

**МКОУ Крымско-Слудская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Н.С.Савина**

Рассмотрено на заседании
Методического объединения
30 августа 2022 г.

Принято на заседании
пед. Совета № 1
30 августа 2022 г



**Рабочая программа
по предмету
История Удмуртии 7 класс**

учитель: Губернаторова Марина Аркадьевна
категория: соответствие занимаемой должности

срок реализации программы 1 год

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы по истории Удмуртии для основной школы (5-9 классы), разработанной коллективом авторов (Басов В.П., Пономарёв К.А., Никулина Т.Е., Корепанова Т.А., Гришкина М.В., Корепанов К.И., Лигенко Н.П., Макаров Л.А., Томшич Т.С., Тронин А.А., Радионов Н.А., Щипакин Ю.А., Владимирова Р.А., Главатских А.Н., Павлова Л.А. (1998).

Количество часов в год: 34 часа.

Цель – *формирование объективного подхода к историческим событиям на основе толерантного отношения к истории и культуре народов Удмуртии.*

Планируемые результаты

У учащиеся будут сформированы:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- предмет и хронологию истории нашего края; исторические источники: археологические, мифологические, письменные, этнографические;
- основные черты развития общества с древности до 18 века; важнейшие открытия и изобретения людей, живших в рассматриваемый период;
- наиболее известных исторических деятелей и персоналии, их вклад в изучение и преобразование нашего края;
- религиозные верования древних жителей: язычество и христианство;
- образ жизни, быт и культуру населения;

Учащиеся должны уметь:

- применять счет лет в истории; устанавливать длительность и синхронность событий;
- анализировать и обобщать исторические факты, формулировать несложные выводы;
- выделять главное в тексте учебника, составлять простой план параграфа, использовать документы и иллюстрации из учебника;
- пересказывать содержание текста учебника, документа;
- описывать в сравнении природные условия, орудия труда, памятники материальной и духовной культуры;
- давать на основе текста учебника и документов характеристику отдельных исторических деятелей и социальных групп;
- осуществлять поиск информации по заданной теме из разных носителей

Содержание учебного курса

Вхождение удмуртского народа в состав Российского государства. Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17 вв. Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине 18 века. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 века. Культура и быт населения Удмуртии в 16 – во второй половине 18 века.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов	
		Всего	Изучение нового
1	Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	6	5
2	Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17 вв.	7	6
3	Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 18 в.	5	4
4	Удмуртия в период промышленного строительства во второй половине 18 в.	6	5
5	Культура и быт населения Удмуртии в 16 – во второй половине 18 в.	9	8
	Обобщение по курсу	1	-
		34	28

Тематическое планирование

№ п/п	Темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Вхождение Удмуртии в состав Российского государства (6 ч.)		
1	Введение	<i>Охарактеризовать</i> основные источники по истории края. <i>Сопоставлять</i> материал по истории Отечества с историей родного края, приводить соответствующие примеры. <i>Использовать</i> карту для объяснения географического положения Удмуртии в составе РФ. <i>Отвечать</i> на вопросы в учебнике.
2	Удмурты в Вятской земле и казанском ханстве в 13-15 вв.	<i>Сопоставлять</i> материал по истории Отечества с историей родного края, <i>приводить</i> соответствующие примеры. <i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала своего региона, работать с картой-схемой. <i>Описывать</i> особенности Арской и Вятской земли. <i>Составлять</i> схему управления Арской дорогой на основе содержания параграфа. <i>Объяснять</i> смысл понятий: данники, податное население, подати, ясак, ясачные люди, даруга, Арск, арские князья, рать.
3	Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России	<i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала своего региона. <i>Сопоставлять</i> материал по истории Отечества с историей родного края, <i>приводить</i> соответствующие примеры. <i>Составлять</i> план к параграфу учебника. <i>Давать</i> оценку значению вхождения Вятской земли в состав Российского государства. <i>Объяснять</i> смысл понятий: присяга, целовать крест, привести к роте, государь Вятский.
4	Взаимоотношения Москвы и Казани	<i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала при пересказе текста о взятии Казани. <i>Сопоставлять</i> материал по истории Отечества с историей родного края, приводить соответствующие примеры. <i>Сопоставлять</i> план к параграфу и описывать иллюстрации учебника. <i>Объяснять</i> смысл понятий: челобитная, ясак, наместник, острог, шерть.
5	Восстания народов Поволжья в 1552-1584 гг.	<i>Называть</i> причины восстаний и анализировать их последствия. <i>Осуществлять</i> поиск исторической информации, подготовить сообщение об отдельных личностях, событиях изучаемого периода, используя материал учебника, ресурсы Интернета и другие источники информации.
6	Обобщение по теме: «Вхождение Удмуртии в состав Российского государства»	<i>Актуализировать</i> знания и пройденных тем и <i>систематизировать, обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Сравнивать</i> исторические события региона с историей Отечества, <i>выявлять</i> черты сходства и различия.
Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17 вв. (7 ч.)		
7	Население нашего края	<i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала и <i>показывать</i> территорию расселения южных и северных удмуртов по карте. <i>Составлять</i>

		развернутый план к параграфу. <i>Объяснять</i> смысл понятий: кормление, целовальники, стан, доли, сход, уезд, волость, толмачи, коштаны и ябедники.
8	Сословные группы крестьянства	<i>Перечислять</i> сословные группы (разряды) крестьян, нашего края в 15-16 веках, <i>отмечать</i> их сходство и различие. <i>Рассказывать</i> о социальном положении разных групп крестьянства, используя материал учебника.
9	Развитие сельского хозяйства и промыслов	<i>Высказывать</i> суждение о том, что земледелие было главной отраслью хозяйства. <i>Изображать</i> орудия труда земледельцев, подписывать их названия. <i>Сравнивать</i> орудия труда 10-15 веков и 17 века. <i>Объяснять</i> смысл понятий: новины, сноп, суслон, скирда, ючис, тамга, сход, торжок.
10	Развитие ремесла и торговли	<i>Перечислять</i> виды ремесел. <i>Анализировать</i> ассортимент ввозимых и вывозимых товаров. <i>Отвечать</i> на вопросы.
11	Налоги и повинности крестьян.	<i>Охарактеризовать</i> виды податей и повинностей. <i>Сравнивать</i> налоги и повинности Вятского и Казанского уездов, русского и нерусского населения. <i>Называть</i> факты злоупотребления местных властей. <i>Объяснять</i> смысл понятий: пищальные деньги, казначеевы пошлины, дьячи и подьячи деньги. Повинности: корм и ямская, стрелецкий хлеб, соха, двор, даточные люди.
12	Выступления крестьян в 17 в.	<i>Перечислять</i> причины и формы протестов населения. <i>Анализировать</i> источники и документы, <i>делать</i> выводы на основе полученных знаний. <i>Отвечать</i> на вопросы.
13	Обобщение по теме: «Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17 вв.»	<i>Актуализировать</i> знания и пройденных тем и <i>систематизировать</i> , <i>обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Применять</i> полученные знания при поиске ответов на вопросы, <i>отстаивать</i> и <i>защищать</i> свою точку зрения, <i>приводить</i> факты.
Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 18 в. (5 ч.)		
14	Изменения в управлении краем при Петре 1	<i>Составлять</i> схему управления территорией нашего края в эпоху Петра 1. <i>Выполнять</i> задания по карте-схеме. <i>Объяснять</i> смысл понятий: уезд, стан, доля, дорога, сотня, ревизские души. <i>Перечислять</i> причины организации ревизии.
15	Налоги и повинности населения нашего края в эпоху Петра 1	<i>Сравнивать</i> положение помещичьих и государственных крестьян. <i>Перечислять</i> и <i>охарактеризовать</i> основные и косвенные виды налогов. <i>Отвечать</i> на вопросы.
16	Развитие хозяйства	<i>Сравнивать</i> орудия труда земледельцев 17 века с современными орудиями труда. <i>Нарисовать</i> орудия труда, огородные культуры и подписывать их названия. <i>Объяснять</i> значение разных видов промыслов для нашего края.
17	Крестьянство Удмуртии в 18 веке	<i>Охарактеризовать</i> социальные слои крестьянства. <i>Перечислять</i> возможные ввозимые и вывозимые изделия. <i>Обосновывать</i> возрастание доли наемного труда и сельском хозяйстве.
18	Обобщение по теме «Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 18 в.»	<i>Актуализировать</i> знания и пройденных тем и <i>систематизировать</i> , <i>обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Применять</i> полученные знания при поиске ответов на вопросы, <i>отстаивать</i> и <i>защищать</i> свою точку зрения, <i>приводить</i> факты. <i>Анализировать</i> документы.

Удмуртия в период промышленного строительства во второй половине 18 в. (6 ч.)		
19	Формирование крупной промышленности	<i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала и показывать на карте места расположения крупных медеплавильных, чугунолитейных, чугуноплавильных и железоделательных заводов. <i>Называть</i> основные виды продукции легкой промышленности. <i>Подготовить</i> сообщение и возникновении заводов, используя материал учебника, ресурсы Интернета и другие источники информации. <i>Объяснять</i> смысл понятий: плотина, Камские заводы, мастеровые, крица, шлак, древесный уголь, приписные крестьяне, крепостные мастеровые, лёгкая промышленность, мануфактура.
20	Уложенная комиссия	<i>Усвоить</i> текст учебника, выписывать из параграфа указы населения к своим депутатам. <i>Давать</i> оценку работе Уложенной комиссии.
21	Социальная и национальная политика самодержавия	<i>Называть</i> метод русификации, выписывать их в тетрадь. <i>Выписывать</i> виды социального и национального гнёта. <i>Объяснять</i> смысл понятий: мздоимство, адмиралтейство, вольдмейстер, новокрепленные.
22	Крестьянская борьба. Участие крестьян в восстании под предводительством Е.И. Пугачёва	<i>Перечислять</i> формы социальных протестов крестьян, <i>приводить</i> соответствующие примеры из учебника. <i>Использовать</i> историческую карту для объяснения изучаемого материала. <i>Подготовить</i> сообщение об участии населения нашего края в Пугачевском движении, используя материал учебника, ресурсы Интернета и другие источники информации.
23	Губернская реформа 1775 года	<i>Составлять</i> схему управления Вятским наместничеством. <i>Объяснять</i> смысл понятий: губерния, уезд, волость, село, город, казенная палата, приказ.
24	Обобщение по теме «Удмуртия в период промышленного строительства во 2-й пол. 18 века»	<i>Актуализировать</i> знания и пройденных тем и <i>систематизировать, обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Применять</i> полученные знания при поиске ответов на вопросы, <i>отстаивать и защищать</i> свою точку зрения, <i>приводить</i> факты. <i>Анализировать</i> документы.
Культура и быт населения Удмуртии в 16 – во второй половине 18 в. (9 ч.)		
25	Народное экологическое сознание	<i>Составлять</i> план к пункту «Отношение к природе», записывать нормы, по которым удмурты живут до сих пор. <i>Объяснять</i> отношение крестьян к природе.
26	Народные знания и умения	<i>Использовать</i> методику вычисления длины, объема, веса на основе народной метрологии. <i>Изображать</i> пиктограммы, тамги. <i>Описывать</i> не менее 5 рецептов и приемов народной медицины. <i>Рассказывать</i> о развитии профессиональной медицины.
27	Народное творчество и искусство	<i>Использовать</i> информацию для сообщения, применяя новую терминологию. <i>Составлять</i> кроссворд с выделенными словами. <i>Подготовить</i> сообщение о развитии народного творчества и искусства, используя материал учебника, ресурсы Интернет и другие источники информации.
28	Язычество и христианство	<i>Составлять</i> схему пантеона языческих богов удмуртов. <i>Обосновывать и разъяснять</i> общие черты язычества и

		христианства. <i>Составлять</i> развернутый план. <i>Описывать</i> религиозно-обрядовую жизнь удмуртов, приводить соответствующие примеры.
29	Народное образование	<i>Перечислять</i> виды школ для обучения и просвещения населения нашего края.
30	Развитие научных знаний по истории и этнографии края	<i>Составлять и заполнять</i> таблицу по тексту «Вклад учёных в изучение края и населения».
31	Быт населения	<i>Использовать</i> знания, полученные при изучении параграфа для проведения экскурсии в краеведческий музей или этнографический уголок. <i>Подготовить</i> сообщение об архитектуре, деревянных предметах, одежде, используя материал учебника, ресурсы Интернета и другие источники информации. <i>Объяснять</i> смысл понятий: изба, азбар, улица, кенос, чум, курная изба, веме.
32	Развитие общины и семьи в 17 – 18 вв.	<i>Называть</i> задачи и функции общины и семьи. <i>Характеризовать</i> особенности семейного уклада 17-18 веков. <i>Отвечать</i> на вопросы.
33	Обобщающий урок по теме «Культура и быт населения Удмуртии в 16 – 18 вв.»	<i>Актуализировать</i> знания и пройденных тем и <i>систематизировать, обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Применять</i> полученные знания при поиске ответов на вопросы, <i>отстаивать и защищать</i> свою точку зрения, <i>приводить</i> факты. <i>Анализировать</i> документы.
34	Обобщение по курсу	<i>Актуализировать</i> знания, <i>систематизировать, обобщать</i> исторический материал по изученному периоду. <i>Применять</i> полученные знания при поиске ответов на вопросы, <i>отстаивать и защищать</i> свою точку зрения, <i>приводить</i> факты.