиц, не допускает ошибок при определении зимующих и перелетных птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о заповедниках и Красной книге.  **2 балла** - ребенок допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и классификации перелетных и зимующих птиц. Называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию. Имеет представления о Красной книге.  **1 балл** - ребенок имеет слабые представления о среде обитания птиц, перелетных и зимующих птицах. Допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий |
| Знания о природе родного края | *Дидактическое упражнение* «Знай и люби свой край». Материал: предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном  крае и не растущих там.  Дидактическая игра «Они не должны погибнуть». *Материал*:   изображения  птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохраняемых | *Задания:*  1.Рассмотри предметные картинки и назови растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.  2.Рассмотри картинки и выбери виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области | **3 балла** - ребенок имеет представления  природе родного края, правильно  классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для климата родного края. Объясняет выбор.  Хорошо знает  виды птиц, насекомых области, в том числе тех, которые занесены в число охраняемых.  **2 балла**- при классификации растений, животных, птиц родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор. Знает не все растения, охраняемые в области.  **1        балл** - ребенок допускает большое  количество ошибок, свой выбор не обосновывает |

          Высокий уровень — 16-18 баллов,              средний уровень - 10—15 баллов,                низкий уровень - 6-9 баллов

**Раздел «РАЗВИТИЕ  РЕЧИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы | *Беседа по вопросам* | *Вопросы:*  -Где ты живешь? (В какой стране, в каком  городе.)  -Как называется улица, на которой вы живете?  -Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)  -Сколько этажей в вашем доме?  -Из какого материала построен ваш дом?  -На каком этаже вы живете?  -Какая у вас квартира?  -С кем ты живешь вместе?  -Какая самая любимая вещь в твоем доме?  -Какие интересные книги есть в вашем доме? И другие | **3 балла** - ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.  **2 балла** - ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.  **1 балл** - не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы |
| Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения | *Рассказ*К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».  *Оборудование:*   маски   коровы, лошади, собаки или лисы и рака | Воспитатель читает рассказ, задает вопросы по тексту:  - Кто стал спорить?  - О чем спорили животные?  Что сказала лошадь?  -А что сказал человек?  Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям | **3 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.  **2 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.  **1 балл** — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды |
| Умение составлять рассказы по плану, из личного опыта,  о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия | *Дидактическое упражнение* «Составь рассказ». Материал: сюжетная картина,  набор картин с фабульным развитием действия.  *Например:*  сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):  - появился росток из почвы;  - появились листья, и росток  тянется вверх;  - появился первый бутон;  - цветок распустился | *Задания:*  1.Составь рассказ по сюжетной картине.  2.Разложи картинки так, чтобы можно былосоставить связный  последовательный рассказ.  *Примерные вопросы и задания:*  -Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.  -Как называется это растение?  -Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали? | **3 балла**— ребенок легко составляет по плану рассказ из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Пользуется сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями.  **2 балла** - ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине; предложения, как правило, простые.  **1 балл** — ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден |
| Умение быть доброжелательным собеседником | Наблюдения за детьми в процессе общения со сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности |  | **3 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив.  **2балла**- ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).  **1 балл** - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует |
| Знания ребенка о синонимах и антонимах | 1. *Дидактическое упражнение* «Выбери и назови»  2. Игра «Скажи наоборот» | *Задания:*  1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:  а) среди имен существительных:  -        дом, солдат, боец;        ,  б) среди имен прилагательных:  -        храбрый, звонкий, смелый;  -большой, красивый, огромный;  в) среди глаголов:  - торопиться, спешить, ползти; думать, ехать, соображать и др.  2. Придумай слова противоположным значением (скажи наоборот):  а) сильный (слабый); высокий (низкий);короткий (длинный);  б) стоять (сидеть); смеяться (плакать);  грустить (радоваться) | **3 балла**— ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположное по значению слово.  **2 балла** — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя.  **1 балл** — ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок |
| Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов | *Дидактическая игра* «Закончи предложение».  *Материал:* сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек) | *Задание:* рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:  1 Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).  2 Наступила весна, и (прилетят птицы).  3Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).  4Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань).  5Мы ложимся спать, когда (наступает ночь). И другие | **3 балла** - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов. **2 балла** - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.  **1 балл** - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя |
| Знания о звуке, слоге, слове, предложении | 1*. Дидактическое упражнение* «Составь предложение».  *Материал*: полоски, точки для составления схемы предложения.  2.Выделение в слове слогов.  3.Выделение в слове заданного звука | *Задание:*  1.Из предложенных слов составь предложение.  Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.  2.Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.  3.Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.  Например, в предложении Дети поливают цветы назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п. | **3 балла** - ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  **2 балла** - ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.  **1 балл** - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок |

Высокий уровень - 18-21 балл;    средний уровень - 11-17 баллов;   низкий уровень — 7-10 баллов.

**Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц) | *Дидактическое упражнение* «Что будет, если...» | *Задание:* подумай и дай правильный ответ:  -Что будет, е сли к 7 прибавить 1? (Получится число 8.)  - К 9 прибавить 1?  - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.)  -Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.)  -А если сложить 5 единиц? (Число 5.) | **3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  **2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий |
| Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=»,«-»,«+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий | *Арифметические задачи*  (2-3).  *Материал*: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки | *Задания:*  1.Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.  2.Покажи картинку, где изображено  6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи | **3 балла**- ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.  **2 балла** - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).  **1 балл** - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков |
| Знания о месяцах и последовательности дней недели | 1. *Дидактическая игра* «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.  2.Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» | *Задания:*  1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.  2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? | **3 балла**- ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.  **2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.  **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов |
| Умение  называть числа в прямом и обратном порядке,  соотносить цифру и количество предметов | *Дидактическая игра* «Вкусные конфеты» Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10 | *Задания:*  1.Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  2.Посмотри на цифры, написанные  на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет | **3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. **2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2.  **1 балл**- ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2 |
| Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части | *Дидактическая игра* «День рождения Винни - Пуха».  *Материал:* 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну | *Задание:*  Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого? | **3 балла** - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого.  **2 балла -** ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части.  **1 балл** - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое» |
| Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Пользоваться порядковыми и количественными числительными | *Дидактическое упражнение* «Веселые игрушки». *Материал:* 15 (18) разных мелких игрушек | *Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.  - Посчитай все игрушки.  - Сколько всего игрушек?  - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п. | **3 балла** - ребенок не допустил ни одной ошибки.  **2 балла** - ребенок ошибается в порядковых числительных.  **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок |
| Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки | *Дидактическое  упражнение* «Дорожки».  *Материал:* три дорожки разной  длины,  полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка | *Задание:* рассмотри дорожки.  - Как ты думаешь, какая из этих до рожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить? | **3 балла** - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.  **2 балла** - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно.  **1 балл** - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой |
| Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку | *Игра* «Волшебная точка».*Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш | *Задание:* от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево | **3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.  **2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).  **1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок |

**Высокий уровень - 20-24 балла;    средний уровень- 13-19 баллов;   низкий уровень- 8-12 баллов.**

**Раздел «ИЗО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| Умение изображать предметы по памяти | *Рисование* (предметное) «Картинки для наших шкафчиков».  *Материал:* варианты картинок (яблоко, бабочка, воздушный шар, машинка) | *Задание:* послушай стихотворение  Г. Лагздынь.  ВОТ КАКОЙ НАШ КОРИДОР  В коридорах шкафчики.  В них пальто и шарфики,  Туфли, шапочки, ботинки,  А на шкафчиках картинки:   Груша, яблоко, морковка,   Ёжик, вишня, ночь, винтовка.  Утка, заяц, помидор.  Знаю я, зачем картинки:  Чтоб не путали ботинки,  Туфли, шапочки, пальтишки  Тани, Саши и Иришки.  Чтобы помнили Алёшки,  Где поставили сапожки,  Чтоб Серёжка-карапуз  Не остался без рейтуз!  *Вопросы:*  - Где дети снимают одежду, когда приходят в детский сад, и куда её складывают?  - Как находят свои вещи в раздевалке, когда собираются на прогулку?  - По каким обозначениям узнают свой шкафчик? Задание: нарисуй разные картинки для обозначения индивидуальных шкафчиков. (Педагог показывает картинки, напоминает способы изображения предметов.) | **3 балла** - владеет основными техническими навыками. Передаёт пропорции, изображение располагает по всему листу. Умеет аккуратно закрашивать.  **2 балла** - знает способы изображения некоторых предметов, правильно пользуется карандашом, выразительными средствами (линия, форма), неточно соотносит пропорции, размеры частей изображения. Соотносит правильно цвет с предметом.  **1 балл** - технические навыки освоены очень слабо, без помощи взрослого не приступает к работе |
| Умение    передавать сюжетные изображения | 1.*Сюжетное рисование по замыслу* на темы окружающей жизни и явлений природы «Здравствуй,лето».  *Материал:* листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки.  Рекомендуемые учебные пособия, наглядность: плакаты «Лето», «Цветные пейзажи» под редакцией И. А. Лыковой; фотографии и иллюстрации о летнем отдыхе детей. Или  2. Рисование сюжетное по литературному произведению (по стихотворению Н. Зидорова «Лето»). Материал: листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, акварель, восковые мелки, кисти № 3, 5, 2; стаканчики для воды, салфетки | 1 *Задания:*  — Отгадай загадку:  Я соткано из зноя,  Несу тепло с собою,  Я реки согреваю,  «Купайтесь!» - приглашаю.  И любите за это  Вы все меня. Я...  Дети. Лето.  -        Скажите, за что мы любим лето? (Педагог обобщает ответы детей и предлагает нарисовать сюжет «Как мы отдыхаем летом».)  *Или задание:* послушайте стихотворение  Н. Зидорова «Лето» (перевод И. Токмаковой), изобразите летний пейзаж.*Вопросы:*  -        Что вы себе представили, когда слушали стихотворение?  -        Как можно одним словом назвать речку, луг, горы, дождь, радугу в небе?  Дети. Природа.  -        Как называется жанр живописи, изображающий картины природы?  Дети. Пейзаж.  -        Послушайте ещё раз стихотворение и попробуйте нарисовать летний пейзаж. *Художественное слово.* Стихотворение Н. Зидорова «Лето».  По тропиночке идёт  Золотое лето.  Переходит речку вброд,  Птицей свищет где-то.  Ходит-бродит по росе,  По цветному лугу,  Носит радугу в косе, Заплетённой туго.  Встанет, радостно вздохнёт -  Ветер встрепенётся.  Облакам рукой взмахнёт -Тёплый дождь прольётся.  Даже город навестит.  Погостит - и ладно.  Принесёт туда в горсти  Воздух с гор прохладных. Шёпот речки, птичий свист, Лёгкий пух без веса.  На асфальте - мокрый лист,  Как письмо из леса.  Пейзаж  Если видишь на картине  Поле, речку, лес и луг,  Иль заснеженные дали  Да с берёзками вокруг,  Иль пустынную равнину,  Или море, или пляж.  Знай: такая вот картина  Называется пейзаж! | **3 балла** — ребёнок владеет способами графического  изображения:  - знает и умеет рисовать пейзаж;  - передаёт различия в величине изображаемых объектов (дерево высокое, цветок ниже дерева, взрослый высокий, ребёнок ниже ростом);  - размещает изображение на листе в соответствии с реальным изображением (передний и задний план);  - передаёт движения людей, прорисовывает мелкие детали, характерные особенности для передачи выразительных образов животных, растений;  -проявляет самостоятельность в выборе композиционного и цветового решения;  -использует разные материалы, аккуратно закрашивает;  - доводит работу до логического конца.  **2 балла** — ребёнок недостаточно владеет способами графического изображения:  - знает, что такое пейзаж, но испытывает небольшие затруднения в его передаче;  - присутствует незаконченность сюжета;  - изображение по всему листу, есть неточности в передаче переднего или заднего плана рисунка;  - незначительные искажения в передаче конструктивным способом изображения человека (животного), не всегда прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа;  - испытывает затруднения в передаче и соотношении объектов по величине;  - свободное обращение с цветом, преобладает несколько цветов, но не использует цветовые оттенки;  - использует в работе 1-2 вида материала;  - технические навыки освоены  недостаточно (закрашивает неаккуратно).  **1 балл** - не может определять замысел рисунка, рисует охотно, но при активной поддержке и помощи взрослого. Значительные искажения в расположении изображения на всём листе и в передаче формы и частей изображения, не прорисовывает характерные детали, передающие выразительность образа; затрудняется в передаче различий объектов по величине; безразличен к цвету (объекты не разукрашены) |
| Знания о народно-прикладном искусстве.  Роспись городецкая; полхов-май-данская; гжельская; хохломская; жостовская; мезенская | 1. *Дидактическая игра* «Узнай узоры».  Материал: фрагменты узоров  изученных росписей.  2. *Творческое задание.* Материал: бумажные формы в виде народных изделий (поднос, солонки, чашки, розетки) | *Задание:* по фрагментам узора определи вид народно-прикладного искусства. Распиши одну из предложенных форм | **3 балла** - знает все шесть видов прикладного искусства. Самостоятельно использует все характерные элементы росписей, правильно подбирает соответствующую цветовую гамму, правильно соотносит выбранный элемент. Располагает узор ритмично.  **2 балла -** при выполнении 1-го задания допускает 1-2 ошибки в назывании 1-2 декоративных росписей. При рисовании выбирает и использует 1-2 элемента выбранной росписи.  **1 балл** - определяет вид росписи при активной помощи взрослого. В названиях допускает большое количество ошибок. Затрудняется в выборе узоров. При изображении допускает ошибки (смешение элементов и цвета из различных росписей) |

Высокий уровень —8-9 баллов,                   средний уровень – 5-7 баллов,                             низкий уровень – 3-4 балла.

**РЕЗУЛЬТАТЫ** диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА: КОНЕЦ  ГОДА:

Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_ % Высокий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_% Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_% Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_%

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Учебный план в рамках образовательной программы**

**МБОУ Крымско –Слудское ООШ дошкольная группа на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая ОО | Разновозрастная группа | | | | | | | | | |
| Инвариантная часть: | 2 группа раннего  возраста  (10 мин) | | Младшая  (15 мин) | | Средняя  (20 мин) | | Старшая  (25 мин) | | Подготов.  (30 мин) | |
| Количество НОД  (неделя, год) | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год | нед | год |
| ОО «Познавательное развитие» | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 3 | 111 | 5 | 185 |
| Познание. Ознакомление с окружающим миром | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 |
| Познание. Формирование элементарных математических представлений | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 |
| Основы финансовой грамотности | - | - | - | - | - | - | 1 | 37 | 1 | 37 |
| ОО «Речевое развитие» | 2 | 74 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| Развитие речи | 2 | 74 | 1 | 37 | 1 | 37 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| ОО «Художественно-эстетическое» (изобразительная деятельность***)*** | 2 | 74 | 2 | 74 | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 |
| Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование | 1  1  -  - | 37  37  -  - | 1  0,5  0,5  - | 37  18,5  18,5  - | 1  0,5  0,5  1 | 37  18,5  18,5  37 | 2  0,5  0,5  - | 74  18,5  18,5  - | 2  0,5  0,5  - | 74  18,5  18,5  - |
| ОО «Физическое развитие» | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 | 3 | 111 |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» (музыка) | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 | 2 | 74 |
| Всего: | 11 | 407 | 10 | 370 | 11 | 407 | 13 | 481 | 15 | 555 |