

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Крымско-Слудская ООШ им. Н.С.Савина

РАССМОТРЕНО

на методическом
объединении

30.08.2023 г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Приказ № 115

От 30.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Михайлова К.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир. Начальный уровень»

для обучающихся 1-4 классов

Крымская Слудка 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём,

соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей

ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет: 1 класс – 66 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контроль работы
Раздел 1. Человек и общество			
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	
1.6	Москва – столица России	1	
1.7	Народы России	1	
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	

1.10	Правила поведения в социуме	1	
Итого по разделу		16	
Раздел 2. Человек и природа			
2.1	Природа – среда обитания человека	2	
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	
2.3	Неживая и живая природа	2	
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	
2.6	Сезонные изменения в природе	3	
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	

Итого по разделу		37	
Раздел 3. Правила безопасной жизни			
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		
3	Учебный класс. Рабочее место школьника	1		
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1		
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1		
9	Народы России. Народов дружная семья	1		

10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1			п
11	Путешествие по родному краю	1			р
12	Культурные объекты родного края	1			п
13	Труд людей родного края	1			
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			р
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			Р ц
16	Мы идём в театр	1			
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1			
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1			(
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1			Р ц
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1			(
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1			р
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			(
23	Явления и объекты неживой природы	1			р

24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			(
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			Р
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			Р ц
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	(
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			Р
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			(
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			Р ц
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			(
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			
33	Что мы знаем о растениях?	1			
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			(
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			Р ц
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас.	1			(

	Сходство и различия дикорастущих и культурных растений				
37	Как растение живет?	1			(
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			Р Ц
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1			
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			п
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1	(
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			н
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1			Р Ц
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1			(
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1			(
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			п
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			

48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой группы животных	1			
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1			
51	Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1			
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1			
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание)	1			
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1			
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1			
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место	1			

	обитания, питание				
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			
63	Ты – пешеход!	1			
64	Знаки дорожного движения	1			
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1			
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А.,

Акционерное общество Издательство

«Просвещение»; 2018 год.

Рабочие тетради .Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А.,
Издательство «Просвещение» 2022 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А. "Просвещение"
Москва 2018год

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ,
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий "Лиственные и хвойные деревья", гербарий
"Кустарники"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

"Окружающий мир", 1 класс Российская электронная школа
(<https://resh.edu.ru> /образовательная платформа <https://uchi.ru/>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
(<http://schoolcollection.edu.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска, ноутбук.

Контрольные измерительные материалы 1 класс.

Окружающий мир.

Итоговая работа за 1 класс.

Аттестационный материал составлен с учетом содержания и требований к подготовке учащихся, определенных в соответствии с ФГОС НОО, заложенных в рабочей программе по окружающему миру в 1 классе, реализуемых посредством УМК «Школа России» по учебнику А.А.Плешаков «Окружающий мир», в 2 частях. Москва. Просвещение-2019г.

3. Структура.

В тесте используются вопросы из разделов «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?».

Вопросы текстовых заданий разделены на 3 уровня сложности: уровень А – базовый (10 заданий), уровень В – средней сложности (3 задания), уровень С – повышенной сложности (2 задания).

К каждому заданию даются четыре варианта ответа. Задания уровня А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть несколько правильных ответов.

4. Критерии оценивания.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

Максимальное количество - 22 балла.

Шкала оценивания работы.

22-10 баллов – учебный материал 1 класса ученик освоил.

Меньше 10 баллов – не освоил.

Время, отводимое на выполнение работы – 40 минут.

Ответы:

Вариант/№	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C
1	1	2	1	1	3	4	4	3	4	1	3	4	2	3
2	1	1	4	4	2	3	1	3	1	3	2	3	3	1

Промежуточная аттестация

**Итоговый тест по окружающему миру
1 класс**

Вариант 1

A1.Какой формы планета Земля?

- | | |
|----------|--------------|
| 1. шара | 3) овала |
| 2. круга | 4) полукруга |

A2. Что относится к неживой природе?

- | | |
|------------|----------|
| 1. тюльпан | 3) олень |
| 2. гранит | 4) клён |

A3.Какая часть растения впитывает воду из почвы?

- | | |
|------------|---------|
| 1. корень | 3) плод |
| 2. стебель | 4) лист |

A4.Почему комнатные растения ставят ближе к окну?

- 1) чтобы они получали больше света
- 2) чтобы они дышали
- 3) чтобы они украшали окно
- 4) чтобы они не мешали

A5. Какое животное зимой впадает в спячку?

- | | |
|---------|---------|
| 1) заяц | 3) ёж |
| 2) сова | 4) щука |

A6. Какой вид транспорта не загрязняет воздух?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. теплоход | 3) автомобиль |
| 2. самолёт | 4) трамвай |

A7. Как дети могут сэкономить воду?

1. реже умываться
2. не мыть посуду
3. меньше пить
4. не забывать закрывать кран

A8. Чего нельзя делать, если почувствуешь запах газа?

- 1) открывать форточку
- 2) звонить по телефону 04
- 3) включать свет
- 4) сообщать взрослым

A9. Какая еда не принесёт пользу?

- | | |
|------------|----------|
| 1. суп | 3) пюре |
| 2. котлета | 4) чипсы |

A10. Как называется столица нашей Родины?

- | | |
|--------------------|----------|
| 1. Москва | 3) Париж |
| 2. Санкт-Петербург | 4) Волга |

B1. Какое животное рождает живых детёнышей?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. стрекоза | 3) заяц |
| 2. страус | 4) треска |

B2. Что такое луна?

1. одна из планет Солнечной системы
2. самая яркая звезда
3. самая горячая звезда
4. спутник Земли

B3. Какое животное даёт человеку молоко?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) кролик | 3) овца |
| 2) корова | 4) свинья |

C1. Чего нельзя делать в лесу?

1. гулять
2. собирать грибы
3. брать детёнышей животных
4. оставлять мусор

C2. Каких страниц нет в Красной книге?

- 1) синих
- 2) зелёных
- 3) чёрных
- 4) красных