

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Крымско-Слудская ООШ им. Н.С.Савина

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении

30.08 2023 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Приказ № 115

От 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Михайлова К.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Крымская Слудка 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания:

- Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

- Фонетика и графика как разделы лингвистики.
- Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
- Система гласных звуков.
- Система согласных звуков.
- Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.
- Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
- Соотношение звуков и букв.
- Фонетический анализ слова.
- Способы обозначения [й'], мягкости согласных.
- Основные выразительные средства фонетики.
- Прописные и строчные буквы.
- Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

- Орфография как раздел лингвистики.
- Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.
- Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

- Лексикология как раздел лингвистики.
- Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
- Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.
- Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
- Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
- Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

- Морфемика как раздел лингвистики.
- Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
- Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
- Морфемный анализ слов.
- Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
- Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
- Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)** имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской

деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** – **о** после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-рац-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных

согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и

письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280

слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Функционально-смысловые типы речи. Информационная переработка текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					

5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.7	Сложное предложение	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль.	11		1	Библиотека ЦОК

	Жанры				https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем.Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			

Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу	101			
Повторение пройденного материала	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					

5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов	12		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

	предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции				
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		63			
Повторение пройденного материала		8		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					

4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	27		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	16		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	21	
-------------------------------------	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Богатство и выразительность русского языка	1			
2	Лингвистика как наука о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		
9	Речь устная и письменная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1			
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			
12	Виды чтения	1			
13	Виды аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			
16	Понятие о тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac

23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	
25	Изложение и его виды	1			
26	Изложение (подробное изложение текста)	1			
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			
31	Буква и звук. Алфавит	1			
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			

36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			
37	Слог и ударение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			
41	Фонетический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1			
48	Чередование звуков в морфемах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa

49	Морфемный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1			
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		
63	Тематические группы слов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1			
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			

76	Грамматическая основа предложения	1			
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	
87	Обращение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			

89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			
99	Повторение темы «Синтаксис и	1		1	

	пунктуация». Практикум				
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			
103	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			
108	Типы склонения имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена	1			Библиотека ЦОК

	существительные				https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0

125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede

137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1		
149	Изменение глаголов по временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			

151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02

163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	16	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Диктант /контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288

11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1		1	
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			
20	Простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			

25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			
26	Особенности описания как типа речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1		1	
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
31	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
32	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
33	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			

38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1		1	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			
40	Изложение (обучающее)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1		
42	Лексика русского языка (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
44	Лексические средства выразительности	1			
45	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	Метафора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47	Исконно русские слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заимствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a

	историзмы, неологизмы				
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			
59	Сочинение-описание природы и местности	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1			
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1			
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		1	

64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Работа над ошибками, анализ работы	1			
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Понятие об этимологии	1			
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание корня -кас- — -кос- с	1			

	чередованием а//о. Практикум				
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		1	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		1	
81	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1			
87	Особенности словообразования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имен	1			Библиотека ЦОК

	существительных в родительном падеже множественного числа				https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1		1	
94	Повторение темы "Имя существительное"	1			
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
98	Имя прилагательное как часть речи	1			
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea

103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			
106	Изложение подробное/сжатое	1	1		
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		1	
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114	Сочинение-описание внешности человека	1	1		

115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		1	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
124	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
125	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1		1	
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение,	1			Библиотека ЦОК

	правописание				https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
130	Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
132	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
134	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
136	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
137	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
138	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1		
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			
140	Местоимение как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
141	Разряды местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
142	Личные местоимения	1			

143	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1			
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			
145	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147	Сочинение. Сбор материала	1			
148	Сочинение-описание картины	1	1		
149	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительно-относительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			
157	Правила правописания местоимений:	1		1	

	правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум				
158	Повторение по теме "Местоимение"	1			
159	Практикум по теме "Местоимение"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
163	Словообразование глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164	Сочинение. Сбор материала	1			
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			
166	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
168	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
171	Безличные глаголы. Использование	1		1	

	личных глаголов в безличном значении. Практикум				
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
174	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
176	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
178	Употребление наклонений	1			
179	Употребление наклонений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
184	Видо-временная соотнесенность	1		1	Библиотека ЦОК

	глагольных форм в тексте. Практикум				https://m.edsoo.ru/fa2740c8
185	Изложение. Смысловой анализ текста	1			
186	Изложение (обучающее)	1			
187	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		1	
189	Описание действий. Сбор материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
190	Сочинение-описание действий	1	1		
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1		1	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		1	
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086

199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	29	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			
6	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием	1	1		
7	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
8	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		
10	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			
12	Тезисный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1			
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	
18	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		
19	Функциональные разновидности языка	1			
20	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему	1	1		
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa

27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
29	Причастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			
31	Действительные и страдательные причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32	Полные и краткие формы причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39	Правописание гласных перед н и nn в	1		1	

	полных и кратких страдательных причастиях. Практикум				
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			
43	Морфологический анализ причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Сочинение/изложение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
45	Правописание не с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48	Диктант /Диктант с продолжением	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50	Понятие о деепричастии. Признаки	1			Библиотека ЦОК

	глагола и наречия в деепричастии				https://m.edsoo.ru/fa27a356
51	Деепричастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53	Правописание не с деепричастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			
58	Сочинение-описание картины	1	1		
59	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792

	употребления деепричастий				
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	
64	Контрольная работа по теме "Причастие"	1	1		
65	Наречие как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
66	Разряды наречий по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	
68	Степени сравнения наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	
70	Словообразование наречий	1			
71	Морфологический анализ наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	
74	Дефис между частями слова в наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
76	Слитное и раздельное написание	1		1	

	наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум				
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	
85	Повторение темы «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
86	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
88	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262

89	Служебные части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
90	Предлог как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	
95	Правописание предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	
99	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			
102	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978

103	Разряды союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			
111	Морфологический анализ союза	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	
114	Частица как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	
117	Правописание частиц	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	
120	Разграничение частиц не и ни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	
122	Морфологический анализ частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи.	1		1	

	Практикум				
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Контрольная работа /проверочная работа /диктант	1	1		
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Монолог и диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	

11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	
16	Сочинение на тему	1	1		
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Официально-деловой стиль	1			
20	Жанры официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	
22	Изложение подробное/сжатое	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Повторение темы. Практикум	1		1	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Сказуемое и способы его выражения.	1			Библиотека ЦОК

	Простое глагольное сказуемое				https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Изложение подробное/сжатое	1	1		
39	Составное глагольное сказуемое	1			
40	Составное именное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Определения согласованные и несогласованные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Приложение как особый вид определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			

51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Определённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Неопределённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	
58	Обобщённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Безличные предложения. Практикум	1		1	
62	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Односоставные	1		1	Библиотека ЦОК

	предложения». Практикум				https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			
65	Понятие об однородных членах предложения	1			
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	
68	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
74	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
76	Виды обособленных членов	1			Библиотека ЦОК

	предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений				https://m.edsoo.ru/fbaa0052
77	Обособление приложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
79	Обособление обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
81	Обособление дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4

88	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
90	Предложения с вводными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
93	Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
99	Повторение. Типы связи слов в	1		1	

	словосочетании. Культура речи. Практикум				
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1		1	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2f00
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
6	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
9	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
11	Виды речевой деятельности. Виды	1			Библиотека ЦОК

	чтения				https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			
14	Изложение подробное/сжатое)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
15	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
18	Язык художественной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
20	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
23	Сочинение-рассуждение на тему	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
24	Понятие о сложном предложении.	1			Библиотека ЦОК

	Классификация типов сложных предложений				https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
25	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		
27	Виды сложносочинённых предложений	1			
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
36	Повторение темы «Сложносочинённое	1			

	предложение»				
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1	
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		
43	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0

	обстоятельными				
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a

61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1		1	
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1	
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
69	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном	1		1	Библиотека ЦОК

	сложном предложении. Практикум				https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
76	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
81	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	
84	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52

85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1	
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
95	Косвенная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda

97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	21	

8 класс

К уроку № 6 Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Ночное приключение

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь. К ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Мы плыли медленно по течению реки. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение.

(150 слов)

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант - задумали; озарившая, 2 вариант – вытащили; прерываемая.

2. Выполните морфологический разбор слов:

1 вариант – пронизывающий, 2 вариант – плававшие.

3. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант - Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности.

2 вариант – Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слов

1 вариант

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Задумали	за	дум	а л	и
озарившая	о	зар	и вш	ая

2 вариант

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
Вытащили	вы	тащ	и л	и
прерываемая	пре	рыв	а ем	ая

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2. Морфологический разбор слов

1 вариант

1) Пронизывающий (воздух) – причастие, (какой?).

2) Начальная форма – пронизывающий,

пост.: действ., несов.в., н. в.,

непост.: И.п., м.р., ед.ч.

3) Воздух (какой?) пронизывающий (опред.).

2 вариант

1) Плававшие (вещи) – причастие, (какие?)

2) Начальная форма – плававший,

пост.: действ., несов.в., п. в.,

непост.: В.п., мн.ч.

3) Вещи (какие?) плававшие(опред.).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выполнить синтаксический разбор предложения

1 вариант

Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным определением (причастным оборотом).

Грамматическая основа: луна (подлежащее, выражено существительным); показалась (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (показалась) из-за туч – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; (луна) озарившая своим загадочным блеском все окрестности – определение, выражено причастным оборотом.

2 вариант

Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным обстоятельством (деепричастным оборотом).

Грамматическая основа: мы (подлежащее, выражены местоимением); собрались (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (собрались) быстро – обстоятельство, выражено наречием; в путь - обстоятельство, выражено сущ. + предлог; никому ничего не сказав – обстоятельство, выражено деепричастным оборотом.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

К уроку № 51 **Контрольный диктант №2 по теме «Словосочетание. Простое предложение»**

Осень-пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

Золото всех оттенков на деревьях, золото на траве, золото, отраженное в стоячих водах неширокой речонки. Тишина. Ни звука, ни ветерка. Даже легкое облачко застыло в небе.

Такой изобразил природу художник-пейзажист Левитан на своей картине «Золотая осень». Она привлекает нас гармонией красок, и в то же время легкой грустью овеяна эта поэтическая картина осени-волшебницы. Торжественна, безмятежна природа в

этот тихий день, но она уже замирает. Вот-вот задует холодный ветер-озорник, и уронят тогда деревья свой последний праздничный наряд.

Всматриваясь в полотно, написанное рукой большого мастера, мы невольно проникаем во внутренний мир самого художника. Ведь наблюдая и изучая природу, истинный мастер кисти старается уловить в ее жизни наиболее близкое и дорогое его сердцу мгновение и отразить в своем произведении. (132 слова)

(По О.Туберовской)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста диктанта прямые и косвенные дополнения (по два примера на каждый вид).
2. Выпишите из текста диктанта приложения (2 примера)
3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,	3

- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выпишите из текста диктанта прямые и косвенные дополнения (по два примера на каждый вид).

Изобразил природу, уронят наряд, уловить мгновение (ПД);

Вспыхивает красками, овеяна грустью, (КД).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано 4 примера	3
Верно выписано 2-3 примера	2
Верно выписан 1 пример или не выписано ни одного примера	0

2. Выпишите из текста диктанта приложения (2 примера).

Ветер – озорник, осень - волшебница, картина «Золотая осень», художник-пейзажист художник Левитан

Указания по оцениванию	Баллы
Верно указано 2 приложения	2
Верно указано 1 приложение	1
Не указано ни одно приложение	0

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Осень — пора увядания природы, когда вспыхивает она последними яркими красками.

2 вариант

Торжественна, безмятежна природа в этот тихий день, но она уже замирает.

1 вариант: Осень (подлеж., выраженное сущ.), пора (сказуемое, выраженное сущ.), увядания (дополнения, выраж. сущ.) природы (дополнения, выраж. сущ.), когда (союз), вспыхивает (сказуемое, выраженное глаг.), она (подлежащее, выраженное местоимением), последними(опред., выраж. прилаг.) яркими (опред., выраж. прилагательными), красками (дополнение, выраж. сущ.)

(Повест., невоскл., СПП с подч. союзом чтобы:

1 ПП - двусост.,распротр.,

2 ПП – двусост., распротр.)

2 вариант: Торжественна, безмятежна (сказуемое выраж., краткими прилаг.) природа (подлежащее, выраж. сущ.) в день (обстоятельство, выраж сущ. с предлогом) этот (определение, выраж. местоимением) тихий (определение, выраж. прилагат.), но (союз) она (подлежащее, выраж. местоимением) уже (обстоятельство, выраж. местоимением) замирает (сказуемое, выраж глаголом).

(Повест., невосклиц., ССП с соч. союзом но:

1 ПП - двусост., распротр., осложненно однородными сказуемыми;

2 ПП – двусост. распротр.)

Указания по оцениванию	Баллы
Верно сделан синтаксический разбор	3
Допущено 2-3 ошибки	2
Допущено 4 ошибки	1
Допущено более 5 ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 8.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6-7	8

К уроку № 87Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

Диктант

1) Все: и день, и природа — великолепно. 2) Солнце не печет, а только греет и окрашивает в бесконечно разнообразные цвета желтеющую и краснеющую зелень леса. 3. Деревья сверху донизу унижены разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными. 4. Тихо кругом: в глубине леса, на поляне. 5. Слышно лишь, как желтый лист, отделившись от ветки, уже не питающей его своими соками, падает и задевает другие листья, еще не упавшие, но уже пожелтевшие. 6. Они устилают всю землю.

7. Куда девались птицы, распевавшие от зари до зари? 8. Все прошло, замерло, как замирает этот шорох от падающего листа. 9. Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы. 10. И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое. 11. Вернутся опять и птицы, и весенний говор природы, но это будет не тот говор, не те птицы. 12. А грезы не вернутся.

(130 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите номера предложений (по одному на каждое задание) с:

- с однородными подлежащими;
- с однородными сказуемыми;
- с однородными дополнениями;
- с однородными обстоятельствами;
- с однородными определениями.

2. Произведите морфемный разбор:

- 1 вариант: *распевающие, пожелтевшие.*
- 2 вариант: *падающего, упавшие.*

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Деревья сверху донизу унижены разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными.*

2 вариант - *Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание.

1. Выпишите номера предложений (по одному на каждое задание) с:

- с однородными подлежащими; **(1, или 10, или 11)**
- с однородными сказуемыми; **(2, или 5, или 8)**

- с однородными дополнениями; **(11)**
- с однородными обстоятельствами; **(4)**
- с однородными определениями. **(2, или 3, или 9).**

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано 5 примеров	5
Верно выписано 4 примера	4
Верно выписано 3 примера	3
Верно выписано 2 примера	2
Верно выписан 1 пример	1
Не выписано ни одного правильного примера	0

2. Произведите морфемный разбор:

- 1 вариант: *распевающие, пожелтевшие.*
- 2 вариант: *падающего, упавшие.*

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
распевающие	рас	пе	ва ющ	ие
пожелтевшие	по	желт	е вш	ие
падающего		пад	а ющ	его
упавшие	у	па	вш	ие

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущены 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Деревья сверху донизу унизаны разноцветными листьями: желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными.*

2 вариант - *Высоко-высоко в голубом небе длинной ломаной линией летят птицы.*

1 вариант: Деревья (подлежащее, выражен. сущ.) сверху донизу (обстоятельство, выражен. наречием) унизаны (сказуемое, выражен. кр. причастием), разноцветными (определение, выраж. прилагательным) листьями (дополнение, выраж. существительным) желтыми, оранжевыми, красноватыми и ярко-красными (однородные определения, выраж. прилагательными).

(Повест., невоскл., простое, двусост., распр., осложн. однород. определениями).

2 вариант:Высоко-высоко (обстоятельство, выраж. наречием) в голубом (определение, выражено прилагательным) небе (обстоятельство, выраж сущ.+ предлог) длинной ломаной (неоднородные определения, выраж. прилагательными) линией (дополнение, выраж. существительным) летят (сказуемое, выраж. глаголом) птицы (подлежащее, выраж. существительным)

(Повест., невоскл., простое, двусост., распространенное).

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-10	11

К уроку № 98Итоговая контрольная работа №8 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Приближение ночи

Летний день угасает, и в засыпающем лесу воцаряется гулкая тишина. Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно. Аромат смолистых ветвей, острый и сухой, слабеет, зато сильнее чувствуется сквозь него приторный запах дыма, расстилающегося по земле от дальнего лесного пожара. Неслышно и быстро опускается на землю ночь. С заходом солнца примолкли птицы.

Совсем стемнело. Глаз, привыкший к постепенному переходу от света к темноте, различает вокруг неясные силуэты деревьев. Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.

Всюду: и направо, и налево от тропинки — простирается невысокий путанный кустарник, и вокруг него, цепляясь за ветки, колеблясь и вытягиваясь, бродят разорванные кло-

чья тумана, неясные, белые.

Странный звук неожиданно разносится по лесу. Он протяжен, низок и, кажется, выходит из-под земли.

(133 слова)

Грамматические задания

1. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант - *засыпающем, отблеском, стемнело.*

2 вариант – *догоревшей, разорванные, переходу.*

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

1 вариант -*Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно.*

2 вариант – *Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.*

3. Укажите грамматическую основу в предложениях:

1 вариант – *в 1 абзаце.*

2 вариант – *во 2 и 3 абзацах.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок,	2

- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	
--	--

Грамматические задания

1. Выполнить морфемный разбор:

1 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
засыпающем	за	сып	а, ющ	ем
отблеском	от	блеск		ом
стемнело	с	темн	е л	о

2 вариант

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
догоревшей	до	гор	е, вщ,	ей
простирается		простир	а, ся	ет
переходу	пере	ход		у

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

2. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант - *Вершины сосен-гигантов еще алеют нежным отблеском догоревшей зари, однако внизу становится темно.*

2 вариант - *Ни звука, ни шороха не раздается в лесу, а в воздухе чувствуется удивительный травяной запах, плывущий с полей.*

1 вариант: Вершины (подлежащее, выраженное сущ.) сосен (несогласованное определение(дополнение), выражен. сущ.) гигантов (приложение, выраж. сущ.), еще (обст., выраж. нареч.) алеют (сказуемое, выражен. глаголом) нежным (определение, выраженное прил.), отблеском (дополнение, выраж. сущ.), догоревшей (определение, выраж. причастием.), зари (дополнение, выраженное сущ.), однако (соч.противительный союз) внизу (обстоятельство, выраженное наречием), становится темно (составное именное сказуемое выраженное вспомогательным глаголом + слово категории состояния).

(Повест., невоскл., ССП, с соч. противительным союзом однако,

1 СП - двусост.,распротр.,

2 СП – односост., безличное, распротр.)

2 вариант: Ни звука, ни шороха (однородные дополнения, выраж. существительным), не раздаётся (сказуемое, выраж. глаголом с частицей), в лесу (обстоятельство, выраж. существительным с предлогом), а (соч. противительный союз), в воздухе (обстоятельство, выраж. существительным с предлогом) чувствуется (сказуемое, выраж. глаголом), удивительный (определение, выраж. прилагательным) травяной (определение, выраж. прилагательным), запах (подлежащее выраж. существительным), плывущий с полей (обособленное согласованное определение, выраж. причастным оборотом).

(Повест., невоскл., ССП, с противительным союзом а,

1 СП - односост.,безличн., распротр.,ослож. однород. дополнениями,

2 СП – двусост., распротр.,осложн. обособленным опред., выраж.прич.оборотом).

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

3. Укажите грамматическую основу в предложениях:

1 вариант – в 1 абзаце.

2 вариант – во 2 и 3 абзаце.

1 вариант.

- 1) День (подлеж. выраж.сущ.) угасает (сказ.выраж глаг.), воцаряется (сказ.выраж.глагол.) тишина (подл.выраж.сущ.).
- 2) Вершины (подлеж. выраж.сущ.) алеют (сказ.выраж глаг.), становится темно (сост. именное сказ.)
- 3) Аромат (подлеж. выраж.сущ.) слабеет (сказ.выраж глаг.), чувствуется (сказ.выраж глаг.) запах (подлеж. выраж.сущ.).
- 4) Опускается (сказ.выраж глаг.) ночь (подлеж. выраж.сущ.).
- 5) Примолкли (сказ.выраж глаг.) птицы (подлеж. выраж.сущ.).

2 вариант.

- 1) Стемнело (сказ. выраж. глаголом).
- 2) Глаз (подлеж. выраж.сущ.) различает (сказ.выраж глаг.).
- 3) Не раздаётся (сказ. выраж. глаголом), чувствуется (сказ. выраж. глаголом) запах (подлеж. выраж.сущ.).
- 4) Простирается (сказ. выраж. глаголом) кустраник подлеж. выраж.сущ.), бродят (сказ. выраж. глаголом) ключья (подлеж. выраж.сущ.).

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
Допущено не более 2 ошибок	2
Допущено не более 3 ошибок	1
Допущено более 3 ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-5	6-7	8-9

9 класс

К уроку № 9. Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Незнакомая усадьба

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени. Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам. Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука. Я повернул на длинную липовую аллею. Здесь тоже запустение и старость. Прошлогодняя листва шелестела под ногами. Направо, в фруктовом саду, нехотя, слабым голосом пела иволга, должно быть, тоже старая. Но вот липы кончились. Я прошёл мимо дома с террасой, и передо мной неожиданно открылся чудесный вид: широкий пруд с купальней, деревня на том берегу, высокая узкая колокольня. На ней горел крест, отражая заходившее солнце.

На миг на меня повеяло очарованием чего-то родного, очень знакомого.

(138 слов)

Грамматические задания

1. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

2. Выписать из текста по 3 слова:

1-й вариант: прилагательные, указать разряд

2-й вариант: причастия, указать время

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

4. Выписать из диктанта предложения по схеме:

1-й вариант: [], и [].

2-й вариант: [__О и О, |-.-.-.|].

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Из текста диктанта выписать по одному словосочетанию на все виды подчинительной связи.

Пример	вид подчинительной связи.
незнакомую усадьбу	согласование
переливался радугой	управление
нечаянно забрел	примыкание

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 словосочетания на все виды подчинительной связи (указывая вид подч. связи)	3/2
Верно выписаны 2 словосочетания (указывая вид подч. связи)	2 /1
Верно выписано 1 словосочетание (указывая вид подч. связи)	1/0

2. Выписать из текста по 3 слова:

1 вариант

Прилагательное	Разряд
красивую	качественное
вечерние	относительное
липовую	относительное

2 вариант

Причастие	Время
цветущей	н.в.
посаженных	п.в.
заходившее	п.в.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 слова, указаны их признаки	3
Верно выписаны 2 слова, указаны их признаки	2
Верно выписано 1 слово, указан признак	1

3. Сделать синтаксический разбор предложения

(1-й вариант)

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею. (2-й вариант)

1 вариант

Однажды, возвращаясь домой, я нечаянно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособленным обстоятельством (деепричастным оборотом).

Грамматическая основа: я (подлежащее, выражено местоимением); забрел (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (забрел) однажды, нечаянно – обстоятельства, выражены наречиями, в усадьбу – обстоятельство, выражено существительным с предлогом, возвращаясь домой - обстоятельство, выражено деепричастным оборотом; (в усадьбу) какую-то – определение, выражено местоимением, незнакомую - определение, выражено прилагательным.

2 вариант

Два ряда старых, тесно посаженных елей стояли, образуя красивую аллею.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными определениями и обособленным обстоятельством (деепричастным оборотом).

Грамматическая основа: два ряда (подлежащее, выражены неделимым словосочетанием); стояли (сказуемое, выражено глаголом). Второстепенные члены предложения: (стояли) образуя красивую аллею – обстоятельство, выражено деепричастным оборотом, (два ряда) елей – дополнение, выражено существительным, (елей) старых, тесно посаженных - однородные определения, выражены прилагат. и причаст. оборотом

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

4. Выписать из диктанта предложения по схеме:

1-й вариант: [], и [].

Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука.
Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

2-й вариант: [__О и О, |-.-.-.|].

Я перелез через изгородь и пошёл по ней, скользя по еловым иглам.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано предложение	1
Неверно выписано предложение	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 10.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные	0-5	6-7	8-9	10

баллы				
-------	--	--	--	--

К уроку № 38 Контрольная работа № 3 по теме "Сложносочинённое предложение" (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Наступление на тайгу

1)Остров закрывал утренний густой туман. 2)Поднявшееся солнце ударило по нему золотыми лучами, и туман быстро рассеялся, растаял. 3)Строители расположились на прибрежной полосе земли со всеми завезенными сюда материалами: трубами, машинами, запасами продовольствия. 4)По льду нескончаемо громыхали машины с людьми и ползали мощные тракторы.

5)Первыми на тайгу двинулись двумя колоннами тракторы.6) Моторы угрожающе ревели, и машины в напряжении тряслись. 7)Прошло мгновение – и первые деревья, подломленные под корень, накренились и упали. 8)Рычали тракторы, оглушительно трещали деревья, и лес окутался взметнувшейся в воздух снежной пылью. 9)Как будто гигантским ножом, надвое рассеклась тайга.

10)Широкая просека в лесу заполнилась людьми, и лесорубы и плотники начали расчищать ее под строительную площадку. 11)Всюду почувствовалось присутствие человека.12) На просеке то дружно звенели пилы, то раздавался треск раскалываемого дерева. 13)Лесорубы готовили бревна для устройства дороги, а плотники – полотняный городок.

(130 слов)

Грамматические задания

1 вариант

- 1)Из предложений 2-3 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке определяется значением «близость»**.
- 2)Из предложений 1-2 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В отымённых прилагательных в суффиксе –ЕНН- пишется НН».
- 3)Замените разговорное слово **«накренились»** в предложении 7 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание **«прибрежной полосе»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) **Выпишите грамматическую основу** предложения 3.
- 6)Среди предложений 5-7 найдите предложение с **обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение с **общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям**. Напишите номер этого предложения.
- 8)Укажите количество **грамматических основ** в предложении 8. Ответ запишите цифрой.
- 9)Среди предложений 1-4 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

- 1) Из предложений 10-11 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука**.
- 2) Из предложений 6-7 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется -НН-».
- 3) Замените книжное слово «**гигантским**» в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
- 4) Замените словосочетание «**снежной пылью**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
- 5) Выпишите грамматическую основу** предложения 11.
- 6) Среди предложений 7-9 найдите предложение **со сравнительным оборотом**. Напишите номер этого предложения.
- 7) Среди предложений 1-4 найдите предложение **с общим второстепенным членом предложения, относящимся к обоим предложениям**. Напишите номер этого предложения.
- 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
- 9) Среди предложений 10-13 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

Критерии оценивания
Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок,	2

- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	
--	--

**Грамматические задания
1 вариант**

№ задания	ответы	балл
1	Прибрежной	1
2	Утренний	1
3	Наклонились	1
4	Полосе у берега	1
5	Строители расположились	1
6	7	1
7	4	1
8	3	1
9	2,4	2

2 вариант

№ задания	ответы	балл
1	Расчищать	1
2	Подломленные	1
3	Большим, огромным	1
4	Пылью из снега	1
5	Почувствовалось присутствие	1
6	9	1
7	4	1
8	2	1
9	10,12,13	2

Система оценивания задания

Максимальный балл – 10

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

шкале				
Первичные баллы	0-5	6-7	8-9	10

К уроку № 67 Контрольная работа № 5 по теме «Сложноподчинённые предложения» (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Горная дорога.

- 1) Поезд прибыл с большим опозданием, и мы были принуждены дожидаться на вокзале рассвета.
 2) Дальше мы предполагали ехать на лошадях, но оказалось, что готова автомобильная дорога. 3) Путь шел по прибрежной полосе вдоль реки, и это была живописная дорога. 4) Когда доехали до конца тракта, мы приобрели лошадей и дальнейший путь продолжали верхом.
 5) Здесь нам пришлось преодолеть много препятствий: быстроходные горные реки, разлившиеся ручьи, поваленные деревья, огромные камни, сорвавшиеся с утесов. 6) Однажды дорогу преградила лавина, которая со страшным **грохотом** пронеслась перед нами, проложив себе путь сквозь дремучую тайгу.
 7) На третий день верхового пути нашего слуха коснулся отдаленный шум большого водопада. 8) По мере приближения шум все возрастал, пока не превратился в сплошной оглушительный гул.
 9) Как-то на пути попался горный козел. 10) Он, видимо, спал, но, заслышав нас, вскочил из-за скалы и замер, как **изваяние**. 11) Потом он ускакал, обсыпав нас сверху мелкими камешками. 12) Мы не преследовали его, а устроились на привал, чтобы дать отдохнуть **притомившимся** лошадям и привести себя в порядок.
 13) Сверху на нас презрительно поглядывали орлы, расположившиеся на неприступных скалах.

(165 слов)

Грамматические задания

1 вариант

- 1) Из предложений 6 – 7 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке определяется значением «пере»**.
 2) Из предложений 6 – 8 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН» .
 3) Замените разговорное слово **«притомившимся»** в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.
 4) Замените словосочетание **«прибрежной полосе»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.
 5) Выпишите **грамматическую основу** предложения 9.
 6) Среди предложений 2 – 6 найдите предложение **с обособленным определением**. Напишите номер этого предложения.
 7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение **со сравнительным оборотом**. Напишите номер этого предложения.
 8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.
 9) Укажите вид придаточных в СПП первой части текста (предложения 1-6).

10) Среди предложений 1-6 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

1) Из предложений 5 – 6 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке** зависит от **последующего согласного звука**.

2) Из предложений 1 – 3 выпишите слово, в котором правописание **суффикса** определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н».

3) Замените книжное слово «**изваяние**» в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

4) Замените словосочетание «**горные реки**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5) Выпишите **грамматическую основу** предложения 7.

6) Среди предложений 5 – 8 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения.

7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение с **вводным словом**. Напишите номер этого предложения.

8) Укажите количество **грамматических основ** в предложении 12. Ответ запишите цифрой.

9) Укажите вид придаточных в СПП второй части текста (предложения 6-12).

10) Среди предложений 1-6 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите его номер

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1 вариант

№ задания	ответы	балл
1	преградила	1
2	отдаленный	1
3	уставшим	1
4	полосе у берега, (около берега)	1
5	попался козел	1
6	5	1
7	10	1
8	3	1
9	2-придат. Изъяснительное; 4- придат обстоятельственное/времени; 6- придат. определительное	3 ответа – 3 2 ответа - 2, 1 ответ - 1
10	1, 3	2 ответа - 2 1 ответ- 1
		Итого 13

2 вариант

№ задания	ответы	балл
1	разлившиеся	1
2	принуждены	1
3	статуя	1
4	реки гор	1
5	коснулся шум	1
6	6	1
7	10	1
8	2	1
9	6-придат определительное; 8- придат.обстоят./меры; 12 –придат.обстоят./цели	3 ответа – 3 2 ответа - 2, 1 ответ - 1
10	1,3	2 ответа - 2 1 ответ- 1
		Итого 13

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-11	12-13

К уроку № 98 Итоговая работа в формате ГИА

Вариант 1

Часть 2

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) Память – уникальное свойство человеческого мозга. (2) Ученые считают, что она проявляется в трех процессах: запечатление информации, ее сохранение и воспроизведение. (3) Свидетельством тому служат широко известные факты, когда какой-либо из этих элементов нарушен, а остальные функционируют нормально. (4) Например, в пожилом возрасте люди иногда не помнят, что было с ними час назад. (5) То есть у них нарушен элемент запечатления. (6) Однако они хорошо помнят те факты далекого прошлого, так как элементы сохранения и воспроизведения функционируют нормально.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) память – свойство (предложение 1)
- 2) она проявляется в трех процессах (предложение 2)
- 3) служат широко известные факты (предложение 3)
- 4) что было (предложение 4)
- 5) они хорошо помнят (предложение 6)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Заповедная нехоженность Ферапонтова межозерья⁽¹⁾ пряный дух разомлевших боров и хрустящая настороженность под их сомкнувшимися кронами⁽²⁾ где далеко слышать⁽³⁾ как стремительно возносится⁽⁴⁾ шуршит коготками по сухому корью⁽⁵⁾ осторожная белка⁽⁶⁾ или как трепещет крыльями стрекоза над фиолетовой свечкой кипрея, — это тихое общение с птицами⁽⁷⁾ травами и родной землёй отрешало живописца от расслабляющей повседневности⁽⁸⁾ очищало и возвышало душу⁽⁹⁾ звало куда-то ввысь и заодно собирало воедино⁽¹⁰⁾ копило в нём⁽¹¹⁾ слабеющие силы для очередного бессмертного творения.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**ракетный хвост**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

НН

- 1) **ЛЕКАРСТВЕННЫЙ** - в прилагательном, образованном при помощи суффикса -Н- от существительных с основой на -Н, пишется
- 2) **СУШЕННАЯ** на солнце дыня - в суффиксе отымённого прилагательного -ЁНН- пишется две буквы НН
- 3) **ТОЖЕ** – слово всегда пишется слитно
- 4) **ВСЛЕДСТВИЕ (дождя)** - это предлог, поэтому слово пишется слитно и на конце буква Е -
- 5) **ВПЯТЕРОМ** – это наречие, которое пишется слитно

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Шеф внимательно посмотрел мне в глаза и сказал:

— (2)Меня очень волнуют семейные дела.

(3)Он глубоко вздохнул.

—(4)Пока молодой, на это внимания не обращаешь. (5)А потом становится поздно. (6)Поздно в том смысле, что уже ничего, совсем ничего изменить нельзя.

—(7)Понимаю, — сказал я.

—(8)Это вы пока умом понимаете. (9)А когда сердцем начнёте понимать, то всё уже будет в прошлом. (10)Это какой-то парадокс. (11)Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал. (12)Никакие деньги, никакие связи не помогают.

(13)Он замолчал, и мы сидели так, наверное, целый час.

— (14)Лет двадцать пять назад, когда я учился в институте, со мной произошла странная история. (15)Мелочь, казалось бы, но я никак не могу её позабыть.

(16)Он помолчал.

— (17)Моя мама жила тогда в Сибири, и вот как-то она собралась на юг. (18)Взяла мою сестрёнку — она в первом классе училась — и поехала.(19)А пересадку они делали в Москве. (20)У них здесь было часа два между поездами. (21)Мы и договорились встретиться на вокзале. (22)Я обещал показать им город, про свои дела рассказать. (23)Мы тогда уже года два или три не виделись.

(24)Он опять замолчал.

— (25)Я их едва не пропустил. (26)Мама, стоя с чемоданом в стороне, держала мою сестру за руку. (27)Наташка ела мороженое, а мама растерянно оборачивалась во все стороны. (28)Она испугалась, что я не приду, а одной в Москве ей было страшно. (29)Я в первую минуту даже не знал, как к ней подойти. (30)Неловко как-то было. (31)Странно, как это не находишь верных слов для тех, кого любишь...

(32)В общем, мы переехали на другой вокзал, гуляли, сидели в кафе, но я всё никак не мог сказать того, что было у меня на сердце. (33)Словно какой-то замок мне повесили. (34)А она всё смотрела на меня такими глазами, что мне казалось: я вот-вот умру. (35)Чем дольше длилась эта мука, тем больше я понимал своё бессилие. (36)Ломался, как дурак, говорил какие-то плоские слова. (37)Не знаю, что тогда на меня нашло.

(38)А потом, когда я уже спустился в метро, у меня вдруг как будто сердце оборвалось. (39)Я вдруг подумал: (40)«Это же моя мама!» (41)Побежал наверх. (42)Поезд уже должен был отправляться. (43)Когда я заскочил в вагон, проводница уже никого не впускала. (44)Где-то в середине я их нашёл. (45)Какие-то люди заталкивали чемоданы на верхние полки, Наташка прыгала у окна, а мама сидела около самой двери и плакала. (46)Никто на её слёзы внимания не обращал. (47)Человек уезжает — мало ли... (По А. Геласимову*)

** Геласимов Андрей Валерьевич (род. в 1966 г.) — филолог, прозаик, публицист, автор многих повестей и рассказов, стихотворений в прозе.*

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Шеф вспоминает историю, произошедшую с ним в молодости, за которую он до сих пор испытывает стыд.
- 2) Мама рассказчика, жившая в Сибири, решила съездить на юг с сыном.
- 3) Сестра рассказчика училась в первом классе.
- 4) Рассказчик устроил интересную экскурсию по Москве своим родным.
- 5) Мама рассказчика стояла на перроне и с нетерпением ждала сына, растерянно оборачиваясь во все стороны.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение

- 1) Словно какой-то замок мне повесили.
- 2) Никто на её слёзы внимания не обращал.
- 3) Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал.
- 4) Мы тогда уже года два или три не виделись.
- 5) Ломался, как дурак, говорил какие-то плоские слова.

8. Лексический анализ.

Найдите в предложениях 6-12 контекстный антоним к слову *умом* (предложение 8).

Напишите этот антоним.

Вариант 2

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)В настоящее время большинство специалистов-нефтяников являются сторонниками гипотезы об органическом происхождении нефти. (2)Они считают, что органические остатки вместе с глинистым материалом образовали желатиноподобный ил - сапропель, накапливавшийся на дне замкнутых и полузамкнутых бассейнов и прибрежных частей открытых морей. (3)Затем изменился режим бассейнов и началось отложение песков, илов и иных осадков. (4)Так сапропелевый материал оказывался погребённым. (5)В захороненном состоянии в нём под влиянием давления и повышенной температуры продолжалось разложение. (6) И постепенно органическое вещество превратилось в нефть.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) большинство специалистов-нефтяников являются (предложение 1)
- 2) органические остатки образовали сапропель (предложение 2)
- 3) изменился режим бассейнов (предложение 3)
- 4) материал оказывался погребённым (предложение 4)
- 5) продолжалось разложение (предложение 5)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Опершись (1)на лыжные палки(2) долго любуешься(3) как шустрые птички клювиками теребят шишки(4) выбирая из них семена(5) как (6) кружась в воздухе(7) тихо сыплются (8)на снег лёгкие шелушинки.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**пшеничное поле**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ДАЛЕКО НЕ ПРАЗДНЫЙ** - НЕ с полным прилагательным всегда пишется отдельно
- 2) **СДЕЛАЙ-КА** – частица -КА с глаголами пишется через дефис
- 3) **МЕДЛЕННО** (*шёл*) – в наречии на -о(-е) пишется столько же Н, сколько в слове, от которого оно образовано
- 4) **НЕЧИЩЕННЫЙ** (пол) - отглагольное прилагательное с приставкой не- совершенного вида пишется с одной буквой Н

5) **ПРИСТЕГНУТЬ** —в приставке ПРИ- пишется И, потому что она сходна по значению с наречием **ОЧЕНЬ**

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)Одно желание было у Бориса: скорей уйти из этого разбитого хутора подальше и увести с собою остатки взвода.

(2)Но не всё ещё перевидел он сегодня.

(3)Из оврага выбрался солдат в маскхалате, измазанном глиной. (4)Лицо у него было будто из чугуна отлито: чёрное, костлявое, с воспалёнными глазами. (5)Он стремительно шёл улицей, не меняя шага, свернул в огород, где сидели вокруг подождённого сарая пленные немцы, жевали что-то и грелись.

— (6)Греетесь, живодёры! — глухо произнёс солдат и начал срывать через голову ремень автомата. (7)Сбил шапку на снег, автомат запутался в башлыке маскхалата, он рванул его, расцарапав пряжкой ухо.

— (8)Я вас нагрёю! (9)Сейчас, сейчас... — (10)Солдат срывающимися пальцами поднимал затвор автомата.

(11)Борис кинулся к нему и не успел. (12)Брызнули пули по снегу, один простреленный немец забился у костра, а другой рухнул в огонь. (13)Вспугнутым вороньем загорготали пленные, бросаясь врассыпную. (14)Солдат в маскхалате подпрыгивал так, будто подбрасывало его самой землёю, скаля зубы, что-то дико орал и слепо жарил куда попало очередями.

— (15)Ложись! — (16)Борис упал на одного из пленных, вдавил его в снег. (17)Патроны в диске кончились. (18)Солдат всё давил и давил на спуск, не переставая кричать и подпрыгивать. (19)Пленные бежали из дома, лезли в хлев, падали, проваливаясь в снегу. (20)Борис вырвал из рук солдата автомат, схватился с ним, оба упали. (21)Солдат шарил по поясу, искал гранату - не нашёл, разодрал маскхалат на груди.

— (22)Маришку сожгли-и-и! (23)Селян всех... (24)Всех загнали в церковь. (25)Всех сожгли-и-и! (26)Мамку! (27)Крёстную! (28)Всех!.. (29)Всю деревню... (30)Я их тыщу... (31)Тыщу кончу! (32)Резать буду, грызть!..

— (33)Тихо, друг, тихо! — (34)Солдат перестал биться, сел на снегу, озираясь, сверкал глазами, всё ещё накалёнными. (35)Он разжал кулаки, так сильно стиснутые, что от ногтей остались красные вмятины на ладонях, облизал искусанные губы, схватился за голову, уткнулся лицом в снег и зашёлся в беззвучном плаче.

(36)А в ближней полуразбитой хате военный врач с засученными рукавами бурого халата перевязывал раненых, не спрашивая и не глядя: свой это или чужой.

(37)И лежали раненые вповалку: и наши, и чужие, стонали, вскрикивали, иные курили, ожидая отправки. (38)Старший сержант с наискось перевязанным лицом и наплывающими под глаза синяками послунывил сигарку, прижёт и засунул её в рот недвижно глядевшему в пробитый потолок пожилому немцу.

— (39)Как теперь работать-то будешь, голова? — невнятно бубнил старший сержант, кивая на руки немца, замотанные бинтами и портянками. — (40)Поморозился весь! (41)Кто кормить-то будет семью твою? (42)Фюрер? (43)Фюреры, они накормят!..

(44)А бойца в маскхалате увели. (45)Брёл он, спотыкаясь, вниз опустив голову, и всё так же затянно, беззвучно плакал.

(46)Санитар, помогавший врачу, не успевал раздевать раненых, пластать на них одежду, подавать бинты и инструмент. (47)Легко раненный немец, должно быть, из военных медиков, услужливо и сноровисто начал обихаживать раненых.

(48)Врач молча протягивал руку за инструментом, нетерпеливо сжимал и разжимал пальцы, если ему не успевали подать нужное, и одинаково угрюмо бросал раненому: «(49)Не ори! (50)Не дергайся! (51)Ладом сиди! (52)Кому я сказал, ладом!»

(53)И раненые, хоть наши, хоть чужие, понимали его, слушались, замирали, сносили боль, закусывая губы.

(54)Время от времени врач прекращал работу, вытирал руки о бязевую портянку, висевшую у припечка, делал козью ножку из легкого табака. (55)Он выкуривал её над деревянным стиральным корытом, полным потемневших бинтов, клочков одежды, осколков и пуль. (56)В корыте смешалась и загустела кровь разных людей.

(По В. Астафьеву*)

* **Виктор Петрович Астафьев** (1924-2001) — российский писатель. Герой Социалистического Труда (1989), лауреат двух Государственных премий СССР.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Борис стремился спасти пленных немцев от гибели.
- 2) Солдат, стрелявший в пленных немцев, потерял всех родных и близких.
- 3) Раненый старший сержант сочувствовал пожилому немцу с обмороженными руками.
- 4) Борис одобрял действия солдата в маскхалате по отношению к немцам.
- 5) Когда началась стрельба, пленные стояли как вкопанные, не двигаясь с места

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Лицо у него было будто из чугуна отлито: чёрное, костлявое, с воспалёнными глазами.
- 2) Время от времени врач прекращал работу, вытирал руки о бязевую портянку, висевшую у припечка, делал козью ножку из легкого табака.
- 3) Вспугнутым вороньем загорготали пленные, бросаясь врассыпную.
- 4) В корыте смешалась и загустела кровь разных людей.
- 5) Брызнули пули по снегу, один простреленный немец забился у костра, а другой рухнул в огонь.

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте синоним к слову КРИЧАТЬ (предложение 18).

Напишите этот синоним.

№ задания	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
2	14	45	1
3	123478910	234567	1
4	хвост ракеты	поле пшеницы	1
5	45	23	1
6	135	123	1
7	15	13	1
8	сердцем	орал	1
		ИТОГО	7

Система оценивания задания

Максимальный балл – 7

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4	5-6	7

Контрольная работа № 7 (сочинение 9.2, 9.3)

Вариант 1

Прочтите текст и напишите сочинение-рассуждение 9.2 или 9.3

(1) Однажды зимой с телевизионных экранов Омска прозвучало обращение врачей к зрителям: пострадавшему человеку срочно требовалась донорская кровь.

(2) Люди сидели в тёплых уютных квартирах, никто не знал о делах друг друга, никто не собирался, да и не мог контролировать человеческие поступки. (3) Любой человек мог потом сказать: я не смотрел телевизор, я обращения не слышал. (4) Но контролёр всё же у большинства был. (5) Высший нравственный контролёр — совесть. (6) Но ведь и только! (7) Да, и только. (8) Но это «только», эта единственная избирательность и оказывалась главной в последующие минуты, когда человек начинал действовать. (9) На трамваях, на автобусах, на такси люди добирались до больницы. (10) Дежурные медсестры выходили их встречать. (11) За 30 минут в больницу приехало 320 человек. (12) Пострадавший был спасён.

(13) Я захотел встретиться хотя бы с некоторыми из этих людей. (14) Я заходил в их дома, разговаривал, выясняя мотивы поступка, мучительно подыскивал слова и ощущал, как не хватает этих слов не только мне, но и самим донорам... (15) Я до сих пор чувствую неловкость тех бесед, выяснений. (16) Главное ведь было в ином. (17) Главное заключалось и заключается в том, что люди эти действовали исходя из своих привычных представлений о нравственном долге. (18) У них не было других мотивов. (19) Нравственный долг — их главный мотив. (20) Поступок этих людей — не яркая вспышка, а норма поведения, и выпытывать мотив действия, направленного на помощь человеку, попавшему в беду, было воистину нелепо.

(21) На самом деле исследовать нужно в первую очередь нравственную атмосферу, обстановку, позволяющую воспитывать в людях подобное понимание чувства долга, подобную отзывчивость. (22) Это действительно необходимо, ибо важно, чтобы проявление гуманных свойств человеческой души стало для каждого естественной потребностью. (23) Для каждого!

(24) С особой ясностью я помню лица моих давних собеседников в моменты, когда их поступок многими журналистами характеризовался как подвиг. (25) Нет, эти люди хорошо знали, что подвиг — одно, а выполнение нравственного долга — другое. (26) Журналисту тоже следовало это знать. (27) Как и то, что каждый из этих людей, вообще каждый человек, способный преступить

личное благополучие ради помощи другому человеку, способен и на гораздо большее. (28) Именно такой человек не допустит столкновения, конфликта между личным интересом и интересом общественным.

(29) Одно берёт начало в другом. (30) Большое — в малом, великое — в большом. (По Г.Н. Бочарову*)

**Геннадий Николаевич Бочаров (род. в 1935 г.) — журналист, публицист, политический обозреватель.*

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как предложение 5 помогает передать позицию автора: «*Высший нравственный контролёр — совесть*». Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **НРАВСТВЕННЫЙ ДОЛГ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «*Что такое нравственный долг?*», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Вариант 2

Прочтите текст и напишите сочинение-рассуждение 9.2 или 9.3

- (1) Шеф внимательно посмотрел мне в глаза и сказал:
— (2) Меня очень волнуют семейные дела.
(2) Он глубоко вздохнул.
—(4) Пока молодой, на это внимания не обращаешь. (5) А потом становится поздно. (6) Поздно в том смысле, что уже ничего, совсем ничего изменить нельзя.
—(7) Понимаю, — сказал я.
—(8) Это вы пока умом понимаете. (9) А когда сердцем начнёте понимать, то всё уже будет в прошлом. (10) Это какой-то парадокс. (11) Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал. (12) Никакие деньги, никакие связи не помогают. (13) Он замолчал, и мы сидели так, наверное, целый час.
— (14) Лет двадцать пять назад, когда я учился в институте, со мной произошла странная история. (15) Мелочь, казалось бы, но я никак не могу её позабыть.
(16) Он помолчал.
— (17) Моя мама жила тогда в Сибири, и вот как-то она собралась на юг. (18) Взяла мою сестрёнку — она в первом классе училась — и поехала. (19) А пересадку они делали в Москве. (20) У них здесь было часа два между поездами. (21) Мы и договорились встретиться на вокзале. (22) Я обещал показать им город, про свои дела рассказать. (23) Мы тогда уже года два или три не виделись. (24) Он опять замолчал.

— (25) Я их едва не пропустил. (26) Мама, стоя с чемоданом в стороне, держала мою сестру за руку. (27) Наташка ела мороженое, а мама растерянно оборачивалась во все стороны. (28) Она испугалась, что я не приду, а одной в Москве ей было страшно. (29) Я в первую минуту даже не знал, как к ней подойти. (30) Неловко как-то было. (31) Странно, как это не находишь верных слов для тех, кого любишь...

(32) В общем, мы переехали на другой вокзал, гуляли, сидели в кафе, но я всё никак не мог сказать того, что было у меня на сердце. (33) Словно какой-то замок мне повесили. (34) А она всё смотрела на меня такими глазами, что мне казалось: я вот-вот умру. (35) Чем дольше длилась эта мука, тем больше я понимал своё бессилие. (36) Ломался, как дурак, говорил какие-то плоские слова. (37) Не знаю, что тогда на меня нашло.

(38) А потом, когда я уже спустился в метро, у меня вдруг как будто сердце оборвалось. (39) Я вдруг подумал: (40) «Это же моя мама!» (41) Побежал наверх. (42) Поезд уже должен был отправляться. (43) Когда я заскочил в вагон, проводница уже никого не впускала. (44) Где-то в середине я их нашёл. (45) Какие-то люди заталкивали чемоданы на верхние полки, Наташка прыгала у окна, а мама сидела около самой двери и плакала. (46) Никто на её слёзы внимания не обращал. (47) Человек уезжает — мало ли...

(По А. Геласимову*)

**Геласимов Андрей Валерьевич (род. в 1966 г.) — филолог, прозаик, публицист, автор многих повестей и рассказов, стихотворений в прозе.*

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как вы понимаете фрагмент текста: *«(8) Это вы пока умом понимаете. (9) А когда сердцем начнёте понимать, то всё уже будет в прошлом. (10) Это какой-то парадокс. (11) Всё на свете можно изменить, но только не то, что ты уже сам сделал. (12) Никакие деньги, никакие связи не помогают»*. Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3. Как Вы понимаете значение слова **СОВЕСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему: *«Что такое совесть?»*, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Критерии оценивания сочинений-рассуждений

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.2)	Баллы
С2К1	Понимание смысла фрагмента текста	

	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует	0
C2K2	Наличие примеров-иллюстраций	
	Экзаменуемый привёл два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента	3
	Экзаменуемый привёл один пример-иллюстрацию из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента	2
	Экзаменуемый привёл пример(ы) не из прочитанного текста	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера- иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-иллюстрации данную в задании цитату или её часть	0
C2K3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка,	1

	и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
C2K4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям C2K1–C2K4		9

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (9.3)	Баллы
C3K1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
C3K2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2

	Экзаменуемый привёл пример(ы)-аргумент(ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0
СЗК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0
Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4		9

№	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи экзаменуемого	Баллы
ГК1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2
	Допущено две-три ошибки	1

	Допущено четыре и более ошибки	0
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено три и более ошибки	0
ГК4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять и более ошибок	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0
Максимальное количество баллов за сочинение и изложение по критериям ФК1, ГК1–ГК4		10

Система оценивания сочинения-рассуждения

Максимальный балл – 19

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-17	18-19

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Русский язык.ФГОСООО Формы контроля:

- Устный ответ
- Контрольный словарный диктант
- Контрольный диктант
- Диагностическая работа
- Изложение
- Сочинение
- Тест

Критерии оценивания:

Устный ответ: Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) Полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на

протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Контрольный словарный диктант:

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Контрольный диктант:

Диктант—одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов 163 использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI— 100-110 слов; VII—110-120, VIII—120-150, IX—150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ниобращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; нечто иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода—воды, рот—ротик, грустный—грустить, резкий—резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **ошибок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 Пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении

оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4»-2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Комплексная контрольная работа

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

.Сочинение и изложение:

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе – 150-200 слов, в VII классе – 200-250 слов, в VIII классе – 250-350 слов, в IX классе – 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр., в VII классе - 1,5-2 стр., в VIII классе – 2-3 стр., в IX классе – 3-4 стр. К указанному объему сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала; - последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений

учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень (Отметка «5»)	<p>1) содержание работы полностью соответствует теме;</p> <p>2) фактические ошибки отсутствуют;</p> <p>3) содержание излагается последовательно;</p> <p>4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</p> <p>5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
Повышенный уровень (Отметка «4»)	<p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>

Базовый уровень (Отметка «3»)	1) в работе допущены существенные отклонения от темы;	Допускается: 4 орфографические И пунктуационные ошибки, 3 или
	2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;	орфографические 3 ошибки и Пунктуационных 5 ошибок,
	3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;	и 7 при
	4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;	пунктуационных 7 ошибок, ил и при
	5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.	орфографическ их ошибок.
	В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.	

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Низкий уровень Отметка «2»	1) работа не соответствует теме;	Допускается: 7
	2) допущено много фактических неточностей;	орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных
	3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;	ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных
	4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;	ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
	5) нарушено стилевое единство текста.	
	В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.	

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах,

то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при Зорфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 23-2,2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4,4-6-4,4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Обучающие работы

Критерии оценивания обучающих работ:

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») - выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») - выполнено 70-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») - выполнено 50-69% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») - выполнено менее 50% заданий теста

Диагностическая работа

За верное выполнение одного задания учащемуся выставляется один балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество тестовых баллов за выполнение всей работы 18, они переводятся в оценку при помощи специальной шкалы пересчета, приведённой ниже

Количество набранных баллов	Оценка по пятибалльной системе
16-18	Высокий уровень (Отметка «5»)
13-15	Повышенный уровень (Отметка «4»)
10-12	Базовый уровень (Отметка «3»)
0-9	Низкий уровень (Отметка «2»)

Проект (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

Критерии
<i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)</i>
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
<i>Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)</i>
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
2. Умение формулировать цель, задачи
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Уровень	%	Баллы	Отметка
• 3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
• 2 – повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
• 1 – базовый	50-65 %	5-6 баллов	3
• 0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

К уроку № 8

Диктант

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьет подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь. Наши поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт зелёным ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любуются окрестностями, ловят рыбу, купаются.

(82 слова)

Грамматические задания.

1. Озаглавить текст диктанта.
2. Разобрать по составу: сказках, подземный, рождается, удивительных.
3. Выполнить синтаксический разбор предложения:
Из него бьет подземный ключ.
4. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст диктанта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Река Волга. Удивительная река. Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1

Заглавие определено неверно	0
-----------------------------	---

2. Разобрать по составу

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	Суффикс(возвр)
сказках		сказ	к	ах	
подземный	под	зем	н	ый	
рождается		рожд	а	ет	ся
удивительных	у	див	и тельн	ых	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	4
Верно выполнен разбор 3 слов	3
Верно выполнен разбор 2 слов	2
Верно выполнен разбор 1 слова	1
Неверно выполнен разбор всех слов	0

3. Выполнить синтаксический разбор предложения

Из него бьет подземный ключ. (4)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: ключ (подлежащее, выражено существительным); бьёт (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (бьет) из него – обстоятельство, выражено местоимением с предлогом; (ключ) подземный – определение, выражено прилагательным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

4. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

Пример	Орфограмма
пруд	Проверяемые согласные в корне слова
бьет	Разделительный Ъ
далёкий	Проверяемые безударные гласные в корне слова
вдыхаешь	Мягкий знак после шипящих во 2-м л., ед.ч.
купаются	-ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах
(могут быть слова на другие изученные орфограммы)	

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 5 слов, обозначены условия выбора орфограмм	4
Верно выписаны 4 слова, обозначены условия выбора орфограмм	3
Верно выписаны 3 слова, обозначены условия выбора орфограмм	2
Верно выписаны слова, не обозначены условия выбора орфограмм	1

Система оценивания задания

Максимальный балл – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-11	12

К уроку № 43

Диктант

Шепот снегов

Снег прикасается к ветвям деревьев и тихо шелестит. Каждое дерево в лесу встречает снегопад по-своему.

Ели плотно запахнули свои одежды и протягивают снежинкам только кончики лап. Сосны принимают на себя снег, и он остаётся между иголок. Яркая рябина любит подставлять багряную горсть и просит: «Пожалуйста, сыпь ещё». Березы опустили ветки и тихо подсказывают снежку, чтобы он укрыл им босые ножки, им стоять зябко. Молодая ёлочка раскинула зелёные лапки, удивляется малышка снегу.

Шёпот. Шорохи. Снежинок бесконечный полёт. Нежно касаются снежинки деревьев в зимний снегопад. Я не могу оторваться от этой снежной красоты.

(91 слово)

Грамматические задания

1. Выписать из текста по одному слову на каждую букву, где буквы е, ё, ю, я

1 вариант - обозначают два звука, подчеркнуть эти буквы.

2 вариант - указывают на мягкость согласного; подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук.

2. Произвести фонетический разбор слова

1 вариант - ёлочка,

2 вариант – деревья.

3. Поставить ударения в словах *досуг, километр, документ, инструмент.*

4. Указать в квадратных скобках звуки над подчеркнутыми буквами.

1 вариант – прикасается, чтобы, одежды, ножки,

2 вариант - снег, снежку, они, удивляется.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и	3

других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выписать из текста по одному слову на каждую букву, где буквы е, ё, ю, я

1 вариант - обозначают два звука, подчеркнуть эти буквы.

Ёлочка, деревьев, ели, остаётся, касаются, яркая, я, по-своему, подставляет, подсказывают, принимают

2 вариант - указывают на мягкость согласного; подчеркнуть буквы, обозначающие мягкий согласный звук. Деревьев, рябина, ветвям, зелёные, любит

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 4 слова и подчеркнуты буквы	4
Верно выписаны 3 слова и подчеркнуты буквы	3
Верно выписаны 2 слова и подчеркнуты буквы	2
Верно выписано 1 слово и подчеркнуты буквы	1
Слова выписаны неверно	0

2. Произвести фонетический разбор слова:

1 вариант - ёлочка,

2 вариант – деревья.

Ёлочка – 3 сл., 6 б., 7 зв., [й'о л а ч'к а],

ё - [й '] – согл., звонк., мягк.,

[о] - гласн., уд.,

л - [л] - согл., звонк., тв.,

о - [а] - гласн., безуд.,

ч - [ч '] - согл., глух., мягк.,

к - [к] - согл., глух., тв.,

а - [а] - гласн., безуд.

6 б., 7 зв.

Деревья – 3 сл., 7 б., 7 зв., [д' и р' э в' й' а],

д - [д'] - согл., звонк., мягк.,

е - [и] - гласн., безуд.,

р - [р'] - согл., звонк., мягк.,

е - [э] - гласн., уд.,

в - [в'] - согл., звонк., мягк.,

ь -

я - [й'] - согл., звонк., мягк.,

[а] - гласн., безуд.

7 б., 7 зв.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение фонетического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Поставить ударения в словах*досуг, километр, документ, инструмент.*

/ / / /

досуг, километр, инструмент, документ.

Указания по оцениванию	Баллы
Постановка ударения в словах	
Ударения поставлены верно во всех словах	4
Ударения поставлены верно в 3 словах	3
Ударения поставлены верно в 2 словах	2
Ударение поставлено верно в 1 слове	1
Ударения поставлены неверно во всех словах	0

4. Указать в квадратных скобках звуки над подчеркнутыми буквами.

[ц] [ш] [а] [ш]

1 вариант – прикасается, чтобы, одежды, ножки,

[к] [ш] [а] [ц]

2 вариант - снег, снежку, они, удивляется.

Указания по оцениванию	Баллы
Определение звуков	
Верно обозначены 4 звука	4
Верно обозначены 3 звука	3
Верно обозначены 2 звука	2
Верно обозначен 1 звук	1
Неверно обозначены звуки	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 8	9 - 10	11 - 14	15

К уроку № 57

Диктант

На выставке.

- 1) Сегодня мы пришли в парк на выставку собак.
2) Выдача призов ещё не началась, и собаки с хозяевами прогуливались по заросшим аллеям с экзотическими растениями. 3) Мы расположились в тени и смотрели на шотландских терьеров и бульдогов. 4) Отдельно располагались колли, хозяева расчесывали им длинную шерсть. 5) У многих собак на ошейниках висели золотые и серебряные медали.
6) Я ходил и рассуждал: «Мой щенок уже вырос, но у него пока нет медалей. 7) Но он самый добрый, самый умный. 8) Он сам зажигает свет. 9) А кто из вас, уважаемые медалисты, умеет читать письмо хозяина? 10) Вы красивые и знаменитые, но мой щенок — это лучшая собака в мире!»

(99 слов)

Грамматические задания

1. Выписать из предложения 1 слово, состоящее из:

1 вариант - приставки-корня-суффикса-окончания. Выделить морфемы;

2 вариант - приставки-корня – окончания. Выделить морфемы.

2. Выписать:

1 вариант из предложения 2 слова, в которых происходит чередование гласных, указать чередование;

2 вариант из предложений 3-4 слова, в которых происходит чередование гласных, указать чередование.

3. Выписать из первого предложения слово, состоящее только из основы.

4. Выписать:

1 вариант из предложения 3 слово, которое соответствует орфограмме «Буквы Ё и О после шипящих в корне слова»;

2 вариант из предложения 4 слово, которое соответствует орфограмме «Буквы Ё и О после шипящих в корне слова».

5. Произвести морфемный разбор слов

1 вариант - серебряные,

2 вариант – ошейниках.

6. Указать морфологические признаки слов:

1 вариант – шерсть;

2 вариант - (в) парк.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выписать из предложения № 1 слово, состоящее из:

1 вариант - приставки-корня-суффикса-окончания: *выставку* (приставка – *ВЫ*, корень – *СТАВ*, суффикс – *К*, окончание – *У*).
Выделить морфемы.

2 вариант - приставки-корня – окончания: *пришли* (приставка – *ПРИ*, корень – *ШЛ*, окончание – *И*). Выделить морфемы.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущено 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

2. Выписать:

1 вариант из предложения № 2 слова, в которых происходит чередование гласных, указать чередование. *Заросли, растение; раст//рос.*

2 вариант из предложений № 3,4 слова, в которых происходит чередование гласных, указать чередование. *Расположились, располагались; лаг//лож.*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 2 слова, указано чередование	2
Верно выписано 1 слово, указано чередование	1
Слова выписаны неверно, чередование указано неверно	0

3. Выписать из первого предложения слово, состоящее только из основы. Сегодня

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово.	1
Слово выписано неверно.	0

4. Выписать:

1 вариант из предложения № 3 слово, которое соответствует орфограмме «Буквы Ё и О после шипящих в корне слова». *Шотландских*

2 вариант из предложения № 4 слово, которое соответствует орфограмме «Буквы Ё и О после шипящих в корне слова». *Расчѣсывали*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово.	1
Слово выписано неверно.	0

5. Произвести морфемный разбор слов

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
серебряные		серебр	ян	ые
ошейниках	о	шей	ник	ах

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	

Разбор выполнен верно	2
При разборе допущено 1(2)ошибка(и)	1
При разборе допущено 2(3) ошибки	0

6. Указать морфологические признаки слов:

1 вариант – шерсть – сущ, в ж.р., 3 скл., В.п., ед.ч.,

2 вариант - (в) парк - сущ, в м.р., 2 скл., В.п., ед.ч.

Указания по оцениванию	Баллы
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущено 1 ошибка	2
При разборе допущено 2-3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 6	7-8	9 - 11	12

К уроку № 70

Контрольный тест по теме «Лексика»

Часть 1

1. Завершите предложения

- 1) Лексические значения слов разъясняются в
- 2) Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются _____.

2. Отметьте многозначное слово:

- 1) Камыш 2) Маяк 3) Закладка 4) Звезда

3. В каком словосочетании слова использованы в переносном значении?

- 1) ученик идет 3) стеклянный графин
2) волк воет 4) ледяной взгляд

4. В каком ряду слова не являются синонимами?

- 1) алфавит – азбука 3) праздничный – торжественный
2) правильный – верный 4) торопиться – не спешить

5. В каком ряду слова не являются антонимами?

- 1) правда - истина 3) забегать - выбегать
2) весёлый - угрюмый 4) родной – чужой

6. В каком ряду использованы омонимы?

- 1) Говорит Попугай Попугаю:
- Я тебя, Попугай, попугаю!
2) Мой дед разводит голубей. Это венценосные голуби.
3) Птички учили своих птенцов летать. Птенцы были еще маленькие.
4) Портниха шьет иглой. Игла стальная, очень острая.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Я немножко прихворнул и сидел на солнышке. **Внизу** появились мальчишки. Один мальчуган держал пичугу такой непередаваемой окраски, что я решил: это галчонок. Однако пичуга оказалась голубем. Но это был не домашний голубь, а дикий. Голубятники относятся к ним со смешанным чувством почтения и насмешки. Улыбку вызывают длинный тонкий нос «дикаря», голые коротковатые ноги, плосковатая голова.

Голубёнок спрыгнул на землю и заковылял к стене.

- Возьмите, - сказал мальчишка. — А то сидит возле дороги и пищит. Видно, решил крылышки попробовать раньше времени.

Голубёнок не мог ни летать, ни есть, ни пить. Но скоро голод начал мучить его, и он подошёл к кормушке, осторожно клюнул зерно. Потом он долго тыкал клювиком в воду и вдруг **случайно** глотнул мутноватой тёплой жидкости. Наверное, ему стало очень хорошо, потому что голубёнок захлопал крыльями и весело запищал. И уставился на меня блестящими глазками. (По М. Гроссману)

Задания к части 2.

1. С помощью каких языковых средств автор подчёркивает, что голубь маленький? Выписать 3 слова или словосочетания, подтверждающих ваше мнение.
2. Выпишите из предложений абзаца №1 антонимы.
3. Подберите 2 синонима к слову *заковылял*.
4. Из последнего абзаца выпишите 3 слова (словосочетания), которые показывают изменения в состоянии голубя.

Часть 1

За каждый правильный ответ за задания выставляется по 1 баллу.

№ задания	1	2	3	4	5	6	Итого баллов
	1) в толковых словарях 2) синонимы <i>выставляется по 1 баллу за правильный ответ</i>	4	4	4	1	1	7

Часть 2

За каждый правильный ответ за задания выставляется по 1 баллу.

№ задания	Вариант 1	Баллы
1	С помощью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Галчонок, пичуга, голубёнок, клювик, крылышки, глазки.	3
2	Домашний – дикий	1
3	Заковылял, захромал, припадал на ногу, прихрамывал	2

4	Стало хорошо, захлопал крыльями, весело запищал, блестящими глазками, благодарил	3
		9
Итого баллов		16

Система оценивания задания
Максимальный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 11	12-15	16

К уроку № 100

Диктант

Белка

«Белочка – умелочка!» - однажды сказал о белке Н. Чарушин.

В еловом лесу с утра и до позднего вечера хлопочет белка. Поднимется на вершину высокой ели, перемахнет с ветки на ветку, а потом спускается на землю за орехами. В развилке елового сучка рыжая красавица развесила сушить грибы: подосиновики, лисички, опенки. В своих кладовых спрятала ягоды и орехи, но ими могут полакомиться другие жители. В вершине ели она устроила гнездо. Там она воспитывает бельчат, зимой спасается от лютых морозов.

Этот симпатичный грызун живет в лесу, но его можно встретить также в городском парке. Белка забавная и доверчивая. Люди, берегите белок!

97 слов.

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения: *В вершине ели она устроила гнездо.*
2. Выписать предложение с прямой речью. Написать схему предложения с прямой речью.
3. Найти предложение с обобщающим словом и однородными членами, выписать это предложение. Определить, каким членом предложения являются обобщающее слово и однородные члены предложения, подчеркнуть. Обозначить обобщающее слово.
4. Указать вид предложения по количеству грамматических основ: *В своих кладовых спрятала ягоды и орехи, но ими могут полакомиться другие лесные жители.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок,	4

- 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения

В вершине ели она устроила гнездо.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: она (подлежащее, выражено местоимением); устроила (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (устроила) гнездо – дополнение, выражено существительным; (устроила) в вершине – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; (в вершине) ели – дополнение, выражено существительным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2. Выписать предложение с прямой речью. Написать схему предложения с прямой речью.

«Белочка – умелочка!» - однажды сказал о белке Н. Чарушин.

«П!» - а.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано предложение и составлена схема	3
При составлении схемы допущена 1 ошибка	2
При списывании предложения и составлении схемы допущено по 1 ошибке	1
Неверно выписано предложение	0

3. Найти предложение с обобщающим словом и однородными членами, выписать это предложение. Определить, каким членом предложения являются обобщающее слово и однородные члены предложения, подчеркнуть. Обозначить обобщающее слово.

В развилке елового сучка рыжая красавица развесила сушить грибы: подосиновики, лисички, опенки.

Обобщающее слово и однородные члены предложения (*грибы: подосиновики, лисички, опенки*) являются дополнением. Обобщающее слово – *грибы*.

Указания по оцениванию	Баллы
Определение обобщающего слова и однородных членов предложения	
Верно выписано предложение и разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При списывании предложения и разборе допущено по 1 ошибке	1
Неверно выписано предложение	0

4. Указать вид предложения по количеству грамматических основ:

В своих кладовых спрятала ягоды и орехи, но ими могут полакомиться другие лесные жители.

Сложное предложение.

Указания по оцениванию	Баллы
Указать вид предложения по количеству грамматических основ	
Предложение выписано и вид определен верно	1
Вид предложения определен неверно	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-9	10-11	12-13

К уроку № 126

Диктант

Солнечная капля

С крыш, с прозрачных сосулек падают вниз звонкие капли. Они сияют на солнце, переливаются разноцветными огоньками. Кажется, что не вода холодная капает, а летят горячие солнечные брызги.

Воробьи искупались в этих брызгах и радостно заголосили. Петушок Поль напился из солнечной лужицы, весело потрянул гребнем и закукарекал. Я и моя сестренка Оля выбежали из дому, и капли упали нам на лицо. Я хотел смахнуть их рукавом и вдруг остановился. Смотрел сквозь каплю, и весь мир вокруг сиял, сверкал и трепетал радужными огнями.

Голубое небо, снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля. Большая радость охватила меня.

(93 слова)

Грамматические задания

1. Выписать из 2 абзаца

1 вариант - три одушевленных существительных;

2 вариант - три неодушевленных существительных.

2. Произвести морфологический разбор слова

1 вариант - (из) лужицы,

2 вариант – гребнем.

3. Выписать из текста диктанта одно нарицательное имя существительное, одно собственное имя существительное.

4. Выписать из предпоследнего предложения

1 вариант – существительное среднего рода.

2 вариант - существительное женского рода.

5. Выписать из предложения три существительных и определить их склонение

1 вариант. Петушок Поль напился из солнечной лужицы, весело тряхнул гребнем и закукарекал.

2 вариант. Голубое небо, снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля.

6. Из последнего абзаца выписать имя существительное, которое имеет форму только единственного числа.

Критерии оценивания Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выписать из 2 абзаца:

1 вариант - три одушевленных существительных. *Воробьи, Оля, петушок, Поль, сестренка*

2 вариант - три неодушевленных существительных. *Брызгах, лужицы, гребнем, дому, капли, лицо, рукавом, каплю, мир, огнями*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 слова	3
Верно выписаны 2 слова	2
Верно выписано 1 слово	1
Слова выписаны неверно	0

2. Произвести морфологический разбор слова

1 вариант - (из) лужицы,

2 вариант – гребнем.

1. (Из) лужицы – сущ., (из чего?)
2. Н.ф. – лужица; нариц., неодуш., ж.р., 1-е скл., в Р.п., в ед.ч.
3. Напилась (из чего?) из лужицы (дополнение)

1. Гребнем – сущ., (чем?)
2. Н.ф. – гребень; нариц., неодуш., м.р., 2-е скл., в Т.п., в ед.ч.
3. Тряхнула (чем?) гребнем (дополнение)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

3. Выписать из текста диктанта одно нарицательное имя существительное, одно собственное имя существительное
(Небо, Оля, Поль)

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 2 слова	2
Верно выписано 1 слово	1
Слова выписаны неверно	0

4. Выписать из предпоследнего предложения

1 вариант – одно существительное среднего рода. *Небо*

2 вариант - одно существительное женского рода. *Капля, земля*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово	1
Слово выписано неверно	0

5. Выписать из предложения три существительных и определить их склонение

1 вариант. Петушок Поль напился из солнечной лужицы, весело тряхнул гребнем и закукарекал. Петушок (2 кл.), Поль (2 скл.), лужицы (1 скл.), гребнем (2 скл.).

2 вариант. Голубое небо, снежные поля осветила и зажгла крохотная солнечная капля. Небо (2 скл.), поля (2 скл.), капля (1 скл.).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны слова и определено склонение	3
Допущена 1 ошибка	2
Допущено 2 ошибки	1
Допущено 3 ошибки	0

6. Из последнего абзаца выписать имя существительное, которое имеет форму только единственного числа. *Радость*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово	1
Слово выписано неверно	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 8	9-12	13

Вариант 1

Часть 1 (*Выбрать правильный вариант ответа*)

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:
а) предмет; б) признак; в) действие; г) служебная часть речи.
2. Найдите строку, в которой даны только имена прилагательные:
а) трудный, главное, белизна, синеть;
б) прозрачный, надёжная, желтое, белые;
в) чудесный, петь, красная, пурпурный;
г) прозрачность, оранжевый, верность, твой
3. У прилагательного нет следующего признака:
а) времени; б) числа; в) рода; д) краткой или полной формы.
4. На какой вопрос не отвечает имя прилагательное
а) как? б) чей? в) какова? г) какой?
5. Прилагательное в краткой форме обычно является:
а) сказуемым; б) подлежащим; в) определением; г) обстоятельством .
6. Имена прилагательные согласуются с:
а) глаголом;
б) именем существительным;
в) с наречием;
г) не согласуются ни с какой частью речи.

Часть 2

1. Укажите, в каком падеже употреблено прилагательное *надёжным* в словосочетаниях:
1. С *надёжным* другом (....) 2. К *надёжным* друзьям (....)
2. Выписать словосочетания *сущ+прилаг.*, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.
Отряд туристов добрался до (лесной) озера. В (ближний) озере плавало много (разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили рыбы и приготовили (аппетитный) уху.
3. Спишите предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.
1. *Незнакомый цветок красив.*

4. Образуй от прилагательных в полной форме – краткую, не изменяя род и число прилагательного:

1. *Весёлый* – 2. *Белое* –

5. Выписать слова, на конце которых мягкий знак не пишется.

Пахуч_, *мыш_*, *брош_*, *дремуч_*, *лож_*, *полноч_*, *доч_*, *хорош_*.

6. Произведи морфологический разбор имени прилагательного (*в*) *глубоком*:

В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

Вариант 2

Часть 1 (Выбрать правильный вариант ответа)

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает:

а) предмет; б) признак предмета, признак действия и признак признака; в) действие предмета; г) признак предмета.

2. На какой вопрос отвечает имя прилагательное?

а) как? б) что? в) что делает? г) какова?

3. У прилагательного есть следующий признак:

а) время; б) склонение; в) краткая или полная формы; д) спряжение.

4. Прилагательное в полной форме является в предложении, как правило:

а) сказуемым; б) дополнением; в) определением; г) обстоятельством.

5. Имена прилагательные согласуются с: а) наречием; б) именем существительным; в) глаголом; г) не согласуются ни с какой частью речи.

6. Выбрать вариант ответа, где все слова только имена прилагательные:

а) пригож, голубенького, золотой, красива; б) красному, чернила, колюч, добрый;

в) быстрая, хорош, белизна, краснеет; г) небо, домовой, гуляем, мой.

Часть 2

1. Указать, в каком падеже употреблено прилагательное *счастливого* в словосочетаниях: 1. У сильного папы (...). 2. Сильного папу (...).

2. Выписать словосочетания *сущ+ прилаг.*, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

(Белоствольный) берёзы распускают свои листья. Чудесен вечер в (весенний) лесу. На (золотой) небе чётко выделяется (тонкий) кружево (берёзовый) веток.

3. Списать предложение, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

Задние ноги у кенгуру сильные.

4. Образовать от прилагательных в краткой форме – полную форму, не изменяя род и число прилагательного:

1. *Смешны* – 2. *Опрятна* –

5. Выписать прилагательные, на конце которых мягкий знак не пишется.

Сидет __, горяч __, помощ __, могуч __, тягуч __, лож __, калач __.

6. Произвести морфологический разбор имени прилагательного *бурыми*.

Неопрятная шерсть бурыми клочьями торчала на его впалых боках.

Ключи (ответы) к зачетной работе № 7:

Часть 1.

№ задания	1	2	3	4	5	6	
Вариант 1	а	б	в	г	в	г	
Вариант 2	г	г	в	в	б	а	
баллы	1	1	1	1	1	1	ИТОГО 6 баллов

Часть 2.

1. Указать, в каком падеже употреблено прилагательное в словосочетаниях:

Вариант 1	1. С надёжным другом (Тв.п.)	2. К надёжным друзьям (Д.п.)
Вариант 2	1. У сильного папы (Р.п.)	2. Сильного папу (В.п.)

Указания по оцениванию	Баллы
Падеж определен верно	2
При определении падежа допущена 1 ошибка	1
При определении падежа допущены 2 ошибки	0

2. Выписать словосочетания *сущ + прилаг.*, согласуя стоящие в скобках прилагательные с существительными. Выделите окончания имён прилагательных.

Вариант 1	Отряд туристов добрался до (лесной) озера. В (ближний) озере плавало много (разнообразный) рыбы. (Голодный) туристы наловили рыбы и приготовили (аппетитный) уху. <i>До лесного озера, в ближнем озере, разнообразной рыбы, голодные туристы, аппетитную уху.</i>
Вариант 2	(Белоствольный) берёзы распускают свои листья. Чудесен вечер в (весенний) лесу. На (золотой) небе чётко выделяется (тонкий) кружево (берёзовый) веток.

	<i>Белоствольные берёзы, в весеннем лесу, на золотом небе, тонкое кружево, берёзовых веток.</i>
--	---

Указания по оцениванию	Баллы
Словосочетания выписаны верно, верно выделены окончания	4
В согласовании прилагательного с существительным, при выделении окончания допущены 1-2 ошибки	3
В согласовании прилагательного с существительным, при выделении окончания допущены 3-4 ошибки	2
Словосочетания выписаны верно, но неверно выделены окончания	1
В согласовании прилагательного с существительным, при выделении окончания допущено 5 и более ошибок	0

3. Списать предложения, подчеркнув имена прилагательные как члены предложения.

Вариант 1	Незнакомый (опред.) цветок красив (сказуемое).
Вариант 2	Задние (прилаг.) ноги у кенгуру сильные(сказуемое).

Указания по оцениванию	Баллы
Определение прилагательного как члена предложения	
Прилагательные как член предложения определены верно	2
В определении прилагательного как члена предложения допущена 1 ошибка	1
В определении прилагательного как члена предложения допущено 2 ошибки	0

4. Вариант 1. Образовать от прилагательных в полной форме – краткую форму, не изменяя род и число прилагательного.

Вариант 2. Образовать от прилагательных в краткой форме – полную форму, не изменяя род и число прилагательного.

Вариант 1	1. веселый - <i>весел</i>	2. белое - <i>бело</i>
Вариант 2	1. смешны - <i>смешные</i>	2. опрятна - <i>опрятная</i>

Указания по оцениванию	Баллы
Форма прилагательного образована верно	2
При образовании формы прилагательного допущена 1 ошибка	1

При образовании формы прилагательного допущены 2 и более ошибок	0
---	---

5. Выписать прилагательные, на конце которых мягкий знак не пишется.

Вариант 1	Пахуч__, мыш__, морж__, дремуч__, гулят__, доч__, хорош__. <i>Пахуч, дремуч, хорош.</i>
Вариант 2	Сидет__, горяч__, помощ__, могуч__, тягуч__, лож__, калач__. <i>Горяч, могуч, тягуч.</i>

Указания по оцениванию	Баллы
Прилагательные выписаны верно	3
При определении прилагательных допущена 1 ошибка	2
При определении прилагательных допущены 1 ошибки	1
При определении прилагательных допущено 3 и более ошибок	0

6. Вариант 1. Произвести морфологический разбор имени прилагательного в глубоком. В глубоком овраге пасутся домашние кони из дальней деревни.

- I. В глубоком (овраге) – прил. В овраге (каком?) в глубоком.
- II. Н.ф. – глубокий; в м.р., в П.п., в ед.ч.
- III. В овраге (каком?) в глубоком (определение)

Вариант 2. Произвести морфологический разбор имени прилагательного бурыми.

Неопрятная шерсть бурыми клочьями торчала на его впалых боках.

- I. Бурыми (клочьями) – прил. Клочьями (какими?) бурыми.
- II. Н.ф. – бурые; в Тв.п., во мн.ч.
- III. Клочьями (какими?) бурыми (определение).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания.

Максимальный балл – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 11	12- 16	17 -21	22

К уроку № 164

Контрольный тест по теме «Глагол»

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа.

1. Глагол - это часть речи, которая обозначает:

1) признак предмета; 2) действие предмета; 3) предмет; 4) указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их.

2. Глаголы изменяются в настоящем и будущем времени по:

1) по падежам и родам; 2) лицам и числам; 3) лицам и падежам; 4) временам и числам.

3. Найти глагол, стоящий в форме прошедшего времени:

1) будете снимать; 2) надо укрепить; 3) плыл; 4) прочтёшь.

4. Найти глагол, который не употребляется в 1 лице, в ед.ч., в настоящем времени.

1) сыпать; 2) смазывать; 3) победить; 4) намазывать.

5. Указать строку, во всех глаголах которой НЕ с глаголами пишется слитно:

1) (не)доумевать, (не)навидеть, (не)победить;

2) (не)побрисля, (не)навидит, (не)хочет;

3) (не)здоровится, (не)достанет, (не)придет;

4) (не)сдобровать, (не)доумевает, (не)годует.

6. Указать словосочетание, в состав которого входит глагол с -ться:

1) слегка колышит..ся; 2) медленно плетет..ся;

3) ему легко дышит..ся; 4) радостно смеют..ся.

7. В каком предложении употреблен глагол несовершенного вида?

- 1) Заяц скачет во весь дух.
- 2) Мама сшила дочке новое платье.
- 3) Мы решили задачу.
- 4) Мы дружно запели песню.

8. В какой пословице употреблена неопределённая форма глагола?

- 1) Ученый водит, неученый следом ходит.
- 2) У кого много дел впереди, тот назад не оглядывает.ся.
- 3) Книга - книгой, а своим умом двигай.
- 4) Учит.ся никогда не поздно.

9. Найти глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву И:

- 1) сд...раю; 2) соб...ру; 3) зап...реть; 4) (всё) зам...рло.

10. В какой строке все глаголы относятся к I спряжению?

- 1) Гляд...м, вид...м, нес..шь, въезж...ть, лет...ть;
- 2) Пльв..т, стел...ть, вскакив...ть, доверя...м, ид...т;
- 3) Леп..т, смотр..шь, завис..т, дышать, бор..тся.

11. Найти словосочетание, в котором окончание глагола написано с ошибкой:

- 1) кружишься в вальсе;
- 2) съедешь на ледянке;
- 3) меня греит;
- 4) служат Родине.

12. Найти ряд, в котором все морфологические признаки глагола определены верно.

- 1) Радовал – сов.вида, 2 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.
- 2) Радовал – несов.вида, 1 спр., в ед.ч., в настоящ. вр., ж.р.
- 3) Радовал – несов.вида, 2 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.
- 4) Радовал – несов.вида, 1 спр., в ед.ч., в прошедш. вр., м.р.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа.

1. Глагол – часть речи, которая обозначает: 1) действие предмета; 2) признак предмета; 3) предмет; 4) признак действия, качества, другого признака или предмета

2. Глаголы изменяются в прошедшем времени по:

- 1) по падежам и родам;
- 2) родам (в единственном числе) и числам;
- 3) лицам и числам;
- 4) временам и числам.

3. Найти глагол, стоящий в форме будущего времени:

- 1) покатиться;
- 2) будет смотреть;
- 3) задали;
- 4) выходит.

4. Найти глагол, который не употребляется в 1 лице, в ед.ч., в настоящем времени.

- 1) петь;
- 2) танцевать;
- 3) пылесосить;
- 4) верить.

5. Указать строку, во всех глаголах которой НЕ с глаголами пишется раздельно:

- 1) (не)говорить, (не)догнать,(не)сдобровать;
- 2) (не)бросит, (не)убежать,(не)помогать;

- 3) (не)накрывать, (не)смотреть, (не)любить;
 4) (не)взлюбить, (не)годовать, (не)здоровится.

6. Указать словосочетание, в состав которого входит глагол с -тся:

- 1)слегка колыхат..ся; 2) приучают одеват..ся;
 3) желалналюбоват..ся; 4)окна светят...ся.

7. В каком предложении употреблен глагол совершенного вида?

- 1) Во весь опор назад он скачет. 2) С середины неба глядит месяц.
 3) Мы копаем грядки. 4) Песни умолкли.

8. В какой поговорке употреблена неопределённая форма глагола?

- 1) Со счастьем хорошо и по грибы ходить.
 2) Книги читай, а дела не забывай.
 3) С книгой поведешься - ума наберешься.
 4) Нацарапал - как курица лапой.

9. Найти глагол, в котором на месте пропуска следует написать букву Е:

- 1) выб...ру; 2)зам...раем; 3) нат...рать; 4) приб...раюсь.

10. В какой строке все глаголы относятся к II спряжению?

- 1) Леп...т, стел..шь, зелене..т, красне..те, лет...ть;
 2) Леп..т, смотр..шь, завис..т, держ...ть, вид...ть;
 3) Леп..т, смотр..шь, завис..т, дышать, бор..тся.

11. Найти словосочетание, в котором окончание глагола написано с ошибкой:

- 1) наливает сок; 2) шепчит на ухо; 3) покупает конфеты; 4) мешаются под ногами.

12. Найти ряд, в котором все морфологические признаки глагола определены верно.

- 1) Будут стоять – сов.вида, 1 спр., во мн. ч, в будущ.вр., 1 –м л.
 2) Будут стоять – несов.вида, 1 спр., во мн. ч, в будущ.вр., 3 –м л.
 3) Будут стоять – несов.вида, 2 спр., во мн. ч, в будущ.вр., 3 –м л.
 4) Будут стоять – несов.вида, 2 спр., в ед. ч, в настоящ.вр., 3 –м л.

Критерии оценивания

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	2	2	3	3	4	4	1	4	1	2	3	4
Вариант 2	1	2	2	3	3	4	4	1	1	2	2	3
	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.	1б.
ИТОГО	12 баллов											

Система оценивания задания

Максимальный балл – 12.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 6	7 - 8	9-11	12

К уроку № 166 Диктант

1) К дому Чайковских подступали белые берёзы. 2) Берёзовые рощи росли вокруг огромного озера.

3) Однажды мальчик увидел раненую берёзку. 4) Из крупного надреза на коре сочилась влага. 5) Мальчик вскрикнул, зажал рану рукой, заклеил листьями, замазал глиной. 6) Он нежно касался атласной коры берёзы и шептал: «Потерпите, пожалуйста. Сейчас всё пройдёт».

7) Через много лет он будет разъезжать с концертами по миру. 8) Гением русской и мировой культуры будут бесконечно восхищаться везде: в Германии, во Франции, в Англии, в Америке. 9) И везде Пётр Ильич будет тосковать по России, по её белым берёзам.

10) Берёза для композитора — лик Родины, а радостный ропот ветвей — приветный голос России.

97 слов

Грамматические задания

1. 1, 2 вариант. Указать номер предложения, которое отражает главную мысль текста.

2. 1, 2 вариант. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

3. Сделать синтаксический разбор

1 вариант - предложения 4.

2 вариант - предложения 1.

4. Произвести морфологический анализ слова

1 вариант: раненую. Однажды мальчик увидел раненую берёзку.

2 вариант: *озера*. Берёзовые рощи росли вокруг огромного озера.

5. Произвести морфемный разбор слов

1 вариант - *подступали, приветный.*

2 вариант – *атласной, вскрикнул.*

6. Найти предложение

1 вариант - с прямой речью, указать номер предложения.

2 вариант - с обобщающим словом, указать номер предложения.

**Критерии оценивания
Диктант**

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. 1, 2 вариант. Указать номер предложения, которое отражает главную мысль текста. №10.

Указания по оцениванию	Баллы
Определение предложения, содержащего главную мысль текста	
Предложение, содержащее главную мысль текста, определено верно	1
Предложение, содержащее главную мысль текста, определено верно	0

2. 1, 2 вариант. Выписать 5 слов с разными орфограммами, обозначить условия выбора орфограмм.

Пример	Орфограмма
ветвей	Проверяемые безударные гласные в корне слова
Чайковский	Большая буква в именах собственных
Росли; касался	Буквы О, А в корне –раст-/ -рос-; -кос-/ -кас-
огромного, крупного	Безударные гласные в окончании имен прилагательных
мальчик, сочилась	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных
Листьями, разъезжать	Разделительный Ъ и Ь знак
восхищаться	-ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
радостный	Непроизносимые согласные в корне слова
(могут быть слова на другие изученные орфограммы)	

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 5 слов, обозначены условия выбора орфограмм.	5
Верно выписаны 4 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	4
Верно выписаны 3 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	3
Верно выписаны 1, 2 слова, обозначены условия выбора орфограмм.	2
Верно выписаны слова, не обозначены условия выбора орфограмм.	1
Задание выполнено неверно	0

3. Сделать синтаксический разбор

1 вариант - предложения 4.

2 вариант - предложения 1.

1 вариант. 4) *Из крупного надреза на коре сочилась влага.*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: влага (подлежащее, выражено существительным); сочилась (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (сочилась) из надреза – обстоятельство, выражено существительным с предлогом; крупного (надреза) - определение, выражено прилагательным, на коре – дополнение, выражено существительным с предлогом.

2 вариант. 1) *К дому Чайковских подступали белые берёзы.*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: берёзы(подлежащее, выражено существительным); подступали (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (берёзы) белые – определение, выражено прилагательным, (подступали) к дому – дополнение, выражено существительным; Чайковских –дополнение, выражено существительным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

4. Сделать морфологический анализ слова.

1 вариант раненую. Однажды мальчик увидел раненую берёзку.

2 вариант озера. Берёзовые рощи росли вокруг большого озера.

1 вариант раненую. Однажды мальчик увидел раненую берёзку.

4. Раненую (березку) – прил. Березку (какую?) раненую.

5. Н.ф. – раненый; в ж.р., в В.п., в ед.ч.

6. Березку (какую?) раненую (определение)

2 вариант озера. Берёзовые рощи росли вокруг озера.

1. Озера – сущ., (чего?)
- 3 Н.ф. – озеро; нариц, неодуш., ср.р., 2-е скл., в Р.п., в ед.ч.
- 4 Росли (вокруг чего? где?) озера (дополнение/обстоятельство)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

5. Произвести морфемный разбор слов

1 вариант - подступали, приветный.

2 вариант –атласной, вскрикнул.

		Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант	подступали	под	ступ	а, л	и
	приветный		привет	н	ый
2 вариант	атласной		атлас	н	ой
	вскрикнул	вс	крик	ну л	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущено 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

6. Найти предложение

1 вариант - с прямой речью, указать номер предложения. *Предложение 6.*

2 вариант - с обобщающим словом, указать номер предложения. *Предложение 8.*

Указания по оцениванию	Баллы
Номер предложения указан верно.	1
Номер предложения указан неверно.	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 8	9-11	12 - 15	16

6 класс

К уроку №10 Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Июль – пора гроз

- 1) Воздух становится душен и тяжел. 2) Солнце сверкнуло последним лучом и спряталось. 3) Облеклось в безразличный лиловый цвет все: лес, деревни, акации, трава.
- 4) С запада тянулось черное пятно и быстро надвинулось на село, расстилалось огромными крыльями по сторонам.
- 5) Все замирает. 6) Все прячется и безмолвствует. 7) Бездушные предметы разделяют зловещее предчувствие.
- 8) Деревья перестают покачиваться и задевать друг друга сучьями. 9) Они наклоняются верхушками между собой, предупреждают себя шепотом об опасности.
- 10) Когда туча обложила весь горизонт, на небе блеснула молния. 11) Ветер гонит по дорогам клубы пыли. 12) В отдалении начинают падать первые крупные капли дождя.

(88 слов)

Грамматические задания

1 вариант

1. Из предложений 1-5 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения.
4. Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

6. Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

2 вариант

1. Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного.
3. Из предложений 5-7 выпишите глагол 1 спряжения 3 лица множественного числа.
4. Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложения 2 выпишите слово, в которых звуков меньше, чем букв.
6. Из предложения 9 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.
7. Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
8. Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, - 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1 вариант

№	Задание	Ответ	Баллы
1	Из предложений 1-5 выпишите слово с неизменяемой согласной в корне	Солнце	1
2	Из предложений 1-5 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонкости/глухости последующего согласного	Безразличный расстиралось	2
3	Из предложений 10-12 выпишите глагол-исключение 2 спряжения	Гонит	1

4	Из предложений 5-7 выпишите слово с чередующейся гласной в корне	Замирает	1
5	Из предложения 1 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв	Становится	1
6	Из предложения 2 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, трёх суффиксов и окончания	Спряталось	1
7	Среди предложений 1-7 найдите предложение с обобщающим словом перед однородными членами. Напишите номер этого предложения	3	1
8	Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения	10	1

2 вариант

№	Задание	Ответ	Баллы
1	Из предложений 4-6 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.	Предчувствие	1
2	Из предложений 7-9 выпишите слова, в которых правописание приставок зависит от звонко-сти/глухости последующего согласного.	Бездушные разделяют	2
3	Из предложений 5-7 выпишите глагол 1 спряжения 3 лица множественного числа.	Разделяют	1
4	Из предложений 1-4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.	Расстилалось	1
5	Из предложения 2 выпишите слово, в которых звуков меньше, чем букв.	Солнце	1
6	Из предложения 9 выпишите слово, которое состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.	Наклоняются	1
7	Среди предложений 1-4 найдите простое предложение с тремя однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.	4	1
8	Среди предложений 8-12 найдите сложное. Напишите номер этого предложения	10	1

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

К уроку № 41

Тест по теме «Текст. Типы речи. Функциональные стили речи»

Часть А

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика Б. разговорная лексика В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный Б. публицистический В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный Б. разговорный В. официально-деловой

6. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

1. Итак, следовательно, во-первых, наоборот. 2. Толстенный, сестрица, лгунишка.

3. Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники. 4. Довожу до вашего сведения, принять меры. 5. Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

7. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..визац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой Б. разговорный В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. олицетворение

10. . Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

1. Создание картин и образов. 2. Непосредственное повседневное общение.

3. Убеждение, воздействие на слушателя. 4. Точная передача информации.

5. Передача научных сообщений.

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

- 1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.
 - 2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.
 - 3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности
 - 4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.
- а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- А. ода Б. роман В. Репортаж Г. Рассказ Д. элегия Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс
Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

14. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан Г. промышленная нагрузка
Д. выдвинутая гипотеза

15. Дайте толкование стилевым чертам

А. Объективность – это ...

Б. Конкретность – это ...

В. Логичность – это ...

Часть В

1. Исправьте недочеты в построении текста и запишите. Подчеркните средства связи предложений в исправленном тексте.

1. Её так звали: Сашина (или Танина) береза.
2. Отныне человек и дерево как бы опекали друг друга, храня тайну взаимности.
3. Кое-где на русском Северо-Западе в честь рождения ребенка, особенно первенца, отец или дед сажали дерево: липу, рябину, чаще березу.
4. Эта береза росла вместе с тем, в честь кого была принесена из лесу и посажена на родимом подворье.
5. Если в палисаде у дома места не было, сажали где-нибудь у бани или в огороде.

2. Укажите выразительные средства, используемые автором в предложенном тексте (не менее 2-х):

Славное место эта долина! Со всех сторон горы неприступные, красноватые скалы, обвешанные зеленым плющом и увенчанные куполами чинар, желтые обрывы, исчерченные промоинами, а там высоко-высоко золотая бахрома снегов, а внизу Арагва, обнявшись с другой безыменной речкой, шумно вырывающейся из черного, полного мглою ущелья, тянется серебряной нитью и сверкает, как змея своею чешуею.

Критерии оценок.

Количество баллов за правильный ответ:

Часть А

1- 9, 13, 14 вопросы – 1 балл

10 вопрос – 2 балла

(за каждую орфографическую ошибку минус 0,5 балла)

11 вопрос – 4 балла

12 вопрос – 2 балла

15 вопрос – 3 балла

Часть В

1 задание – 5 баллов

2 задание – 1 балл за каждый пример

Оценки:

«5» - 25 баллов

«4» - 23 балла

«3» - 21 балл

К уроку № 64 Контрольная работа по теме «Лексика»

1 вариант

I. Теоретическая часть

1. Замените определение термином:

А. Слова, распространение которых ограничено территорией, называются ...

Б. Устойчивые сочетания слов называются ...

В. Слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению и употреблению в речи, называются ...

2. Продолжи мысль:

А. По сфере употребления лексика делится на ...

Б. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются ...

В. Профессионализмами называются ...

3. Восстановите определение:

Устаревшие слова, вышедшие из активного употребления вместе с предметом (явлением), называются

Слова, заменившие старое название предмета на новое, называются

4. Что означают следующие пометки, данные в толковом словаре?

А. обл. Б. перен. В. спец.

II. Практическая часть

1. Какую букву нужно вставить? Укажи проверочные слова. Что необходимо знать, чтобы не ошибиться при написании данных слов?

Пос..деть на скамейке, пол..скать бельё, прим..рать друзей, язык разв..вается, сп..ши в школу, посв..тить фонариком.

2. Распредели слова на две группы (столбика): прямое - переносное значение слова.

Каменный дом, светлый день, каменное сердце, провалиться на экзамене, хвост павлина, занавешенное окно, светлые мысли, окно в Европу, провалиться под землю, плестись в хвосте колонны.

3. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

реформа - обсуждение, чуткий - стыдливый, скорбь - покой, пламенный - страстный, почёт - уважение, надменный - слабый, жёбый - участь.

4. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

хитрый - лукавый, соперник - конкурент, даровитый - бездарный, отрицать - утверждать, скорбь - покой, вспыльчивый - сдержанный, недруг - враг.

5. Найдите пару русскому слову:

перерыв, языкознание, независимость, покровитель, исключительный, притворство, украшение.

Слова для справок: лингвистика, эксклюзивный, спонсор, антракт, суверенитет, симуляция, декор.

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.

Обвести вокруг пальца, яблоку негде упасть, с гулькин нос, держать язык за зубами.

2 вариант

I. Теоретическая часть

1. Замените определение термином:

А. Слова, распространение которых ограничено специальностью, называются ...

Б. Слова, пришедшие в русский язык из других языков, называются ...

В. Слова одной части речи, разные по звучанию и написанию, но одинаковые или близкие по своему лексическому значению, называются ...

2. Продолжи мысль:

А. По происхождению лексика делится на ...

Б. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются ...

В. Диалектизмами называются ...

3. Восстановите определение:

Слова в русском языке могут употребляться в ... и в ... значениях.

4. Что означают следующие пометки, данные в толковом словаре?

А. обл. Б. перен. В. спец.

II. Практическая часть

1. Какую букву нужно вставить? Укажи проверочные слова. Что необходимо знать, чтобы не ошибиться при написании данных слов?

Пос..деть к старости, пол..скать ребёнка, прим..рать платье, разв..вается флаг, сп..ши задание, посв..тить рассказ.

2. Распредели слова на две группы (столбика): прямое - переносное значение слова.

Живое слово, тихий шёпот, тёплый вечер, живой крокодил, крыло самолёта, тёплый приём, свежая новость, куриное крыло, шёпот листьев, свежие овощи.

3. Выбери пары, где верно указаны синонимы:

добродушный - доблестный, радушный - гостеприимный, обет - клятва, отрицать - утверждать, соперник - конкурент, робкий - скупой, ликовать - торжествовать.

4. Найдите среди следующих пар слов антонимы:

могучий - глупый, презирать - уважать, отчаяние - упадок, жажда - увлечение, притеснять - угнетать, благородный - подлый, чужбина - родина, друг - приятель.

5. Найдите пару русскому слову:

общительный, подарок, азбука, случайный, представление, мнимый, мировоззрение.

Слова для справок: алфавит, сувенир, коммуникабельный, презентация, фиктивный, менталитет, спонтанный.

6. Замените фразеологические обороты словами-синонимами. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.

Рукой подать, как снег на голову, набрать в рот воды, ловить на слове.

Критерии оценивания

Теоретическая часть			
№ зад	1 вариант	1 вариант	Баллы
1	1. А. диалектизмами.	А. профессионализмами.	1
	Б. фразеологизмы.	Б. заимствованными.	1
	В. омонимы.	В. синонимами.	1
2	А. общеупотребительную и ограниченную в употреблении.	А. исконно русскую и заимствованную.	1
	Б. многозначными.	Б. однозначными.	1

	В. слова, употребляемые людьми той или иной специальности (профессии).	В. Слова, употребляемые людьми той или иной местности.	1
3	историзмы, архаизмы.	прямым и переносным значениях.	1
4	А.областное (диалектизм). Б. переносное значение. В. специальное (профессионализм).	А.областное (диалектизм). Б. переносное значение. В. специальное (профессионализм).	1 1 1
			10 б.
Практическая часть			
1	ПосИдеть (сИдя) на скамейке, полОскать (полОщет)бельё, примИрять (мир) друзей, язык развИвается (развИтие), спЕши (спЕшка)в школу, посяЯтить (свЯто) рассказ. Необходимо учитывать лексическое значение слова.	ПосЕдеть (сед) к старости, полАскать (лАска) ребёнка, примЕрять (мЕрить) платье, развЕвается (вЕет) флаг, спИши (пИшет) задание, посвЕтить (свЕт) фонариком. Необходимо учитывать лексическое значение слова.	<u>1</u> <u>1</u> <u>1</u>
2	Прямое: каменный дом, хвост павлина, занавешенное окно, провалиться под землю, светлый день. Переносное: каменное сердце, провалиться на экзамене, светлые мысли, окно в Европу, плестись в хвосте колонны.	Прямое: тихий шёпот, тёплый вечер, живой крокодил, куриное крыло, свежие овощи. Переносное: тёплый приём, живое слово, крыло самолёта, свежая новость, шёпот листьев.	<u>5</u> 1 ош - 4 2 ош - 3 3 ош - 0
3	Синонимы: жребий – участь, пламенный – страстный, почёт – уважение	Синонимы: радушный – гостеприимный, обет – клятва, соперник - конкурент, ликовать – торжествовать.	<u>3</u> 2 – 2(3) примера 1 – 1 пример
4	Антонимы: вспыльчивый - сдержанный, даровитый - бездарный, отрицать - утверждать.	Антонимы: презирать – уважать, благородный – подлый, чужбина – родина.	<u>3</u> 2 – 2 примера 1 – 1 пример

5	Перерыв - антракт, языкознание - лингвистика, независимость - суверенитет, покровитель - спонсор, исключительный - эксклюзивный, притворство - симуляция, украшение - декор.	Общительный - коммуникабельный, подарок - сувенир, азбука - алфавит, случайный - спонтанный, представление - презентация, мнимый - фиктивный, мировоззрение – менталитет.	<u>3</u> 2 – 5-6 примеро в 1 – 3-4 примера
6	Обвести вокруг пальца - обмануть, яблоку негде упасть - очень тесно, с гулькин нос - мало, держат язык за зубами - молчать. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.	Рукой подать - близко, как снег на голову - неожиданно, набрать в рот воды - молчать, ловить на слове – указать на ошибку. Составьте с фразеологизмами 2 предложения, правильно употребив их.	<u>2</u> 1 – 3 ответа <u>1</u>
			20 б

Система оценивания задания

Максимальный балл – 30.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-19	20-27	28-30

К уроку № 81 Контрольная работа № 3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Словообразование»

Диктант

На небе разгорается заря. Я пробираюсь узкой дорожкой через густую рожь. Тяжелые колосья касаются лица и будто собираются удержать меня. Из придорожных зарослей выпорхнула перепелка и скрылась во ржи.

Поднимается солнце, и его лучи освещают далекие поля, прибрежные кусты возле речки. Она ярко блестит на солнце.

Вот и лес. Я предполагал собрать здесь много ягод и отыскать грибы. Мои предположения оправдались. Ягоды буквально устилали лесные поляны. Прячутся в траве головки спелой земляники, подберезовики.

Долго бродил по лесу. С трудом дотащил я до дома полную корзину пресладких ягод. За день мое лицо и руки загорели. После такой прогулки хорошо выкупаться и прилечь отдохнуть на свежем сене.

(105 сл.)

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову в следующей последовательности:

- 1) образованное при помощи приставки,
- 2) образованное с помощью суффикса (-ов),
- 3) образованное с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса.

2. Выполните морфемный разбор слов.

1 вариант - придорожных, разгорается, предположения, земляники.

2 вариант - прибрежные, пресладких, подберезовики, выкупаться.

3. Выполните словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *дорожкой, лесные;*

2 вариант – *речки, пресладких.*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову в следующей последовательности:

- 1) образованное при помощи приставки: *удержать, отыскать, дотащил;*
- 2) образованное с помощью суффикса(-ов): *дорожкой, перепелка, речки, лесные;*
- 3) образованное с помощью одновременного присоединения приставки и суффикса: *прибрежные, подберезовики.*

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 3 слова	3

Верно выписаны 2 слова	2
Верно выписано 1 слово	1
Неверно выписаны слова	0

2. Выполнить морфемный разбор:

1 вариант - придорожных, разгорается, предположения, земляники.

2 вариант - прибрежные, пресладких, подберезовики, выкупаться.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
придорожных	при	дорож	Н	ых
разгорается	раз	гор	а ся	ет
предположения		предполож	Ени	я
земляники		земл	н ик	и
прибрежные	при	бреж	Н	ые
пресладких	пре	сладк		их
подберезовики	под	берез	ов ик	и
выкупаться	вы	куп	а ть ся	

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	4
Верно произведен разбор 3 слов	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

3. Выполните словообразовательный анализ слов:

1 вариант – *дорожкой, лесные;*

дорожк ой <- дорога (суффиксальный),

лесн н ые <- лес (суффиксальный),

2 вариант – *речки, пресладких.*

речк и <- река (суффиксальный),

пре сладких <- сладких (приставочный).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выполнен анализ 2 слов	2
Верно выполнен анализ 1 слова	1
Неверно выполнен анализ слов	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

К уроку № 95 Контрольная работа № 4 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное»

Диктант

Русская зима

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и

любуеться, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

Грамматические задания

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка, снежные, припорошила,

2 вариант – бельчонок, зимний, пробежала.

3) Произведите синтаксический разбор:

1 вариант – Вот прилетела большая сова и подала голос.

2 вариант – Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая)	5

ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

1 в.

I. Непогоду - существительное, (что?).

II. Н.ф. непогода,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.,

непост.: В.п., ед.ч.

III. Сменяют (что?) непогоду (дополн.)

I. (На) сучок - существительное, (на что?).

II. Н.ф. сучок,

пост.: нариц., неодуш., м.р., 2 скл.,

непост.: В.п., ед.ч.

III. Перепрыгивает (куда?) на сучок (обст.)

2 в.

I. Жизнью - существительное, (чем?).

II. Н.ф. жизнь,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 3 скл.,

непост.: Т.п., ед.ч.

III. Наполняются (чем?) жизнью (дополн.)

I. (На) ветках - существительное, (на чём?).

II. Н.ф. ветка,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.,

непост.: П.п., мн.ч.

III. Расселась (где?) на ветках (обст.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4
При разборе каждого слова допущено по 1 ошибке	3
При разборе каждого слова допущено по 2 ошибке	2
При разборе каждого слова допущено по 3 ошибки	1

При разборе каждого слова допущено по 4 и более ошибок	0
--	---

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка, снежные, припорошила,

2 вариант – бельчонок, зимний, пробежала.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
речонка		реч	онк	а
снежные		снеж	н	ые
припорошила	при	порош	и л	а
бельчонок		бельч	онок	
зимний		зим	н	ий
пробежала	про	беж	а л	а

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

3) Произведите синтаксический разбор:

1 вариант – Вот прилетела большая сова и подала голос.

2 вариант – Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

1 вариант: Вот (част.) прилетела (сказуемое, выражено глаг.) большая (определение, выражено прилаг.) сова (подлежащ., выражено сущ.) и подала (сказуемое, выражено глаг.) голос (дополнение, выражено сущ.).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

2 вариант: Пискнула (сказуемое выражено глаг.) тихонько (обст-во, выражено нареч.) лесная (определение, выражено прилаг.) мышь (подлежащ., выражено сущ.), пробежала (сказуемое выражено глаг.) по снегу (обст-во, выражено предл.+ сущ.) и скрылась (сказуемое выражено глаг.) под пнем (обст-во, выражено предл.+ сущ.) в сугробе (обст-во (дополн), выражено предл.+ сущ.).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 10.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-9	10

К уроку №116 Контрольная работа № 5 (диктант с грамматическим заданием) по теме “Имя прилагательное”

Диктант

1. Было раннее туманное утро. 2. Над деревней раздавались петушиные крики.

3. Мы выехали, когда заря разгоралась. 4. В низине расстился молочно-белый туман. 5. Дорога шла равнинной местностью. 6. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей тростника пробирались к реке. 7. Покрытая росой трава касалась наших ног. 8. Мы расположились на отдых на песчаном берегу небольшой речонки. 9. Речка неширокая, но достаточно глубокая. 10. Солнце уже взошло, и на растениях блестела роса. 11. Её капельки переливались на траве, как бусинки. 12. Лёгкий ветерок коснулся серебряной глади реки. 13. В прибрежных кустах проснулись утки. 14. Вскоре прибежали загорелые ребята и стали купаться. 15. Они позвали нас. 16. Мы приняли их предложение и с наслаждением окунулись в прохладную воду. 17. Утро было прекрасное, а впереди нас ожидал длинный день. 18. Мы провели его хорошо вместе с новыми друзьями.

(117 слов)

Грамматические задания

- Из предложений 5-8 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».
- Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.
- Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».
- Из предложений 6-7 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
- Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.
- Из предложения 13 выпишите именное словосочетание.
- Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.
- Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.
- Произведите морфологический анализ слов:
 - вариант – (на) песчаном (берегу),
 - вариант – (в) прохладную (воду).
- Произведите морфемный разбор слов:
 - вариант – туманное, разгоралась, серебряной,
 - вариант – небольшой, переливались, равнинной.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

№ п/п	Задание	Ответ	Балл
1	Из предложений 5-8 выпишите слово, в котором правописание Н и НН подчиняется правилу: «В отыменных прилагательных с суффиксами -АН-, -ЯН-, -ИН- пишется одна буква Н».	Песчаном	1
2	Из предложений 4-6 выпишите слова с чередующейся гласной в корне слова.	Расстился зарослей пробирались	3 по 1 б за каждое слово
3	Из предложений 17-18 выпишите слово, приставку в котором можно заменить словом «очень».	Прекрасное	1
4	Из предложений 6-7 выпишите слово с неизменяемой согласной в корне.	Тростника	1
5	Из предложений 3-4 выпишите сложное прилагательное, обозначающее оттенок цвета.	Молочно-белый	1
6	Из предложения 13 выпишите именное	В прибрежных	1

	словосочетание.	кустах	
7	Среди предложений 1-3 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.	3	1
8	Из предложений 1-2 выпишите притяжательное прилагательное.	Петушиные	1
	ИТОГО		10 б

9. Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – (на) песчаном (берегу),

2 вариант – (в) прохладную (воду).

I. (На)песчаном (берегу) - прилагательное, (на каком?).

II. Н.ф. песчаный,

пост.: относит.,

непост.: м. р., II. п., ед.ч.

III. На берегу (каком?) песчаном (опред.)

I. (В) прохладную (воду) - прилагательное, (в какую?).

II. Н.ф. прохладный,

пост.: качеств.,

непост.: в полн. ф., ж. р., V.п., ед.ч.

III. В воду (какую?) прохладную (опред.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	

Разбор выполнен верно	4
При разборе допущена 1 ошибка	3
При разборе допущено 2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

10. Произведите морфемный разбор слов:

1 вариант – туманное, разгоралась, серебряной,

2 вариант – небольшой, переливались, равнинной.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
туманное		туман	н	ое
разгоралась	раз	гор	а л сь	а
серебряной		серебр	ян	ой
небольшой	не	больш		ой
переливались	пере	ли	ва л сь	и
равнинной		равн	ин н	ой

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 17.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-12	13-16	17

К уроку № 138 Контрольная работа № 6 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Имя числительное»

Диктант

Посмотрите на карту земного шара. Вы увидите, что поверхность океанов и морей больше площади суши. Из пятисот десяти миллионов квадратных километров всей поверхности нашей планеты триста шестьдесят один миллион приходится на океаны и моря. Суша занимает только сто сорок девять миллионов квадратных километров.

Следовательно, водная поверхность составляет около семидесяти одного процента всей поверхности Земли, а суша – двадцать девять процентов. Объём воды всех морей и океанов равен почти двум миллиардам кубических километров.

Из всех океанов Тихий самый большой. Он занимает площадь сто восемьдесят миллионов квадратных километров. Атлантический океан занимает второе место по площади, Индийский – третье, а Северный Ледовитый – четвертое.

(101 слово)

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.
2. Произведите морфологический анализ слов:
 - 1 вариант – (около) семидесяти одного;
 - 2 вариант – второе (место).
3. Произведите морфемный анализ слов:
 - 1 вариант – увидите, поверхность, семидесяти;
 - 2 вариант – составляет, шестьдесят, земного.
4. Выпишите из текста:
 - 1 вариант – составное количественное числительное;
 - 2 вариант – простое порядковое числительное.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Вода и суша Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2. Произведите морфологический анализ слов:

- 1 вариант – (около) семидесяти одного;
- 2 вариант – второе (место).

I. (Около) семидесяти одного - числительное, (сколько?).

II. Н.ф. семьдесят один,

пост.: составное, количественное, целое,

непост.: в Р.п.

III. Около *семидесяти одного* процента (дополнение)

I. Второе (место) - числительное, (какое?).

II. Н.ф. второй,

пост.: простое, порядковое,

непост.: в В.п., ед. ч., ср. р.

III. Место (какое?) второе (определение).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4
При разборе допущена 1 ошибка	3
При разборе допущено 2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – увидите, поверхность, семидесяти;

2 вариант – составляет, шестьдесят, земного.

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
увидите	у	вид		ите
поверхность	по	верх	н ость	нулев.
семидесяти		сем десят		и

составляет		состав	л я	ет
шестьдесят		шесть десят		нулев.
земного		зем	н	ого

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
Верно произведен разбор 2 слов	2
Верно произведен разбор 1 слова	1
Допущены ошибки при разборе всех слов	0

4. Выпишите из текста:

1 вариант – составное количественное числительное; *триста шестьдесят один*,

2 вариант – простое количественное числительное; *третье*.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписано слово	1
Неверно выписано слово	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

К уроку № 195 Контрольный тест по теме «Глагол»

Часть 1

К каждому заданию 1-20 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Запишите правильные ответы.

A1. В каждом предложении употреблен глагол 1 спряжения?

- 1) Он всегда держ...т...ся очень уверенно.
- 2) А ветер суш...т сад.
- 3) Стыдливо белая берёза зелене...т.
- 4) Он цен...т каждый час.

A2. В каждом предложении употреблен глагол 2 спряжения?

- 1) Толя не стан...т много говорить.
- 2) Успе...т встать он за станок.
- 3) Валя протира...т каждый листочек.
- 4) Андрей стро...т новые дома.

A3. В каком примере в глаголе пропущена буква **е**?

- 1) Мы готов...мся к торжественной встрече.
- 2) Алексей выкладыва...т стену из кирпича.
- 3) Грузовик подвоз...т доски.
- 4) Мы подход...м к штукатурку.

A4. В каком примере в глаголе пропущена буква **и**?

- 1) Мы еще побор...мся за победу.
- 2) Нигде не дыш...т...ся вольней родных полей.
- 3) Скоро стемне...т.
- 4) Пахн...т весной.

A5. В каком словосочетании **не** пишется слитно?

- 1) собрание (не)закончилось.
- 2) работу (не)выполнил.

3) никого (не)заметил.

4) мне (не)здоровится.

А6. В каком словосочетании **не** пишется раздельно?

1) (не)влюбил соседа.

2) (не)навидеть за предательство.

3) (не)скосили траву.

4) как будто (не)доумевала.

А7. В каком примере в глаголе пишется **ь** знак?

1) С топором весь свет пройдёш... .

2) Волк на добычу стремится...ся.

3) Дуб для жилища не годит...ся.

4) Он добросовестно трудит...ся.

А8. В каком примере в глаголе не пишется **ь** знак?

1) Все должны трудит...ся.

3) Пословица век не ломит...ся.

2) Я обещаю хорошо трудит...ся.

4) Что написано пером – не вырубиш... топором

А9. Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол.

1) Девочка повсюду видела только степь.

2) Мне хочется войти в цирк.

3) Медвежата составляли одну из забав помещика.

4) Нас просили не опаздывать.

А10. Укажите предложение, в глаголе которого пишется суффикс – **ова** - (- **ева** -).

1) Овсянников придерж...вался старинных обычаев.

2) Я люб...вался картиной охоты.

3) Волны с грохотом разб...ваются о скалы.

4) Ты вслуш...ваешься в рокот прибоя.

А11. В каком предложении употреблен глагол в повелительном наклонении?

1) Меня называют мастерицей.

2) А вы его знаете?

3) Вынесите из класса лишнюю мебель.

4) Голубей надо беречь.

А12. В каком предложении употреблен глагол в условном наклонении?

1) Отметьтесь в явочном листе.

2) Я бы сходила с вами на экскурсию.

3) Вы обязательно услышите пение птиц.

4) Запомните это правило.

A13. В каком предложении употреблен глагол в изъявительном наклонении?

- 1) Лягте в воде на спину.
- 2) У нас был бы дружный класс.
- 3) Вчера мы ходили в музей.
- 4) Мы бы не нашли дороги назад.

A14. В каком словосочетании употреблен переходный глагол?

- 1) любоваться пейзажем
- 2) перебежать дорогу
- 3) бороться с врагом
- 4) радовался встрече

A15. В каком словосочетании употреблен непереходный глагол?

- 1) допустить ошибку
- 2) вынести мусор
- 3) нашел грибы
- 4) не ссориться с друзьями

A16. В каком словосочетании употреблен безличный глагол?

- 1) мне не верится
- 2) надейся на лучшее
- 3) оденься теплее
- 4) собрание состоится

A17. В каком примере пишется **ь** знак?

- 1) у рощ... . 3) береч... .
- 2) могуч... . 4) кирпич... .

A18. Укажите ошибку в употреблении глагола.

- 1) надеть платье 3) езжу на машине
- 2) лягте удобнее 4) поехали туда летом

A19. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) копИровать 3) премИровать
- 2) прибылА 4) формИровать

A20. Укажите лишнее слово, учитывая суффикс глагола.

- 1) та...л. 3) ве...л.
- 2) стро...л. 4) чу...л.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания Б 1-Б 8. Ответы запишите словами или цифрами.

(1) Можно и проще ловить раков в реке, только не во всякое время года. (2) Летом заберешься в воду и идешь вдоль кручи тенистого берега. (3) Стараешься держаться против течения, чтобы муть относило. (4) Обшариваешь все попутные коряги, камни, корни, - рак любит там прятаться. (5) Для ловли годятся и старые, уже негодные сети. (6) Расстелешь их по дну с привязанной к ним приманкой, раки почувствуют съедобное, набьются сюда и запутаются в тонких нитяных ячейках.

Б1. Какое утверждение не соответствует содержанию текст? Напишите его номер.

- 1) Раки любят находиться около камней, коряг;
- 2) Раков можно ловить сетями с привязанными к ним приманками.
- 3) Раков ловят около крутых берегов.
- 4) Идти нужно по течению реки.

Б2. Из предложений 1,2 выпишите глагол 2 спряжения.

Б3. Из предложений 3, 4 выпишите безличный глагол.

Б4. Из предложения 6 выпишите глагол во 2-м лице.

Б5. Напишите наклонение глагола *годятся* (предложение 5)

Б6. Из предложений 1,2 выпишите глагол в неопределённой форме.

Б7. Из предложений 2-5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

Б8. Из предложений 4-6 выберите предложение с однородными сказуемыми. Напишите его номер.

Ответы:

№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
ответ	3	4	2	2	4	3	1	3	2	2	3	2	3	2	4	1	3	4	3	2
Б	Б1		Б2		Б3		Б4		Б5			Б6		Б7			Б8			
	4		ловить		относило		расстелешь		изъявительное			ловить		заберешься			6			

Система оценивания задания

Максимальный балл – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-14	15-20	21-26	27-28

К уроку № 203. Итоговая контрольная работа № 8 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Ступают сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Appetитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)

Грамматические задания.

- 1) Озаглавьте текст.
- 2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – *елей*;

2 вариант – *хвою*.

- 3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – в чашу;

2 вариант – лосиный.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой.

2 вариант – Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Озаглавьте текст.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Заглавие текста. Ночью в лесу Заглавие может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке	
Заглавие определено верно	1
Заглавие определено неверно	0

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – *елей*;

2 вариант – *хвою*.

Елей – 2 сл., 4 б., 5 зв., [й' э л и й'],

е - [й '] – согл., звонк., мягк., непарн.,

[э] - гласн., уд.,

л - [л '] - согл., звонк., мягк., непарн.,

е - [и] - гласн., безуд.,

й - [й '] - согл., звонк., мягк., непарн.

4 б., 5 зв.

Хвою – 2 сл., 4 б., 5 зв., [х в а й' у],

х - [х] - согл., глух., тв., непарн.,

в - [в] - согл., звонк., тв, парн.,

а - [а] - гласн., безуд.,

ю - [й'] - согл., звонк., мягк., непарн.,

[у] - гласн., уд.

4 б., 5 зв.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение фонетического разбора слова	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущены 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – *в чашу*;

2 вариант – *лосиный*.

I. (В) чашу - существительное, (во что?).

II. Н.ф. чаша,

пост.: нариц., неодуш., ж.р., 1 скл.,

непост.: В.п., ед.ч.

III. Загоняет (куда?) в чашу (обст.)

I. Лосиный (подарок) - прилагательное, (чей?).

II. Н.ф. лосиный,

пост.: притяж.,

непост.: м. р., В.п., ед.ч.

III. Подарок (чей?) лосиный (опред.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	4
При разборе допущена 1 ошибка	3
При разборе допущены 2-3 ошибки	2
При разборе допущено 4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – *Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой.*

2 вариант – *Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках.*

1 вариант: *Прискакал(сказуемое, выражено глаг.) беляк (подлежащ., выражено сущ.), пристроился(сказуемое, выражено глаг.) под невысокой(определение, выражено прилаг.), но (союз) ветвистой (определение, выражено прилаг.) елкой (обст., выражено предл. + сущ.).*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

2 вариант: *Зайчик (подлежащ., выражено сущ.) оживился (сказуемое, выражено глаг.), грациозно (обст-во, выражено нареч.) приподнялся (сказуемое, выражено глаг.) на задних(определение, выражено прилаг.) лапках (дополн, выражено предл. + сущ.).*

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными сказуемыми.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 11.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-7	8-10	11

7 класс

К уроку № 6 Входная контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Большинство растений вырастают из семян. Семя подсолнечника лежит в земле, пока не разбухнет от дождя. Из семени корень прорастает в почву, а росток пробивается к свету.

Сначала растение получает всё питание из семени, а как только появляются собственные листочки, они уже кормят растения. Затем на растении набухает бутон, раскрывается цветок, который вскоре опыляется.

Цветы важны потому, что это как раз та часть растения, где вызревают семена. Чтобы появились семена, необходимо перенести пыльцу с одной части цветка на другую. Это делают насекомые и ветер.

Цветы выделяют нектар, который любят пить многие насекомые. Яркая окраска и запах цветов привлекают насекомых к нектару. Пока насекомое пьёт, к его тельцу прилипает пыльца. Когда же оно садится на другой цветочек, перенесённая пыльца опыляет его. Вот почему цветут растения!

Когда созревают новые семена, они падают на землю. Из тех, которые выживут, на другой год появятся новые цветы.

(141 слово)

Грамматическое задание

1. Произведите синтаксический разбор предложений:
1 вариант — первое предложение первого абзаца;
2 вариант — второе предложение четвёртого абзаца
2. Разберите слова по составу:
1 вариант — вырастают, растение; 2 вариант — вызревают, цветочек.
3. Выполните морфологический разбор глагола:
1 вариант — созревают; вариант — падают.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения

1 вариант

Большинство растений вырастают из семян.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: большинство растений (подлежащее, выражено неделимым словосочетанием); вырастают (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (вырастают) из семян – дополнение, выражено существительным с предлогом.

2 вариант

Яркая окраска и запах цветов привлекают насекомых к нектару.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, осложнено однородными подлежащими.

Грамматическая основа: окраска, запах (подлежащее, выражены существительными); привлекают (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (привлекают) насекомых – дополнение, выражено существительным; к нектару – дополнение, выражено существительным с предлогом; (окраска) яркая – определение, выражено прилагательным; (запах) цветов – определение (дополнение), выражено существительным.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2. Разбор слова по составу

1 вариант

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
вырастают	вы	раст	а	ют
растение		раст	ени	е

2 вариант

	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
вызревают	вы	зрев	а	ют
цветочек		цвет	оч ек	нулевое

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выполните морфологический разбор глагола

1 вариант

I. Созревают – глагол, (что делают?)

II. Начальная форма – созреть,

пост.: несов.в., неперех., 1 спр.,

непост.: изъяв. н., н. в., 3 л., мн.ч.

III. В предложении является сказуемым.

2 вариант

I. Падают – глагол, (что делают?)

II. Начальная форма – падать,

пост.: несов.в., неперех., 1 спр.,

непост.: изъяв. н., н. в., 3 л., мн.ч.

III. В предложении является сказуемым.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

К уроку № 48 Контрольная работа №2 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Причастие»

Диктант

Осенний лес

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью. Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев. Кое-где виднеется шляпка позднего подосиновика. Тонко просвистит рябчик, прокричат в небе журавли, пролетающие косяком.

Что-то грустное, прощальное слышится и видится в осеннем лесу, наполненном тишиной. Идешь по такому лесу, расцвеченному красками, и поэтическим чувством наполняется душа. Бабым летом называли на деревне это осеннее краткое время. Прозрачен и чист воздух, прозрачна вода в лесных ручьях. Ещё цветут осенние поздние цветы. Готовятся к отлёту певчие птицы. Иногда затрещит в лесу дрозд, застучит дятел, сидящий на сухом дереве. Ещё зелёный стоит на краю леса старый развесистый дуб, роняющий на землю спелые жёлуди.

(120 слов)

Грамматические задания

1. Выполнить морфемный разбор:

I вариант – пролетающие, просвистит,

II вариант – роняющий, затрещит.

2. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант – На золотом фоне пожелтевшей листвы выделяются яркие пятна клёнов и осин, раскрашенных осенью.

II вариант – Шелестит под ногами листва, опавшая с деревьев.

3. Выписать из текста:

I вариант – 2 действительных причастия,

II вариант – 2 страдательных причастия.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания.

1. Выполнить морфемный разбор:

Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант				
пролетающие	про	лет	а ющ	ие
просвистит	про	свист		ит
2 вариант				
роняющий		рон	я ющ	ий
затрещит	за	трещ		ит

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

2. Выполнить синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Н фоне (дополнение (обст.), выражено предл.+сущ.), золотом (определение, выражено прилаг.), пожелтевшей (определение, выражено причаст.) листвы (дополнение, выражено сущ.), выделяются (сказуемое, выражено глаг.) яркие (определение, выражено прилаг.) пятна (подлежащ., выражено сущ.) клёнов (дополнение, выражено сущ.), и (союз) осин (дополнение, выражено сущ.), раскрашенных осенью (определение, выражено причаст. оборотом).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено однородными дополнениями и причастным оборотом.

2 вариант: Шелестит (сказуемое выражено глаг.) под ногами (обст-во, выражено предл.+сущ.) листва (подлежащ., выражено сущ.), опавшая с деревьев (определение, выражено причаст. оборотом).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено причастным оборотом.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	

Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выписать из текста:

I вариант – 2 действительных причастия (пожелтевшей,опавшая,пролетающие),

II вариант – 2 страдательных причастия (раскрашенных, наполненном).

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выписаны 2ДП/2СП	2
Верно выписаны 1ДП/1СП	1

Система оценивания задания

Максимальный балл – 8.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5	6-7	8

К уроку № 64 Контрольная работа №3 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Деепричастие»

Диктант

Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далекий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днем в

холодной чистой синеве неба видны были темные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

Грамматические задания

1. Графически выделить:

1 вариант: все деепричастные обороты в первом абзаце;

2 вариант: все деепричастные обороты во втором абзаце.

2. Выполнить морфологический разбор деепричастия:

1 вариант: *отдыхая*;

2 вариант: *взмахивая*.

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1, 2 вариант: Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и	3

других имеются однотипные и негрубые ошибки.	
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Графически выделить:

1-й вариант: все деепричастные обороты в первом абзаце.

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далекий, трудный путь, илетели они неторопливо, /выдерживая строй/. Утром и днем в холодноватой чистой синеве неба видны были темные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, /замедлив размеренный лёт/, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

2-й вариант: все деепричастные обороты во втором абзаце.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководе оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, /часто опускаясь на землю/ и /отдыхая от полёта/. /Отдохнув немного/, она пыталась догнать стаю, /тяжело взмахивая крыльями/.

Указания по оцениванию	Баллы
Верно выделены 2(4) оборота	2
Верно выделены 1(2) оборота	1

2. Выполнить морфологический разбор деепричастия:

1 вариант

I. Отдыхая-деепричастие, (что деляя?).

II. Морф. призн.: неизменяемая форма, несов.в.

III. Летела (как?), отдыхая (обст.)

2вариант

I. Взмахивая – деепричастие, (что делая?).

II. Морф. призн.: неизменяемая форма, несов.в.

III. Пыталась догнать (как?), взмахивая (обст.).

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1, 2 вариант: Отдохнув немного(обстоятельство, выраж дееприч. об.), она(подлежащ., выраж. мест.) пыталась догнать(сказуемое, выраж. глаголом + инфинитив) стаю(дополнение, выраж. существ.), тяжело взмахивая крыльями(обстоятельство, выраж дееприч. об.).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, осложнено обособ обст., выраж. деепричастными оборотами.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 8.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5	6-7	8

К уроку № 86 Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Наречие»

Диктант

Гроза ширилась и наступала на лес. Мы взволнованно переглянулись. Большущая туча, долго висевшая у самого горизонта, неожиданно оказалась прямо над нами. Вот блеснула огненная нить, и густой смешанный лес мгновенноозарился зловещим светом кроваво-красного пламени. Обиженно пророкотал гром, и по листьям забарабанили капли дождя. Чтобы как следует узнать и прочувствовать грозу, надо хотя бы раз в жизни повстречаться с ней в лесной чаще. Дождь хлынул бешеными, неукротимыми потоками. Молнии, вспыхивая серебряными отблесками, ослепляли. Спрятаться было совершенно негде. Нас окружали непроходимые заросли, затопленные водой, и крупные листья, обвешанные маслянистыми каплями. Мы были путниками, вымокшими до нитки, ничем незащищёнными от дождя. Но вот небо медленно очистилось от туч, погода прояснилась, дружелюбнозасияло солнце. Мы пошли быстрее по скользкой от воды тропинке, ведущей к знакомой проезжей дороге.

(126 сл.)

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант - *Большущая туча, долго висевшая у самого горизонта, неожиданно оказалась прямо над нами.*

II вариант - *Мы взволнованно переглянулись.*

2. Выполнить морфемный разбор:

I вариант – *взволнованно, неожиданно, большущая;*

II вариант-*мгновенно, медленно, непроходимые.*

3. Выполнить морфологический разбор наречия:

I вариант - *мгновенно*;
II вариант – *дружелюбно*.

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, - 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1.Выполнить синтаксический разбор предложения:

I вариант - Большущая(опред., выраж. прил.) туча(подл., выраж. сущ.), долго висевшая у самого горизонта(обособ. опред. выраж. причастным оборотом), неожиданно(обст.,выраж. нареч.) оказалась(сказ., выраж. глаг.)прямо (обст., выраж. нареч.) над нами (доп.(обст.),выраж. мест. +предлог)

Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое,осложнено причастным оборотом.

2 вариант - Мы (подл., выраж. мест.) взволнованно (обст., выражен.нареч.) переглянулись. (сказ., выраж.глаголом)
 Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3-4 ошибки	1
При разборе допущено 5 и более ошибок	0

2.Выполнить морфемный разбор:

	Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант	взволнованно	вз	волн	ова,нн,о	
	неожиданно	не,о	жид	а,нн,о.	
	большущая		больш	ущ	ая
2 вариант	мгновенно	-	мгновен	н,о.	
	медленно	-	медл	енн,о.	
	непроходимые	не,про.	ход	им	ый

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

3.Выполнить морфологический разбор наречия

1 вариант

Мгновенно-наречие.

I. Озарился (как?) мгновенно; признак действия.

II. Морф. пр.: неизм., образ действ.

III. Озарился (как?) мгновенно (обстоятельство)

2 вариант

Дружелюбно-наречие.

I. Засияло (как?) дружелюбно; признак действия.

II. Морф. пр.: неизм., образ действ.

II.I Засияло (как?) дружелюбно (обстоятельство)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибка	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0- 4	5-6	7-8	9

К уроку № 132 Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Диктант

Пробуждение земли

На полях появляются сначала проталины. Скоро земля, мокрая, пропитанная водою, повсюду показывается из-под снега. Пройдёт ещё неделя, и снег останется разве где-нибудь в глубоком овраге, куда не заглядывает солнце. Небо становится всё синее, а воздух всё теплее.

Ещё не весь снег сойдёт, когда там и сям начнёт уже показываться новая, ярко-зелёная травка. На полях, засеянных рожью или пшеницей, поднимаются и зеленеют посевы.

Вместе с травой появляются и первые цветы. Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа.

Появляется кое-где и жёлтый одуванчик, который со временем наденет свою пушистую белую шапочку.

Деревья также пробуждаются от зимнего сна и, разогретые солнышком, наполняются соками. Если прорубить в это время кору берёзы или клёна, то из-под неё закапают сладкий и душистый сок.

(120 слов)

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложений:

1 вариант — *Скоро земля, мокрая, пропитанная водою, повсюду показывается из-под снега.*

2 вариант — *Деревья также пробуждаются от зимнего сна и, разогретые солнышком, наполняются соками.*

2. Выполнить морфологический разбор причастия

1 вариант — *засеянных;*

2 вариант — *разогретые.*

3. Выполнить морфемный разбор

1 вариант — *пропитанная, появляются*

2 вариант — *разогретые, пробуждаются*

Критерии оценивания

Диктант

Соблюдение орфографических норм	Баллы
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая орфографическая ошибка и 1 негрубая пунктуационная ошибка)	5
- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, - 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, - 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок, - 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.	4
- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, - 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, - 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических, - 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	3
- 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, - 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, - 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	2

Грамматические задания

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1 вариант

Скоро (обст., выраж. нареч) земля (подл.,выраж. сущ.), мокрая (обособ. опред., выраж. прил.), пропитанная водою (обособ. опред. , выраж. причаст. оборотом), повсюду (обст., выражен. нареч.) показывается (сказ.,выраж. глаголом) из-под снега. (обст.. (доп.), выражен., предлог+сущ.,)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное,распространённое, осложнено обособ. опред.

2 вариант

Деревья (подл.,выраж. сущ.) также (част.) пробуждаются (сказ.,выраж. глаголом)от зимнего (опред.,выраж. прил.) сна (доп., выраж. сущ.) и (союз), разогретые солнышком (опред., выраж. причастным оборотом.), наполняются (сказ.,выраж. глаг.) соками (допол., выраж. сущ)

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное,распространённое, осложнено однородными сказуемыми и обособ. опред.

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение синтаксического разбора предложения	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

2.Выполнить морфологический разбор причастия.

1 вариант

I.На засеянных (полях) – прич., (каких?).

II.Н.ф. засеянный,

пост.: страд., прошед.вр., сов.в.,

непост.:полная ф., П.п., .ч.

III.На полях (каких?) засеянных(опред.)

2 вариант

I.Разогретые (деревья) – прич., (какие?).

II.Н.ф. разогретый,

пост.:страд., прошед.вр., сов.в.,

непост.: полная ф., И.п., мн.ч.,

III. Деревья (какие?) разогреты(опред.)

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфологического разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1 ошибка	2
При разборе допущено 2 ошибки	1
При разборе допущено 3 и более ошибок	0

3. Выполнить морфемный разбор:

	Слова	Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
1 вариант	пропитанная	про	пит	а,нн	ая
	появляются	по	явл	я,ся	ют
2 вариант	разогретые	разо	гре	т	ые
	пробуждаются	про	бужд	а,ся	ют

Указания по оцениванию	Баллы
Выполнение морфемного разбора	
Разбор выполнен верно	3
При разборе допущена 1-2 ошибки	2
При разборе допущено 3 ошибки	1
При разборе допущено 4 и более ошибок	0

Система оценивания задания

Максимальный балл – 9.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-6	7-8	9

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

