

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Крымско- Слудская ООШ
им. Героя Советского Союза Н.С.Савина»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ _____

Педагогическим советом

Директор: Михайлова К.Н.
Приказ № 59/1 от 07.04.2023 г

протокол от 09.03.2023 № 7

**Отчет
о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Крымско- Слудская ООШ им. Героя Советского Союза
Н.С.Савина»**

за 2022 год

Содержание

Общие сведения об общеобразовательной организации.....	3
1. Аналитическая часть.....	3
2 Особенности управления.....	3
3.Оценка образовательной деятельности.....	4
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	19
5. Востребованность выпускников	25
6 Оценка функционирования внутренней системы качества знаний	25
7. Оценка качества кадрового обеспечения	27
8. Оценка учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	28
9. Оценка материально-технического обеспечения	28
10. Статистическая часть	30

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица №1

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «МБОУ Крымско- Слудская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Савина» Краткое наименование школы: МБОУ Крымско- Слудская ООШ им. Н.С. Савина
Руководитель	Михайлова Кристина Николаевна
Адрес организации	427707, Кизнерский район, с. Крымская Слудка, п. Школьный 1
Телефон, факс	(34154) 5-15-55
Адрес электронной почты	Kr.sludka.shkola@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Кизнерский район Удмуртской Республики», в лице Администрации муниципального образования «Кизнерский район»
Дата создания	1989 год
Лицензия	№1336 от 20.05.2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№735 от 07.10.2016 года

Основным видом деятельности МБОУ «Крымско- Слудская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

МБОУ Крымско- Слудская ООШ им. Героя Советского Союза Н.С. Савина расположена в с. Крымская Слудка. В школе обучаются дети из д. Удмурт- Сарамак, Русский Сарамак, Марий- Сарамак, Бажениха. В школе организован ежедневный подвоз школьников автобусом.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- общих гуманитарных, естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	45	5	34
5–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	19
Основная образовательная программа основного общего образования	16

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 35 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Крымско- Слудская ООШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 . Так, Школа:

- закупила средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

Таблица №4 - Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020
Основные образовательные программы
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года
Приказ об организации работы МКОУ Крымско- Слудской СОШ по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. В 2022 году на новый ФГОС перешли учащиеся 5 класса. Ученики 1 класса обучаются по новым ФГОС.

Внеурочная деятельность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для

удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального и основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

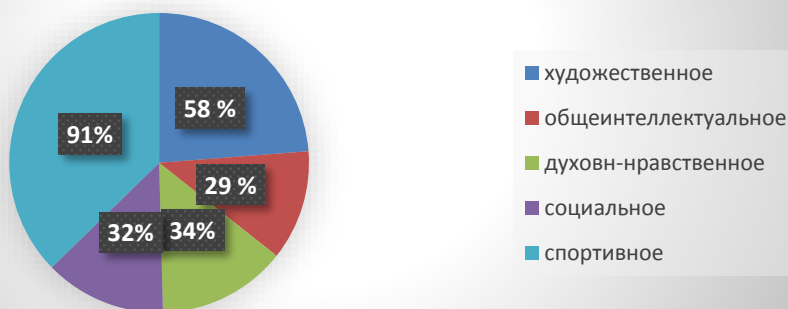
На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (художественное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022г.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки учащихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Учебный план на 2021-2022 учебный год по внеурочной деятельности в НОО и ООО выполнен в полном объеме.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь. Реализация программ внеурочной деятельности реализовывались в очном формате.

выбор курсов внеурочной деятельности в МБОУ Крымско-Слудская ООШ им. Н.С. Савина



Воспитательная работа

В 2022 году школа организовывала свою деятельность на основе Программы воспитания, разработанной в школе. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- конкурсы;
- праздники;

Перед педагогическим коллективом в начале учебного года были поставлены следующие воспитательные задачи:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) *организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками*

8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Методическая деятельность:

- приоритетные направления в отчетном периоде (проведение обучающих и методических семинаров и совещаний; издание и распространение методических пособий, книг, брошюр, программ; обобщение и культивирование инновационных форм работы);

	Тема	Форма проведения	дата	Количество присутствующих
семинары	Гражданско-патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися	Работа в группах: обмен опытом работы, обсуждение темы	12.01.2022	8
	Организация внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год	Круглый стол	09.09.2022	8
	Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся		11.11.2022	7
Педсоветы и т.д.	Агрессивное поведение в детском возрасте. Понятие, виды, методы коррекции	Лекторий с обсуждением	07.04.2022	12

Цель:

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам воспитательной работы;
знакомить с нормативными документами и актами и изменениями в них;
создать условия для развития творческой, патриотической, духовно- нравственной, социально-адаптированной личности обучающихся, сохранения и укрепления их здоровья;
-изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей, знакомиться с достижениями педагогической науки, внедрять инновационные подходы в воспитании.

Методическая работа в школе - это целостная, основанная на психолого - педагогической знаниях и конкретном анализе индивидуальной деятельности, система мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства классных руководителей, на обогащение и развитие творческого потенциала педколлектива школы в целом.

При организации методической работы использую следующие принципы:

- перспективное, проблемно - тематическое планирование индивидуальной и групповой форм методической работы;
- единая общешкольная тематика, исходящая из целей и задач развития школы на данном этапе;
- планирование промежуточных и конечных результатов в индивидуальной работе.

Общее количество классных руководителей в ОО	7
Действует школьное методическое объединение классных руководителей	да
Разработаны показатели по оценке деятельности педагогических работников по классному руководству	да
Количество педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности	7
Количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся	0
<i>наименование конкурса</i>	
...	
Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по актуальным вопросам воспитательной работы, конфликтологии, взаимодействию с детскими общественными объединениями	6
- в том числе руководитель образовательной организации	1
<i>наименование образовательной организации ДПО, в которой педагоги прошли обучение</i>	Дом учителя-4 Платформа «Десятилетие детства»-2

Классное руководство

Организатор воспитательного процесса по МБОУ Крымско-Слудская ООШ им.Н.С. Савина заместитель директора по ВР и руководитель МО классных руководителей Губернаторова М. А..

В 2022году было проведено 4 заседания МО классных руководителей (таблица).

Изучая **опыт классных руководителей**, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы: 1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя; 2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.

Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: 1.в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями; 2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов. В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (72%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Рябковой Т.Р., Рябчиковой Н.И., Губернаторовой В.М., у классных руководителей основной школы: Зозиной Н.П., Тарасовой Е.В. перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений. Классные руководители 5-х, 6-х, 8-х классов создают условия для развития воспитанниками коммуникативных форм поведения. В 2022 году классными руководителями проведены классные часы обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «Урок Победы»-все классы «Помним Беслан»-все классы, «День народного единства»-все классы, «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества»-все классы, «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»-все классы, «Семейные ценности»- 5-9 классы «Урок здоровья» с просмотром фильма и презентациями. Учитель информатики Тренина Л.А. подготовила и провела классный час «Безопасность в интернете»-все классы, «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!»-все классы, «Блокадный Ленинград», - все классы, Полезный разговор о вредных привычках – все классы, Уроки добра - все классы.

Выводы: классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Проблемное поле: 1. Слабая подготовка обучающихся к участию в районных, республиканских мероприятиях. 2. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков: более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Школьный урок

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

- Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива УСУ по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Педагоги школы организуют обучение на платформе «Учи. РУ», «РЭШ», «Инфоурок».

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социальнопсихологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоциональноволевых).

В течение года были проведены уроки:

Уроки добровольчества, урок Историческая правда, Всероссийский урок ОБЖ (2 раза), урок астрономии, уроки по финансовой грамотности, урок здоровья, урок мужества и другие.

Работа с родителями

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

	тема	Форма проведения	дата	Количество присутствующих
Общешкольные родительские собрания	Так ли безопасны электронные сигареты	Обсуждение	07.02.2022	18
	Безопасные каникулы летом, Телефон Доверия	Инструктаж	28.05.2022	20
	Безопасность детей на дороге	Лекторий	15.09.2022	18
	Детство без жестокости	Круглый стол	18.11.2022	20
Классные родительские собрания	«Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; «Беседа с родителями 9 класса «ОГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	лекторий	В течение года	

Самоуправление

Детское самоуправление в МБОУ Крымско-Слудская ООШ им. Н.С. Савина реализуется через деятельность Совета Учащихся.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, общешкольное. Активом УСУ проведено: - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза» и др.).

1	Собрание школьников	5-9 классы
2	День самоуправления	8-9 классы
3	I заседание Совета учащихся	Актив учащихся
4	II заседание Совета учащихся	Актив учащихся
5	Реализации проектов поразвитию волонтерского движения «Формула добра»	5-9
6	Акция «Всемирный день Доброты»	5-9
7	Участие актива Совета учащихся в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении (по плану работы)	5-9

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить, что деятельность Школьного самоуправления велась в основном по плану школьных мероприятий.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Создание нового актива с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.
2. участие представителей школьного Совета учащихся в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;
3. участие представителей школьного Совета учащихся в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
4. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

«Кулинарное дело»	5-9 классы
«Ландшафтный дизайнер»	7-9 классы
«Оператор беспилотных летательных систем»	6,8 классы
«Лабораторный химический анализ»	7,8 классы
Компетенции «Технологии и моды»	6,7,9 классы
«Кузовной ремонт»	6,8 классы
«Малярные и декоративные работы»	9 класс
Дело вкуса	5-9 классы

в 3D	6 класс
Триумфальная сварка	8 класс
Компетенция: Ремесленная керамика	5,6,8 классы
«Ремесленник сегодня: возможности развития».	5,6 классы
участие в Третьем Всероссийском правовом (юридическом) диктанте	9 класс
участие в районной «Ярмарке учебных мест и профессий»	9 класс
встречи с выпускниками школы	8-9 классы

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Профориентационная работа проводилась в онлайн- формате.
2. В основном ей были охвачены обучающиеся 8- 9 классов.

проблемы:

1. Недостаточная профориентационная работа среди обучающихся 1-5 классов.

Вариативные модули (каждую по отдельности)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Содержание	Классы
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-9классы
День солидарности в борьбе с терроризмом участие в акции «Капля жизни»	1-9классы
День учителя(праздничные мероприятия)	1-9 классы
День пожилого человека Открытка для учителей ветеранов	1-9 классы
Праздник Осени. День урожая	1-4 классы
День народного единства «Я в Удмуртии живу»	5-9 классы
День толерантности	1-9 классы
День матери	1-9 классы
День героев Отечества «Герои Удмуртии»	1-9 классы
Мероприятие к Дню рождения Кизнерского района Игра Брейн-ринг «Удмуртия и Кизнер в годы войны: Хочешь мира-помни о войне.»	5-9 классы
День памяти жертв Холокоста	4-9 классы
Мероприятия, посвящённые снятию блокады г. Ленинграда Беседа «Подвиг блокадного Ленинграда»	1-9 классы

День защитника Отечества	1-9 классы
Международный женский день 8 марта (праздничные мероприятия)	1-9 классы
Книжкина неделя	1-4 классы
День космонавтики	1-6 классы
Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ)	1-9 классы
Праздник Последний звонок	1-9 классы

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022 г. первичное отделение РДШ на уровне школы решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности. 1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. 2. Информационные: - организация работы в социальных сетях; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях. 3. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДШ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

День единых действий РДШ 7 апреля Всемирный день здоровья	апрель	5-9	Педагог-организатор Тарасова Е.В.
Сбор актива РДШ: подведение итогов года	май	5-9	Педагог-организатор Тарасова Е.В.
Формирование актива первичного отделения РДШ	сентябрь	5-9	Педагог-организатор Тарасова Е.В.
День единых действий РДШ 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом (участие в Акции онлайн)	сентябрь	5-7	Педагог-организатор Тарасова Е.В.
Подготовка и реализация проекта «Территория Дружбы» (ознакомление с деятельностью РДШ, сплочение классных коллективов)	ноябрь	5-9	Педагог-организатор Тарасова Е.В.

Участие куратора РДШ семинаре «Успех каждого ребенка»	ноябрь	Педагог-организатор Тарасова Е.В.	Педагог-организатор Тарасова Е.В.
День единых действий РДШ 12 декабря День Конституции России	декабрь	5-9	Педагог-организатор Тарасова Е.В.

Проблема:

1. Недостаточное количество членов массовой общественной организации (6 членов).
2. Отсутствуют члены РДШ среди обучающихся 1-4 классов.

Заключение (выводы, задачи воспитательной работы на следующий учебный год)

Приложения

Достижения учащихся

Мероприятия	Кол-во участников	Призеры, победители (Ф.И., класс, место)	Руководитель
<i>По гражданскому воспитанию</i>			
Районный уровень			
Конкурс поделок по светоотражающим элементам	3	1 место-Алексеева Александра, 6 кл	Тарасова Е.В.
<i>По патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности</i>			
Всероссийский уровень	1-Без срока давности	Участник Пиреева Ия	Тренина Любовь Анатольевна
<i>По духовному и нравственному воспитанию на основе российских традиционных ценностей воспитания</i>			
Районный уровень			
Республиканский уровень	Фестиваль духовной песни	Без места	Зарипова Гульназ Минсагитовна
<i>По приобщению детей к культурному наследию</i>			
Районный уровень	1 Конкурс Чайковского	Участник Зарипова Зария Алмазовна 3 класс	Зарипова гульназ Минсагитовна
<i>По популяризации научных знаний среди детей</i>			
Районный уровень	Научно-практическая конференция	3 участника -2 место Алексеева Александра 3 место Винникова Алина Сертификат – Александрова Полина	
<i>По экологическому воспитанию</i>			

Районный уровень			
Зеленая планета	2	1 место-Александрова Полина, 5 класс	Тарасова Е.В.

Выводы и рекомендации:

Положительным в работе школы являются следующие моменты: - система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах регионального, муниципального уровней);

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа просветительских материалов и освещению текущих событий в школьной группе во «ВКонтакте»;
- работа в рамках внеурочной деятельности;
- работа внеурочки «Театральная студия»
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях,
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: - низкая активность детей в организации деятельности Ученического самоуправления на уровне класса;

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

Можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Проблемы:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их успеваемости;
- не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны некоторых учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Главной целью воспитательной работы на 2022 год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2023 год:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	5
	– начальная школа	19
	– основная школа	16
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

1. Мониторинг успеваемости учащихся по итогам 2021-2022 учебного года

Таблица № 6

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.		Итого
На начало года	5	5	7	5	2	4	1	4	3	0	36
Прибыли	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Выбыли	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2
На конец года	8	5	6	5	2	4	0	4	3	0	37
Отличники	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хорошисты	0	3	3	4	1	2	0	3	0	0	16

Троечники	0	2	3	1	1	0	0	1	3	0	11
Неуспевающие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УО	0	100	100	100	100	100	#####	100	100	#####	100
КО	0	60	50	80	50	50	#####	75	0	#####	53
			2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
		КО	60	50	80	67	50	0	75	0	
		УО	100	100	100	100	100	0	100	100	

Сравнительный анализ качества обученности

Таблица № 7

	2017 – 2018		2018 – 2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успех. аем.	Качество %	Успех. аем.	Качество %	Успех. ам.	Качество
1 ступень	100	88	95	100	100	100	100	62	100	63%
2 ступень	100	13	100	35	100	56	66	55		43,7
всего	100	48	98	53		72	90	58		53

Успеваемость и качество по классам:

Таблица № 8

класс	2018-2019г.		2019-2020 г.		2020-2021		2021-2022	
	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	успеваемость	Качество знаний
1	95%	Не атт.	100	Не атт.	100	Не атт.	100%	Не атт.
2	100%	100%	100%	100%	100	57	100%	60
3	100%	100%	100%	100%	100	80	100%	50
4	100%	100%	100%	100%	100	50%	100%	80
5	100%	33%	100%	100%	100	100%	100%	50
6	100%	0%	100%	66%	100	100%	100%	67
7	100%	0%	100%	33%	100	75%	100%	50
8	100%	60%	100%	0%	100	0%	100%	75
9	100%	33%	100%	80%	0	0%	66%	0%

Итоги 2021-2022 учебного года

Таблица № 9

Предмет	кл асс	кол уч	2		3		4		5		4 и 5	% качества	ср балл	конт роль
			%		%		%							

История	5	2		0%		0%	2	100%	0	0%	2	100%	4,0	2
	6	4		0%	2	50%	2	50%	0	0%	2	50%	3,5	4
	8	4		0%	0	0%	4	100%	0	0%	4	100%	4,0	4
	9	2		0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2
Итого		12		0%	4	33%	8	67%	0	0%	8	67%	3,7	24
Обществознание	5	2		0%		0%	2	100%	0	0%	2	100%	4,0	2
	6	4		0%		0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4
	8	4		0%	0	0%	4	100%	0	0%	4	100%	4,0	4
	9	2		0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2
Итого		12		0%	2	17%	9	75%	1	8%	10	83%	3,9	12

Предмет	класс	кол уч	2	%	3	%	4	%	5	%	4и5	%качества	ср балл	контроль
География	5	2		0%		0%	2	100%	0	0%	2	100%	4,0	2
	6	4		0%		0%	4	100%	0	0%	4	100%	4,0	4
	8	4		0%	0	0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4
	9	2		0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2
Итого		12		0%	2	16%	9	75%	1	8%	10	83%	3,9	12
Биология	5	2		0%		0%	2	100%		0%	2	100%	4,0	2
	6	4		0%		0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4
	8	4		0%	0	0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4
	9	2		0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2
Итого		12		0%	2	17%	9	75%	2	17%	11	92%	4,3	13
Физика	8	4		0%	1	25%	3	75%	0	0%	3	75%	3,8	4
	9	2		0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2
Итого		6		0%	3	50%	3	50%	0	4%	3	67%	3,5	6
Химия	8	4		0%	0	0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4
	9	2		0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2
Итого		6		0%	2	33%	3	50%	1	17%	4	57%	3,7	6

Предмет	класс	кол уч	2	%	3	%	4	%	5	%	4и5	%качества	ср балл	контроль
Математика	2	5		0%	1	20%	4	80%	0	0%	4	80%	3,8	5
	3	4		0%		0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4
	4	5		0%		0%	5	100%	0	0%	5	100%	4,0	5
	5	2		0%	1	50%	1	50%	0	0%	1	50%	3,5	2
	6	4		0%		0%	4	100%	0	0%	4	100%	4,0	4
	8	4		0%	1	25%	3	75%		0%	3	75%	3,8	4
	9	2		0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2
Итого		26		0%	5	19%	20	77%	1	0,3%	21	80%	3,8	26

Иностранн ый язык	2	5	0%	1	20%	4	80%	0	0%	4	80%	3,8	5
	3	4	0%		0%	2	50%	2	50%	4	100%	4,5	4
	4	5	0%		0%	5	100%	0	0%	5	100%	4,0	5
	5	2	0%		0%	1	50%	1	50%	2	100%	4,5	2
	6	4	0%		0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4
	8	4	0%	0	0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4
	9	2	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2
Итого		26	0%	4	15%	20	77%	5	19%	25	96%	4,5	29

Предмет	класс	кол уч	2	%	3	%	4	%	5	%	4и5	% качества	ср балл	контроль
Русский язык	2	5	0%	2	40%	3	60%		0%	3	60%	3,6	5	
	3	4	0%	1	25%	3	75%		0%	3	75%	3,8	4	
	4	5	0%	1	20%	4	80%	0	0%	4	80%	3,8	5	
	5	2	0%	1	50%	1	50%	0	0%	1	50%	3,5	2	
	6	4	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	100%	0,0	0	
	8	4	0%	0	0%	4	100%	0	0%	4	100%	4,0	4	
	9	2	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2	
Итого		26	0%	7	27%	15	58%	0	0%	19	73%	3,1	22	
Литература	2	5	0%		0%	5	100%	0	0%	5	100%	4,0	5	
	3	4	0%		0%	2	50%	2	50%	4	100%	4,5	4	
	4	5	0%		0%	3	60%	2	40%	5	100%	4,4	5	
	5	2	0%		0%		0%	2	100%	2	100%	5,0	2	
	6	4	0%		0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4	
	8	4	0%	0	0%	3	75%	1	25%	4	100%	4,3	4	
	9	2	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0	0%	3,0	2	
Итого		26	0%	2	8%	16	62%	8	31%	24	92%	4,2	26	

Выводы и предложения:

Анализируя качество знаний по предметам можно сказать следующее: высокое качество знаний показали обучающиеся 4,8 классов по всем предметам.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Заместителю директора по учебной работе продолжить в 2022-2023 учебном году отслеживание результатов успеваемости в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2. Учителям – предметникам :

1) Усилить контроль к обучающимся, испытывающим трудности в обучении и обучающимся, учебный год с 1-2 «четверками» и 1-2 «тройками».

3. Классным руководителям

1) Усилить контроль за посещаемостью обучающихся, работая в тесном контакте с родителями (законными представителями).

2) Своевременно информировать родителей (законных представителей) о неуспешности в обучении обучающихся, регулярно выставлять оценки в дневники обучающихся.

Результаты успеваемости по каждому образовательному уровню, динамика результатов

Таблица № 10

	2018- 2019уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021- 2022уч.год	Динамика результатов
1-4 классы					
Количество обучающихся(1-4кл)	18	16	19	21	Увеличение на 2 чел.
Всего успевают (2-4кл, 1кл. не аттес.)	8	8	14	10	Стабильно
% успеваемости	97	100	100	100	Стабильно
Всего успевают на «4» и «5»	8	8	14	10	Стабильно.
% качества	100	100	62	63	Стабильно
Всего не успевают	2	0	0	0	Стабильно
% неуспеваемости	11	0	0	0	Стабильно.
5-9 классы					
Количество обучающихся	20	16	15	14	Уменьшение
Всего успевают	20	16	15	13	Уменьшение
% успеваемости	100	100	100	98	Уменьшение
Всего успевают на «4» и «5»	5	9	9	6	Уменьшение
% качества	25	56	55	43	Уменьшение
Всего не успевают	0	0	3 (9 класс)	1(9кл)	Отрицательная динамика
% неуспеваемости	0	0			

Причинами снижения качества обучения в данных классах можно считать следующее:

- недостаточная домашняя подготовка и самоподготовка;
- низкие способности обучающихся.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Проверка уровня учебных достижений обучаемых проводилась в форме текущего, промежуточного контроля, государственной итоговой аттестации.

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ позволяет сделать следующие предложения по подготовке к ГИА-2022:

1. Учителям-предметникам усилить работу по планированию с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке обучающихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий;

2. Адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого ученика.

Заместителю директора по УР Савиной О.И.:

- рассмотреть на заседании педагогического совета вопрос об итогах проведения ГИА в 2022 году, сформулировать выявленные проблемы и возможные пути их решения;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ,

Учителям - предметникам повышать уровень квалификации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, в том числе через самообразование, внедрять в своей деятельности новые педагогические технологии, методики, позволяющие качественно и эффективно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Результаты ГИА

Таблица № 11. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-й класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

Выводы о результатах ГИА-9

Анализ полученных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ позволяет сделать следующие предложения по подготовке к ГИА-2023:

3. Учителям-предметникам усилить работу по планированию с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке обучающихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий;

4. Адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого ученика.

Заместителю директора по УР Савиной О.И.:

- рассмотреть на заседании педагогического совета вопрос об итогах проведения ГИА в 2022 году, сформулировать выявленные проблемы и возможные пути их решения;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ,

Учителям - предметникам повышать уровень квалификации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, в том числе через самообразование, внедрять в своей деятельности новые педагогические технологии, методики, позволяющие качественно и эффективно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ, системой оценивания результатов.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся
3. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	5	0	0	5
2021	3	0	0	2
2022	3	0	0	2

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее

использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся,
- ведение тетрадей учащихся

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В период электронного обучения все педагоги школы применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Количество руководящих работников – 3

Количество учителей - 9

Педагогический стаж.

Всего педагогов	12
До 5 лет	2
5 -10 лет	0
10 – 25 лет	1
Свыше 25 лет	9

Уровень образования.

Всего	Высшее пед.образ.	Среднее специальное	Обучаются заочно	Незаконченное высшее	Высшее непедагог.
12	10	2	0	-	-

4. Наличие категории.

Всего	Высшая	1 категория	СЗД	Нет
12	нет	6	4	-

Наличие наград:

Всего педагогов	Почетный работник общего образования	Отличник	Грамота Мин.обр РФ	Грамота Мин.обр. УР	Грамота отдела обр.	Грамота Главы района
12	5	нет	нет	4	8	2

Доля преподавателей, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет – технологии.

Количество учителей всего	12
Их них:	
Владеют компьютером	12
Не владеют компьютером	-
Используют образовательные Интернет- ресурсы в профессиональной деятельности	12

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2546 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 357 единиц в год;
- объем учебного фонда – 697 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оценка материально-технической базы

МКОУ Крымско- Слудская СОШ располагает материальной и технической базой, но в связи с введением ФГОС недостаточно. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оценка материально-технических условий

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	+
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством	-
3	Помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	-

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии

1. Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 1.2. Учебно-методические материалы 1.2.1. УМК 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета. 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средств 1.2.5. Оборудование (мебель)	+ + Обеспечено не в полном объеме Обеспечено не в полном объеме Обеспечено не в полном объеме Обеспечено не в полном объеме
2. Компоненты оснащения физкультурного зала	Спортивный инвентарь, необходимый для занятий физической культуры (но есть необходимость с дополнением по некоторым видам спорта)	Обеспечено не в полном объеме
3. Пищеблок, оснащённый необходимым оборудованием	Обеденный зал	+
5. Спортивные площадки	5.1. Футбольное поле 5.2. Игровая детская площадка	+ +

Согласно протокола санитарно-гигиенической оценки образовательной деятельности в МКОУ Крымско- Слудской СОШ имеется:

Общее количество кабинетов - 12; из них:

- математики -2;
- русского языка и литературы -2;
- биологии и химии – 1;
- технологии – 1;
- физики -1;
- географии – 1;
- начальной школы – 2;
- иностранного языка -1;

Школа имеет спортзал, компьютерный класс, библиотеку.

В школе имеется пришкольный учебно – опытный участок площадью 0,1 га, автобус. Водоснабжение холодное, централизованное, подводка воды непосредственно в кабинеты. Воздушно-тепловой режим соответствует нормам. Спортзал с раздевалкой, оборудован для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм. Рядом со школой расположена спортивная площадка, на которой оборудована прыжковая яма, футбольная площадка, турники. В школе имеется пищеблок и столовая на 120 посадочных мест. В целях противопожарной безопасности установлена АПС, имеется заземление.

Вид права: оперативное управление.

2 этажное здание.

Школа находится в типовом здании. Проектная наполняемость 120 обучающихся.

Х. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3.0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2.8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек	0 (0%)

углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (50%)
– с высшей		0
– первой		6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (19%)
– больше 30 лет		10 (81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.