

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Крымско-Слудская ООШ им. Н.С.Савина

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении
30.08.2023г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Приказ № 1/5
От 30.08.2023г



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Михайлова К.Н.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Азбука дорожного движения»

для обучающихся 5-6 классов

учитель математики
Султанов М. Ш.

Крымская Слудка 2023-2024

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» для обучающихся 5-6 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ Крымско-Слудской ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Цель программы:

Создание условий для формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности как участников дорожного движения.

Задачи:

1. Формирование общественного мнения по проблеме безопасности дорожного движения, совершенствование системы обучения обучающихся безопасному поведению на дорогах.
2. Повышение качества знаний и навыков детей по правилам дорожного движения
3. Укрепление дисциплины участников дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма.
4. Подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности безопасного дорожного движения.

Программой отводится на изучение 68 часов

5 класс - 34 часа, 1 час в неделю.

6 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Срок реализации программы: 2 года

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ↓ принятие образа «хороший пешеход, пассажир, водитель»;
- ↓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ↓ сформированность ответственного отношения к учению;
- ↓ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ↓ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- ↓ осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ↓ этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- ↓ сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ↓ положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Азбука дорожного движения»;
- ↓ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<p>1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов – идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; – выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; – ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов. 	<p>1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов – идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; – выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; – ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; – формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; – обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
<p>2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<p>2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из

<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. 	<p>предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать результаты и способы действий при достижении результатов; – определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; 	<p>3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать результаты и способы действий при достижении результатов; – определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения.
<p>4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. 	<p>4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
<p>5. Владение основами самооценки.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. 	<p>5. Владение основами принятия решения.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной

	<p>деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/ эффективности или неуспешности/ неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</p>	
<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – 	<p>6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; –
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения. 	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

	<ul style="list-style-type: none"> – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста. 	<p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста.
<p>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к окружающей среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; 	<p>9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свое отношение к окружающей среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы. 	<p>10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, 	<p>11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника,

<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).</p>	<p>понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; – использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; – оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. 	<p>12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; – использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; – оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с 	<p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,

<p>помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	<p>необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;– соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5

класс

Обучающийся научится:

- ↓ разделять транспортные средства по назначению;
- ↓ определять сигналы светофора, знать их назначение;
- ↓ соблюдать правила безопасного поведения на остановках, перекрестках и переходах;
- ↓ соблюдать требования правил безопасности при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ↓ соблюдать правила безопасного поведения пешеходов на дороге и успешно применять их на практике;
- ↓ разделять группы знаков дорожного движения, знать их назначение;
- ↓ соблюдать требования при катании на всех видах самокатных средствах;
- ↓ разбираться в правовых нормах воспитания пешеходов и водителей;
- ↓ оказывать первую медицинскую помощь;
- ↓ разбираться в содержании автомобильной аптечки, знать их назначение;
- ↓ вызывать государственные службы безопасности и спасения;
- ↓ грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут «дом – школа – дом».
- ↓ ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения);
- ↓ узнает о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ↓ *оценивать свое поведение на дороге;*
- ↓ *объяснять правила поведения на дороге;*
- ↓ *применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств;*
- ↓ *активно пропагандировать среди учащихся безопасность дорожного движения;*
- ↓ *ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.*

6

класс

Обучающийся научится

- ↓ определять дорожные знаки и знаки дополнительной информации;
- ↓ соблюдать правила поведения участников дорожного движения;
- ↓ соблюдать правила перехода улиц по сигналам светофора и проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- ↓ объяснять правила движения индивидуально, группами и в колоннах;
- ↓ пользоваться безопасным маршрутом «дом – школа – дом» с учетом всех рекомендаций взрослых;
- ↓ обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-то предмет на проезжую часть;
- ↓ определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средств;
- ↓ оценивать дорожную ситуацию визуально (с помощью глазомера);
- ↓ определять признаки движения автомобиля;

↓ ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Обучающийся узнает:

- ↓ о правилах езды на велосипеде и мопеде;
- ↓ о правилах перевозки пассажиров на мотоциклах и мопеде;
- ↓ о теоритических и практических правилах посадки в транспорт, правилах дорожного движения с точки зрения водителя и пассажира.

Обучающийся получит возможность научиться

- ↓ *переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги;*
- ↓ *познакомиться с правилами движения по тротуару и пешеходным дорожкам;*
- ↓ *дисциплинированно вести себя в общественном транспорте;*
- ↓ *ориентироваться в дорожной обстановке, не выходить из-за препятствий (машин, сооружений, зданий), не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;*
- ↓ *определять самостоятельно опасные и безопасные участки дороги;*
- ↓ *оказывать первую медицинскую помощь при ДТП (при кровотечениях, ожогах, переломах и других видах травм);*
- ↓ *узнать правовые нормы и меры ответственности за нарушение ПДД (размеры штрафов, меры предупреждения, принудительные меры воздействия.);*
- ↓ *управлять велосипедом с соблюдением правил и требований безопасности движения.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5

класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p>Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (1 час) Правила техники безопасности. Цели, задачи, содержание программы на год.</p>	Беседа, презентация, работа с макетом.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<p>Правила дорожного движения (4 часа) Виды транспортных средств История появления и развитие ПДД. Дорога, ее элементы, правила поведения на ней. Дорога - зона повышенной опасности.</p>	Беседа, Решение кроссвордов	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
<p>И пассажиром быть не просто (1 час) Общественный транспорт. Правила перевозки детей.</p>	Беседа	Коммуникативная деятельность.
<p>Перекресток. (2 часа) Что такое перекресток? Правила перехода проезжей части на них. Типы перекрестков (регулируемые и нерегулируемые).</p>	Беседа, практикум	Коммуникативная деятельность Рефлексивная деятельность
<p>Мы - пешеходы. (5 часов) Права и обязанности пешеходов. Правила дорожного движения для пешеходов «Дорожные ловушки». (по велосипедной дорожке, по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль») Знаки для пешеходов и водителей (запрещающие, информационные, предупредительные). Дорожные знаки: пешеходный переход, подземный переход, надземный переход и другие. Сигналы светофоров. Типы светофоров. (для пешеходов, для водителей). Сигналы регулировщика (для пешеходов и водителей).</p>	Беседа, практикум	Коммуникативная деятельность, Познавательная деятельность, Рефлексивная деятельность
<p>Дорожно-транспортные происшествия (5 часов) Основные понятия и термины ДТП: ДТП с пострадавшим, или с особо тяжкими последствиями. Виды ДТП: столкновение, опрокидывание, назад на препятствие, на пешехода, на велосипедиста и т.д. Статистика. Разбор опасных ситуаций на дорогах.</p>	Беседа, игра, создание макета.	Коммуникативная деятельность Творческая деятельность. Игровая деятельность.

<p>Ответственность за нарушение ПДД (основы страхования, правовая сфера безопасности дорожного движения). Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.</p>		
<p>Транспорт. (8 часов) Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта: пассажирский, железнодорожный, водный, гужевой, специальный, сельскохозяйственный. Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта. Личный транспорт: легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед. Правила поведения в транспортном средстве. Транспорт во дворе. Правила поведения. Правила поведения на железной дороге. Правила поведения на железной дороге. Переходы для пассажиров.</p>	<p>Беседа, игра, образовательная экскурсия</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
<p>Дорожная разметка. Виды (1 час) Горизонтальная сплошная, прерывистая, двойная сплошная, схемы с изображением фигуры человека и другие.</p>	<p>Беседа, игра, конспектирование, подготовка рисунка</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность, Творческая деятельность</p>
<p>Велосипед (2 часа) Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде. Правила пользования велосипедом</p>	<p>Беседа Практикум</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>
<p>Первая медицинская помощь (2 часа) Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка. Оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>Беседы, практикум, тестирование на компьютере.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Рефлексивная деятельность</p>
<p>Юные инспектора дорожного движения (2 часа) Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения - ЮИД. Основные направления в деятельности отрядов ЮИД Деятельность юного инспектора движения, основные направления в деятельности.</p>	<p>Просмотр фильмов и обсуждение, Игра с правилами,</p>	<p>Познавательная деятельность. Игровая деятельность</p>

Участие в конкурсах, слетах, проведение занятий по ПДД, в акциях и т. д.		
Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие.	Практикум, дискуссия у стенда	Познавательная деятельность. Коммуникативная деятельность, Игровая деятельность

6

класс

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Вводные занятия (2 часа) Правила техники безопасности в учебном классе. Цели, задачи, содержание курса.	Беседа, презентация, работа с макетом.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
Правила дорожного движения (8 часов) Знакомство с историей и появлением автомобиля. Безопасный путь Обязанности пассажиров и пешеходов. Элементы дороги: тротуар, пешеходная дорога, разделительная полоса, бордюр, обочина, проезжая часть, кювет. Перекрестки: регулируемые, нерегулируемые. Дорожная разметка проезжей части дорог и улиц.	Беседы, практикум, учебная игра.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.
Дорожные знаки (2 часа) Дорожные знаки и их назначение Предписывающие знаки, знаки сервиса, знаки приоритета. Дополнительные дорожные знаки, знаки особых предписаний.	Беседы, занятия, игры, практические занятия.	Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность. Игровая деятельность.
Посадка и высадка (1 час) Посадка и высадка из транспорта. Безопасное поведение на посадочных площадках, правила перехода улицы (дороги) при высадке из общественного транспорта. Культура поведения в общественном транспорте.	Учебные игры, практикум, беседа, игра.	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность
Путь автомобиля (2 часа) Что такое остановочный путь, его составляющие. Время реакции водителя и тормозной путь. Время, пройденное с момента обнаружения опасности до полной остановки. Тормозной и остановочный путь. Дистанция, которую прошла машина с момента срабатывания тормозов до ее	Беседа, практикум, игры.	Игровая деятельность, познавательная деятельность

остановки.		
<p>Сигналы светофора (5 часов) Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка. Сигналы светофора и регулировщика, сигналы светофора с дополнительными секциями. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода по этим сигналам. Отличие транспортного светофора от пешеходного, их сигналы, и действия пешеходов. Виды: одно, двух и трехсекционные с одной или двумя дополнительными секциями, с горизонтальным и вертикальным расположением. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.</p>	<p>Беседы. Компьютерная презентация. Игры. Интерактивная командная викторина «Юные знатоки дорожного движения» Презентация.</p>	<p>Познавательная деятельность, Коммуникативная деятельность</p>
<p>Правила, обязанности и ответственность участников дорожного движения (4 часа) Правила дорожного движения Российской Федерации: обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении пешеходов индивидуально, в группах и колоннами. Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка</p>	<p>Беседы, игры, практикум</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.</p>
<p>Дорожно-транспортные происшествия (2 часа) Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок Причины дорожно-транспортных происшествий. причины детского травматизма.</p>	<p>Беседы. Презентация, фильмы.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность.</p>
<p>Железная дорога (1 час) Железная дорога. Оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов</p>	<p>Беседы. Презентация, Игры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность, Игровая деятельность.</p>

<p>Движение транспортных средств (4 часа) Дороги в городе и сельской местности. Отличие видов дорог. Правила поведения пешеходов, водителей, пассажиров. Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода. Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах. Движение по загородным дорогам. Движение транспортных средств, скорость движения транспорта. Разбор опасных ситуаций на дорогах.</p>	<p>Беседы. Презентация</p>	<p>Познавательная деятельность,</p>
<p>Велосипед (2 часа) Материальная часть велосипеда, требования к экипировке катающихся, к тех.состоянию и оснастке средств для катания, технические требования к велосипедам. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования к движению велосипедистов.</p>	<p>Беседы. сбор информации, игры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Познавательная деятельность,</p>
<p>Медицинская помощь (2 часа) Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП (переломах, ожогах, кровотечениях, и других видов травм).</p>	<p>Беседы, Презентация.</p>	<p>Коммуникативные деятельность, Познавательная деятельность</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс

№ урока	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение
1	Правила техники безопасности. Понятие об участниках дорожного движения.	1
2	Виды транспортных средств.	1
3	История развития ПДД, безопасный маршрут «Дом-школа-Дом»	1
4	Дорога, ее элементы, правила поведения на ней.	1
5	Дорога - зона повышенной опасности. Почему дорога опасна?	1
6	Перевозка детей в общественном транспорте. Правила.	1
7	Что такое перекресток? Правила перехода через перекресток	1
8	Типы перекрестков.	1
9	Мы- пешеходы. Права и обязанности пешеходов	1
10	Правила дорожного движения для пешеходов. «Дорожные ловушки.»	1
11	Знаки для пешеходов и водителей.	1
12	Дорожные знаки.	1
13	Сигналы светофоров. Типы светофоров.	1
14	Сигналы регулировщика.	1
13	Основные понятия и термины ДТП. Виды ДТП.	1
14	Дорожно-транспортные происшествия.	1
15	Разбор опасных ситуаций на дорогах.	1
16	Ответственность за нарушение ПДД.	1
17	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1
18	Городской и пассажирский транспорт. Виды транспорта.	1
19	Городской и пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте и на остановочных площадках	1
20	Посадка и высадка из транспорта, безопасное поведение на посадочных площадках, правила поведения при переходе улицы при высадке из общественного транспорта.	1
21	Личный транспорт - легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед.	1
22	Личный транспорт- легковой автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед Правила поведения в транспортном средстве	1
23	Транспорт во дворе. Правила поведения.	1
24	Правила поведения на железной дороге.	
25	Правила поведения на железной дороге. Переходы для пассажиров.	1
26	Дорожная разметка. Виды.	1
27	Велосипед и дорожное движение. Безопасные места для езды на велосипеде.	1
28	Велосипед и дорожное движение Правила пользования велосипедом	1
29	Первая медицинская помощь при ДТП. Автомобильная аптечка	1
30	Практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи».	1

31	Безопасность дорожного движения. Юные инспектора движения-ЮИД.	1
32	Основные направления в деятельности отрядов ЮИД	1
33	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям.	1
34	Итоговое занятие.	1

6

класс

№ урока	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение
1	Правило техники безопасности, понятие об участниках дорожного движения. Цели, задачи, содержание программы на год.	1
2	Правила техники безопасности в учебном классе.	1
3	Знакомство с историей появления и развития автомобиля.	1
4	Сформировать наблюдательность выбирать наиболее безопасный путь.	1
5	Общие обязанностями пассажиров и пешеходов.	1
6	Повторить и закрепить представление о значении терминов «тротуар», пешеходная дорожка» - элементы дороги.	1
7	Что такое «Обочина», «проезжая часть». Правила дисциплинированного поведения.	1
8	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Правила поведения на перекрестках.	1
9	Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог, ее виды.	1
10	Группы дорожных знаков и их назначение, предписывающие, знаки приоритета, знаки сервиса).	1
11	Группы дорожных знаков и их назначение (знаки дополнительной информации, знаки особых предписаний).	1
12	Посадка и высадка из транспорта.	
13	Что такое остановочной путь, его составляющие.	
14	Тормозной и остановочный путь автомобиля.	1
15	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.	
16	Сигналы светофора и регулировщика, сигналы светофора с дополнительными секциями.	1
17	Отличие транспортного светофора от пешеходного: их сигналы и действия пешеходов	
18	Предупредительные сигналы, подаваемые водителем, их значение	
19	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки	
20	Применение специальных сигналов. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	
21	Правила дорожного движения Российской Федерации: обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	
22	Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.	
23	Правила перехода проезжей части вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.	
24	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок	1

25	Причины дорожно-транспортных происшествий. причины детского травматизма	
26	Железная дорога, оборудование железнодорожных переездов, правила перехода железнодорожных переездов.	1
27	Дороги в городе и сельской местности. Отличие. Правила поведения пешеходов, водителей, пассажиров	1
28	Одностороннее и двухстороннее движение. Правила перехода.	
29	Законы дорожного движения. Движение в жилых зонах. Движение по загородным дорогам.	1
30	Движение транспортных средств, скорость движения транспорта. Разбор опасных ситуаций на дорогах.	1
31	Материальная часть велосипеда, требования к экипировке катающихся, к тех.состоянию и оснастке средств для катания.	1
32	Велосипедист - водитель транспортного средства.	1
33	Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП.	1
34	Практические занятия «Оказание первой доврачебной помощи при ДТП».	1